

2020 年度

履修のてびき

京都光華女子大学大学院

履修のてびきは、学生が卒業するために必要な学的事項を記載したものです。毎年変更があり、改訂されますが、1年間、大切に保管してください。

光華naviにはたくさんの情報が集まっています

★ <https://navi.koka.ac.jp/> ★

大学のホームページ「在学生の方へ」からもリンクしています

- ・学生呼出 ・休講・補講・教室変更情報
(※従来どおり学内の掲示板にも同じく情報を掲示します)
- ・各部門からのお知らせ ・時間割紹介 ・スケジュール管理
- ・シラバス紹介 ・履修登録 ・出欠状況確認 ・成績照会 ・面談予約
- ・クラスプロフィール ・就職支援情報 ・アンケート回答 ・e-ポートフォリオetc.
- ・学内システムへのアクセス
(e-ラーニング, 教職履修カルテ, MediaDEPO, マイライブラリ, メール)etc.

The screenshot shows the Koka University navi website in a Windows Internet Explorer browser. The page has a header with the university logo and navigation links. Below the header, there are tabs for 'ポータル' (Portal), 'クラスプロフィール' (Class Profile), and 'ファイルキャビネット' (File Cabinet). The main content area is divided into several sections:

- 呼出連絡** (Callout): A section for emergency notifications from various departments. A callout bubble says: "各部からの呼び出し、その他緊急連絡事項が表示されます" (Calls from various departments and other emergency contact information are displayed).
- 授業情報** (Class Information): A section for class-related information. A callout bubble says: "休講・補講・教室変更等が表示されます" (Class cancellations, supplementary classes, and classroom changes are displayed).
- お知らせ** (Notice): A section for student life-related notices. A callout bubble says: "その他学生生活に関する連絡事項が表示されます" (Other contact information related to student life is displayed).

On the left side, there are two additional callouts:

- A callout bubble pointing to the calendar says: "個人の予定や学校行事の確認ができます" (You can check your personal schedule and school events).
- A callout bubble pointing to the 'お気に入り' (Favorites) section says: "当日・翌日の授業情報" (Class information for today and tomorrow).
- A callout bubble pointing to the 'お気に入り' section says: "お気に入りの登録ができます" (You can register your favorites).

1日1回、光華naviや学内掲示板を見る習慣を!!

お問い合わせ先
学生サポートセンター (3号館1階)
情報システム部 (徳風館4階)

2020 年 度

履 修 の て び き

学 年 暦

(2020 年 4 月～2021 年 3 月)

4 日 月 火 水 木 金 土 12月 12月 12月 12月 12月 12月 12月	4 月 1 日(水) 入学式・前期履修登録開始 2 日(木) オリエンテーション 4 日(土) 6 日(月) 前期授業開講 12 日(日) 前期履修登録締切 16 日(木) 前期履修登録取消開始 17 日(金) 前期履修登録取消締切 21 日(火) 学園花まつり (2 講時) 本山参拝 (午後) ※授業日ではありません 29 日(水) 祝日授業日 5 月 29 日(金) 宗教講座 (5 講時) 6 月 26 日(金) 宗教講座 (5 講時) 7 月 3 日(金) 前期末定期試験時間割発表 23 日(木) 祝日授業日 (火曜日授業) 24 日(金) 祝日授業日・前期授業終了 25 日(土) + 31 日(金) 8 月 3 日(月) 5 日(水) 6 日(木) 10 日(日) 夏季休暇期間開始 19 日(水) オリンピック・パラリンピック 20 日(木) ボランティアに伴う追試期間 30 日(日) 夏季休暇期間終了 31 日(月) 9 月 5 日(土) 7 日(月) 12 日(土) 11 日(金) 前期卒業式 15 日(火) 学園創立記念日 (休日) 18 日(金) 後期履修登録開始 21 日(月) 後期授業開講・祝日授業日 22 日(火) 祝日授業日 27 日(日) 後期履修登録締切 30 日(水) 後期履修登録取消開始
5 日 月 火 水 木 金 土 12月 12月 12月 12月 12月 12月 12月	
6 日 月 火 水 木 金 土 12月 12月 12月 12月 12月 12月 12月	
7 日 月 火 水 木 金 土 12月 12月 12月 12月 12月 12月 12月	
8 日 月 火 水 木 金 土 12月 12月 12月 12月 12月 12月 12月	
9 日 月 火 水 木 金 土 12月 12月 12月 12月 12月 12月 12月	

□…授業日 □…調整日 (補講等のある日) ■…定期試験

●…集中講義 □…休校日 ○…祝日

10 日 月 火 水 木 金 土 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td></tr><tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr><tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr></table>											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	10月	1日(木) 後期履修登録取消締切							
				1	2	3																																												
4	5	6	7	8	9	10																																												
11	12	13	14	15	16	17																																												
18	19	20	21	22	23	24																																												
25	26	27	28	29	30	31																																												
							30日(金) 宗教講座（5講時）																																											
							31日(土) 80周年記念事業																																											
11 日 月 火 水 木 金 土 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>③</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>8</td><td>⑨</td><td>⑩</td><td>⑪</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td></tr><tr><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr><tr><td>22</td><td>②③</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr><tr><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							1	2	③	4	5	6	7	8	⑨	⑩	⑪	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	②③	24	25	26	27	28	29	30						11月	6日(金) 本山参拝(午前) 大学祭準備(午後)							
1	2	③	4	5	6	7																																												
8	⑨	⑩	⑪	12	13	14																																												
15	16	17	18	19	20	21																																												
22	②③	24	25	26	27	28																																												
29	30																																																	
							7日(土) 大学祭																																											
							8日(日) 大学祭																																											
							9日(月) 11月8日(日) 大学祭の振替休日・大学祭後片付け																																											
							10日(火) 9月21日(月)の振替休日																																											
							11日(水) 9月22日(火)の振替休日																																											
							13日(金) 人権講演会（5講時）																																											
							23日(月) 祝日授業日																																											
							27日(金) 宗教講座（5講時）																																											
12 日 月 火 水 木 金 土 <table><tr><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td></tr><tr><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>②④</td><td>②⑤</td><td>26</td></tr><tr><td>27</td><td>②⑧</td><td>②⑨</td><td>③⑩</td><td>③①</td><td></td><td></td></tr></table>									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	②④	②⑤	26	27	②⑧	②⑨	③⑩	③①			12月	2日(水) 修論提出締切(院心理) 15時まで							
		1	2	3	4	5																																												
6	7	8	9	10	11	12																																												
13	14	15	16	17	18	19																																												
20	21	22	23	②④	②⑤	26																																												
27	②⑧	②⑨	③⑩	③①																																														
							11日(金) 宗教講座（5講時）																																											
							24日(木) 11月23日(祝月) 授業実施の振替休日																																											
							28日(月) 冬季休暇開始（1月3日まで）																																											
1 日 月 火 水 木 金 土 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>①</td><td>②</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td></tr><tr><td>10</td><td>①①</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td></tr><tr><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												①	②	3	4	5	6	7	8	9	10	①①	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							1月	4日(月) 後期授業再開
					①	②																																												
3	4	5	6	7	8	9																																												
10	①①	12	13	14	15	16																																												
17	18	19	20	21	22	23																																												
24	25	26	27	28	29	30																																												
31																																																		
							5日(火) 学年末・後期末定期試験 時間割発表																																											
							13日(水) 修論提出締切(院看護) 15時まで																																											
							20日(水) 調整日（補講等のある日）																																											
							21日(木) 調整日（補講等のある日）																																											
							22日(金) 後期授業終了																																											
							23日(月)																																											
							学年末・後期末定期試験																																											
							29日(金)																																											
2 日 月 火 水 木 金 土 <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>①①</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>②③</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	①①	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	②③	24	25	26	27	28							2月	4日(木)							
	1	2	3	4	5	6																																												
7	8	9	10	①①	12	13																																												
14	15	16	17	18	19	20																																												
21	22	②③	24	25	26	27																																												
28																																																		
							追試験																																											
							5日(金)																																											
							12日(金) 修了予定者発表（午前10時）																																											
3 日 月 火 水 木 金 土 <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>②⑩</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	②⑩	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				3月	5日(金) 修了予定者追加発表(午前10時)							
	1	2	3	4	5	6																																												
7	8	9	10	11	12	13																																												
14	15	16	17	18	19	②⑩																																												
21	22	23	24	25	26	27																																												
28	29	30	31																																															
							19日(金) 修了証書・学位記授与式																																											

(注) 日程は都合により変更することがあります。集中講義・補講の日程については、掲示板で確認すること。
土曜授業日は1. 2講時：授業 3. 4. 5講時：補講が実施されます。
7/23（木）は火曜日の授業が実施されるので注意すること。

目 次

I 履修要項

1. 履修規程
 - (1) 単 位 1
 - (2) 修了の要件 1
2. 履修登録
 - (1) 登 録 手 続 1
 - (2) 他大学の大学院での科目履修 1
 - (3) 既修得単位の読みかえ 1
3. 修士論文..... 2
4. 授 業 等
 - (1) 授 業 3
 - (2) 授 業 時 間 4
 - (3) 休 講 4
5. 試験および成績評価
 - (1) 試 験 4
 - (2) 受 験 資 格 4
 - (3) 成 績 評 価 5
 - (4) 単位の認定・G P A制度 5
- 心理学研究科 3つのポリシー 6
- 看護学研究科 3つのポリシー 7

II カリキュラム

- 〔心理学研究科〕
- 臨床心理学専攻..... 9
- 〔看護学研究科〕
- 看護学専攻..... 13

III 資格の取得

1. 教育職員免許状..... 17

IV 開講科目表

- 〔心理学研究科〕
- 臨床心理学専攻..... 18
- 〔看護学研究科〕
- 看護学専攻..... 19

V 授業計画書

- 臨床心理学専攻・看護学専攻..... 21

VI 教員

- 教員一覧..... 81

VII 施設

- 校舎建物・教室等配置図..... 83
- 大原野グラウンド..... 94

I 履 修 要 項

1. 履 修 規 程

(1) 単 位

<心理学研究科>

講義および演習科目は、教室内における1時間の講義・演習に対して教室外における2時間の準備のための学修を必要とし、15時間の講義をもって1単位とする。従って、毎週2時間年30週の授業で4単位とする。実習科目は、30時間から45時間の授業をもって1単位とする。

<看護学研究科>

講義および演習科目は、教室内における1時間の講義・演習に対して教室外における2時間の準備のための学修を必要とし、15時間の講義をもって1単位とする。従って、毎週2時間年30週の授業で4単位とする。

(2) 修了の要件

1. 修士課程の修了要件は、本大学院に2年以上在学しその正規の授業を受け、所定の授業科目について、下表に示す単位数以上を修得し、かつ指導教員のもとで必要な研究指導を受けたうえ、学位論文を提出してその審査および最終試験に合格しなければならない。ただし、在学年限は原則として4年を超えることができない。
2. 課程修了の認定には、その研究に必要な1ヵ国語以上の外国語によく通ずることを条件とする。

心理学研究科

専 攻	講義・演習	実習	計
臨床心理学専攻（2019年度入学生）	26	13	39
臨床心理学専攻（2020年度入学生）	26	16	42

看護学研究科

専 攻	講義・演習	分野別演習	特別研究	計
看護学専攻	22	2	8	32

2. 履 修 登 録

(1) 登 録 手 続

毎年度始め、所定の期日までに、履修しようとする授業科目の登録手続きをしなければならない。履修登録をしていない授業科目には、試験等に合格しても単位は与えられない。

本年度の登録は、光華 navi により 4月1日(木)～4月12日(日)までに行う。

13日(月) 24日(金)

(2) 他大学の大学院での科目履修

他大学の大学院の授業科目を履修する場合は、指導教員および研究科長の承認を得て、当該大学院に科目履修の手続きをとり許可を得た後、学生サポートセンター（修学担当）に届け出るものとする。

(3) 既修得単位の読みかえ

他大学の大学院で既に履修した授業科目、および本大学院において科目等履修生として履修した授

業科目について、研究科委員会の議を経て、本大学院において修得したものとみなすことができる。

(2)(3)により修得した単位は、10単位を超えない範囲で修了に必要な単位に算入することができる。

3. 修 士 論 文

修士論文審査基準

<心理学研究科>

1. 問題設定の妥当性
問題設定が妥当なものであること。また、これまでの研究にない独自の視点を持っていること。
2. 先行研究の理解
論文が扱う主題に関連する先行研究を適切に検討・吟味していること。また、その成果を十分に踏まえていること。
3. 研究方法・分析方法の適切性
論文中の諸命題を立証するのに適した研究方法が採用されていること。データ（資料）の収集および分析手法が適切であること。
4. 論理構成の妥当性
論文の論旨と構成が妥当であり、論理展開が一貫していること。
5. 結論の妥当性
問題設定のうち、何が論証され、何が論証できなかったかが、明確であること。
6. 独創性
論文としての独創性を認めることができること。
7. 形式面における適切性
以下のような、形式面で整っていること。
 - 1) 章・節の構成が適切であるか。
 - 2) 文章は明解であり、不必要に難解になっていないか。誤字脱字がないか。
 - 3) 注釈および引用文献表の形式が整っているか。注の付け方、引用の仕方が適切であるか。
8. 倫理的配慮
研究における倫理（「公益社団法人日本心理学会倫理規程」に準ずる）を順守していること。

<看護学研究科>

1. 研究課題、研究枠組みの妥当性
研究課題は、具体的に必要な要素が明確に記述されている。課題と研究の枠組みが適切であり、妥当性がある。
2. 文献検討の適切性
研究課題に関する国内外の文献が必要な年代ごとに検索され、適切に評価されている。評価の結果が、自身の研究に活用され位置付けられている。
3. 研究方法の妥当性

研究方法は、研究課題の検証のために適切な方法である。

4. データ収集、分析の正確性、信頼性

データ収集と分析は正確な手法でなされ、信頼性が確保されている。分析結果の判断、表現、記述は適切で明確に示されている。

5. 研究における倫理的配慮、手続き

研究における被験者への倫理的配慮と適切な手続きがなされているかについて、看護学研究科倫理委員会等の倫理審査を受け、可とされている。

6. 論文構成の適切性

論文は、適切な構成で組み立てられ、正確で簡潔な文章により書かれている。

7. 研究の独創性、結果の有効性、今後の課題

研究には独創性や新規性がある。結果は有効に活用される。研究の限界や課題が明らかにされている。

8. 看護学発展への貢献

研究結果は、看護実践の根拠として活かされ、看護学の向上につながっている。

修士論文の提出

1. 修士論文を提出しようとする者は、修了年度の5月末日の午後4時（ただし、土曜日の場合は午前11時）までに、指導教員の承認を受け、「修士論文題目届」を学生サポートセンター（修学担当）へ届け出ること。
2. 修士論文の題目を変更する者は、修了年度の10月末日の午後4時（ただし、土曜日の場合は午前11時）までに、指導教員の承認を受け、「修士論文題目変更届」を学生サポートセンター（修学担当）へ届け出ること。
3. 修士論文は、研究科の定める内規に従い、心理学研究科は修了年度の12月の第1水曜日午後3時までに、看護学研究科は修了年度の1月の第3水曜午後3時までに、学生サポートセンター（修学担当）へ提出しなければならない。
4. 前期修了を希望する者は、上記1. 2. 3. について、指導教員の指示に従うこと。ただし、修士論文提出時に、2年以上在学していなくてはならない。また、年度を通して提出は1回限りとする。
5. 納付金未納の場合は、論文を提出することができない。

4. 授 業 等

(1) 授 業

授業の形態には、授業時間割表に基づいて行う通常の授業と、特定期間に集中的に行う集中講義とがある。なお、授業の都合により補講を行うこともある。

集中講義の時期は、概ね夏季休暇・冬季休暇の前後とし、当該科目は掲示により通知する。

(2) 授 業 時 間

授業時間は次のとおりである。

講 時	第 1 講 時	第 2 講 時	第 3 講 時	第 4 講 時	第 5 講 時
授 業 時 間	8：50～10：20	10：30～12：00	12：50～14：20	14：30～16：00	16：10～17：40

(3) 休 講

休講の場合は、掲示板・光華 navi により通知する。休講の掲示がなく、始業時刻を 30 分以上経過しても授業が始まらない場合は、学生サポートセンター（修学担当）に問い合わせ指示を受けること。また、交通機関の不通・特別警報（種類を問わない）の発令、暴風警報の発令による臨時休講・授業の取り扱いは次のとおりとする。

< 1 > 下記のいずれかの交通機関が不通の場合

- ① JR（米原～大阪）
- ② 阪急電車（京都線）
- ③ 京都市バス・京都市営地下鉄のいずれかが全面不通

< 2 > 特別警報（種類を問わない）または暴風警報が京都府南部に発令された場合

京都府南部

京都市	宇治市	亀岡市	城陽市	向日市	長岡京市	八幡市
京田辺市	南丹市	木津川市	大山崎町	久御山町	井手町	宇治田原町
笠置町	和束町	精華町	南山城村	京丹波町		

< 1 > < 2 > による授業開始は以下のとおりとする。

交通機関の開通時刻 および警報解除時刻	授業開始講時
午前 7 時までに開通・解除	1 講時から平常通り
午前 10 時までに開通・解除	3 講時から実施
午前 10 時以降開通・解除	終日休講

（備考）

- ・上記の交通機関または地域以外で、不通・気象警報発令等の影響により通学が困難な場合は、届け出により考慮する。
- ・上記の取り扱いにかかわらず、自然災害等の状況によって別途の措置を講ずる場合がある。

5. 試験および成績評価

(1) 試 験

定期試験は各学期末に定められた期間に行う。なお、試験時間割表は各試験期間の約 2 週間前に掲示板・光華 navi により発表する。

試験は、筆記・口述・レポート・論文などによって行われる。

定期試験時間は授業時間と同じである。

(2) 受 験 資 格

次の各項の一に該当する場合は受験資格がない。

- ① 当該授業科目の履修登録を行っていない場合。
- ② 学生証（有効であること）を携帯していない場合。

(3) 成績評価

履修科目について、試験又は研究報告等の結果、合格と判定された場合に単位が認定される。

成績は、100点満点の60点以上を合格とし、成績評価は次のとおりとする。

秀（90点以上）、優（89～80点）、良（79～70点）、可（69～60点）

成績証明書には、秀・優・良・可などの評価が記載され、不合格科目は記載されない。

(4) 単位の認定・GPA制度

履修科目について、試験等の結果、合格と判定された場合に単位が認定される。成績は100点満点の60点以上を合格とし、以下の成績評価区分のとおりで表示される。

また、本学では、履修計画・学習計画を立てるために、GPA（Grade Point Average:学業平均値）制度を導入している。GPA制度は、一人ひとりの成績を総合的にあらわすものであり、履修登録された授業科目（対象外となる科目も有）を成績算出の対象とする。GPA値は、4点を最高点とし、以下0点までの数値で表示される。

〈成績・GP（Grade Point）の基準について〉

合格 /不合格	成績 評価	成績評価基準	成績内容	GP
合格	秀	90点以上	特に優れた成績	4.0
	優	80点以上90点未満	優れた成績	3.0
	良	70点以上80点未満	妥当と認められる成績	2.0
	可	60点以上70点未満	合格と認められる最低限の成績	1.0
不合格	不可	60点未満	合格と認められる最低限の成績に達していない場合	0.0
	欠	—	試験欠席	
その他	認		科目等履修科目	GPA 対象外

* GPA 値については、光華 navi の成績照会画面より確認することができる。

* ただし、納付金未納の場合、当該期間履修中の単位は認定されない。

◆ GPA（Grade Point Average）の算出方法

$$GPA = \frac{\{(4.0 \times 90 \text{点以上相当の修得単位数}) + (3.0 \times 80 \text{点以上} 90 \text{点未満相当の修得単位数}) + (2.0 \times 70 \text{点以上} 80 \text{点未満相当の修得単位数}) + (1.0 \times 60 \text{点以上} 70 \text{点未満相当の修得単位数})\}}{\text{総履修登録単位数(「不可」「欠席」の単位数を含む。)}}$$

(注1) GPA は、小数点第4位を四捨五入し、小数点第3位までの数値で、表示します。

(注2) 「非要卒科目」、履修中止された科目は、計算式に含みません。

心理学研究科 3つのポリシー

1. アドミッション・ポリシー

入学にあたり、本研究科での教育を受けるにふさわしい、次のような能力と適性を備えた人材を選抜する。

- ①人の心に対する深い関心と洞察力を持つ人物。
- ②柔軟で安定した対人関係を築くことができる人物。
- ③臨床心理学領域での専門的職業人をめざす意欲と能力を持った人物。
- ④心理学の発展に貢献するために主体的に研究に取り組む意欲と能力を持った人物。

2. カリキュラム・ポリシー

心理学研究科は、心理学の広範かつ高度な学識に基づき、臨床心理面接および心理アセスメントに関する実践的スキルを修得した心理臨床家の育成を目指す。こうした人材の育成およびディプロマ・ポリシーの総合的な達成を図る教育課程として、下記の科目（群）を体系的に編成している。

(1)コースワーク

- ①心理学専門科目
- ②心理療法関連科目
- ③心理アセスメント関連科目
- ④臨床心理面接の実習科目

(2)リサーチワーク

- ①研究関連科目
- ②研究指導、修士論文作成指導の科目

コースワークは、1年次および2年次の実習の実りある学修へ向けて約20科目を体系的・組織的に配置している。実施にあたり、多くの科目（群）では、附属のカウンセリングセンターや学外臨床施設での実習と接続することで、ディスカッション等を通じた実習体験の多角的検討と理解の促進が可能となっている。

リサーチワークは、研究関連科目、研究指導の科目によって構成されている。研究指導に関する授業では、教育効果を鑑みて1・2年次合同で実施している。

なお、本研究科の教育課程は、国家資格「公認心理師」受験資格取得および公益財団法人日本臨床心理士資格認定協会の「臨床心理士」受験資格取得の条件を満たしている。

3. ディプロマ・ポリシー

以下の能力を備えている者に修士（心理学）の学位を授与する。

- ①臨床心理面接や臨床心理査定に関する理論とスキルを身につけて、それを実践へ移すことができる。
- ②臨床心理学の高度な学識に基づいた柔軟な理解・判断能力を身につけている。
- ③臨床心理学の近接関連領域にたいする持続的な関心と理解力を備えている。
- ④豊かな人間性と、対人援助における倫理観を身につけている。
- ⑤論理的思考能力をもって独創的な成果を研究論文としてまとめる能力を有している。

修了の要件は、本研究科に2年以上在学し、2019年度入学生は必修科目33単位および選択科目6単位以上、計39単位以上を修得し、かつ学位論文（修士論文）審査および最終試験に合格すること

である。2020 年度入学生は、必修科目 36 単位および選択科目 6 単位以上、計 42 単位以上を修得し、かつ学位論文（修士論文）審査および最終試験に合格することである。

看護学研究科 3つのポリシー

1. アドミッション・ポリシー

入学にあたり、本研究科での教育を受けるにふさわしい、次の様な能力と適性を備えた人材を総合的に判断する。

- (1)看護学発展の一翼を担う自覚を持ち、主体的、自律的に学問的探究に努力する。
- (2)援助の対象者を思いやり、尊厳ある個人として全人的に理解できる。
- (3)様々な現象を、科学的根拠に基づき論理的に考えることができる。
- (4)学際的な幅広い論点から、知識や理論を活用できる。
- (5)グローバルな視点を持ち、文化・宗教、人種、政治を超えた看護職としての実践ができる。
- (6)高い臨床能力、多職種との協働・連携を促進するマネジメント能力を持つ。

2. カリキュラム・ポリシー

看護学研究科は少子高齢化、医療技術の進歩、価値観の多様化にあって、人命・人権の尊厳から、豊かな生活や地域社会を支える看護と看護学の創造に貢献する研究を行うとともに、大学の理念を基盤に、豊かな感性・倫理性を備え、看護学に必要なとされる実践の科学としての看護学を探究する専門性のある人材を育成することを目指す。

- (1)仏教精神に基づく人間観、死生観を深く理解し行動のできる指標にできる看護者
- (2)グローバルで多様な社会において学際的視点で柔軟に思考、行動できる看護者
- (3)高度な専門知識、技術を有し、的確な判断力、研究資質を備えた看護実践者
- (4)チーム医療や地域連携ケアの中で、マネジメント機能を果たし得る看護者

これらの教育目標を達成するために、看護学研究科は、人材の育成に関する目的を2つの分野「臨床療養看護学分野」、「地域療養看護学分野」を設けディプロマポリシーに基づき、下記の教育課程を編成する。

(1)共通科目

仏教精神の理解をはじめ、今日の社会や人々に関する多様で幅広い知識や現象の理解、思考や判断力の基礎となる6科目を編成する。

(2)専門共通科目

高度化専門化する看護学に要求される思考力・判断力の基礎となる6科目で編成する。

(3)専門科目

高度な専門的知識と卓越した技能を習得するために、より高い専門性を学ぶ「専門科目」を編成する。

①臨床療養看護学分野

看護サービスマネジメント・看護実践など新たな看護援助の創造や開発など実践・研究・理論の課題を持つ研究を支援する「看護管理論・看護技術論・慢性看護論・小児看護論・精神看護論に関連する（演習を含む）」10科目で編成する。

②地域療養看護学分野

社会変化による健康ニーズの多様性と、対象の持つ課題の多様性から、予防から生活の場までの課題を持つ研究を支援する「国際地域看護活動論・老年看護論・公衆衛生看護論・女性健康論・在宅看護論（演習を含む）」の10科目で編成する。

③看護学特別研究

社会のニーズに基づく研究課題を明確にし、創造的に解決する方策を探究する研究能力を身に着けるために、2つの分野に「看護学特別研究」を編成し、修士論文の作成を目指す。

3. ディプロマ・ポリシー

修士課程終了時点で、学修・研究を発展させ得る次の人材を育成する。

- (1) 仏教の精神に基づき、人間の理解と援助者としての在り方を深く洞察し、誠意と謙虚な精神で行動できる看護実践者、教育・研究者である。
- (2) 看護実践の研究的検証を通して、看護学のさらなる発展に寄与できる看護実践者である。
- (3) グローバルかつ学際的視点から研究的、創造的に看護の探究、エビデンスに基づいた援助技術の開発に参加できる。

修了に必要な要件は、本研究科に2年以上在学し、共通科目、専門共通科目、専門科目計32単位以上を修得し、修士論文審査に合格することである。

Ⅱ カリキュラム

心理学研究科

臨床心理学専攻（修士課程）〈2019 年度入学生対象〉

必・選	授 業 科 目	授業形態	1 単位 当たりの授業 時間数	単位	配当 年次	科目群	関連資格	
							公認心理師	臨床心理士
必修	研 究 指 導 演 習 I	演習	15	2	1			
	研 究 指 導 演 習 II	演習	15	2	1			
	研 究 指 導 演 習 III	演習	15	2	2			
	研 究 指 導 演 習 IV	演習	15	2	2			
	臨 床 心 理 学 特 論 I	講義	15	2	1			○
	臨 床 心 理 学 特 論 II	講義	15	2	1			○
	臨床心理面接特論I（心理支援に関する理論と実践）	講義	15	2	1		○	○
	臨 床 心 理 面 接 特 論 II	講義	15	2	1			○
	臨床心理査定演習I（心理的アセスメントに関する理論と実践）	演習	15	2	1		○	○
	臨 床 心 理 査 定 演 習 II	演習	15	2	1			○
	臨 床 心 理 基 礎 実 習 I	実習	45	1	1			○
	臨 床 心 理 基 礎 実 習 II	実習	45	1	1			○
	心 理 実 践 実 習 I	実習	45	3	1		○	
	臨床心理実習 I（心理実践実習 II）	実習	45	7	2		○	○
	臨 床 心 理 実 習 II	実習	40	1	2			○
選択	心 理 学 研 究 法 特 論	講義	15	2	1	A		2科目のうち 選択必修
	心 理 統 計 法 特 論	講義	15	2	1	A		
	発 達 心 理 学 特 論	講義	15	2	1・2	B		○
	社 会 心 理 学 特 論	講義	15	2	1・2	C		2科目のうち 選択必修
	犯罪心理学特論（司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開）	講義	15	2	1・2	C	○	
	精神医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開）	講義	15	2	1・2	D	○	2科目のうち 選択必修
	障害児心理学特論（福祉分野に関する理論と支援の展開）	講義	15	2	1・2	D	○	
	心 理 療 法 特 論	講義	15	2	1・2	E		2科目のうち 選択必修
	認 知 行 動 療 法 特 論	講義	15	2	1・2	E		
	家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践	講義	15	2	1・2		○	
	教育分野に関する理論と支援の展開	講義	15	2	1・2		○	
	産業・労働分野に関する理論と支援の展開	講義	15	2	1・2		○	
	心の健康教育に関する理論と実践	講義	15	2	1・2		○	

修了要件及び履修方法

1. 必修科目 33 単位および選択科目 6 単位以上を修得し、計 39 単位以上を修得しなければならない。
2. 公認心理師の受験資格を取得するためには、必修科目 33 単位および指定された選択科目 14 単位以上を修得し、計 47 単位以上修得しなければならない。

3. 臨床心理士の受験資格を取得するためには、必修科目 33 単位および選択科目（A・B・C・D・E）からそれぞれ 2 単位以上を修得し、計 43 単位以上修得しなければならない（E 群はすべて履修することが望ましい）。
4. 公認心理師および臨床心理士の両資格の受験資格を取得するためには、必修科目 33 単位および指定された選択科目 20 単位以上を修得し、計 53 単位以上修得しなければならない。
5. 学位論文（修士論文）を提出し、審査および最終試験に合格しなければならない。なお、論文の題目および内容は「臨床心理学に関するもの」とすること。
6. 必修科目および E 群の科目は、専攻に所属する院生のみを対象とする。

臨床心理学専攻（修士課程）〈2020 年度入学生対象〉

必・選	授 業 科 目	授業 形態	1 単位 当りの授業 時間数	単位	配当 年次	科目群	関連資格	
							公認心理師	臨床心理士
必修	研 究 指 導 演 習 I	演習	15	2	1			
	研 究 指 導 演 習 II	演習	15	2	1			
	研 究 指 導 演 習 III	演習	15	2	2			
	研 究 指 導 演 習 IV	演習	15	2	2			
	臨 床 心 理 学 特 論 I	講義	15	2	1			○
	臨 床 心 理 学 特 論 II	講義	15	2	1			○
	臨床心理面接特論I(心理支援に関する理論と実践)	講義	15	2	1		○	○
	臨 床 心 理 面 接 特 論 II	講義	15	2	1			○
	臨床心理査定演習I(心理的アセスメントに関する理論と実践)	演習	15	2	1		○	○
	臨 床 心 理 査 定 演 習 II	演習	15	2	1			○
	臨 床 心 理 基 礎 実 習 I	実習	30	2	1			○
	臨 床 心 理 基 礎 実 習 II	実習	30	2	1			○
	心 理 実 践 実 習 I	実習	45	3	1		○	
	臨床心理実習 I（心理実践実習 II）	実習	45	7	2		○	○
	臨 床 心 理 実 習 II	実習	30	2	2			○
選択	心 理 学 研 究 法 特 論	講義	15	2	1	A		2科目の うち 選択必修
	心 理 統 計 法 特 論	講義	15	2	1	A		
	発 達 心 理 学 特 論	講義	15	2	1・2	B		○
	家族心理特論（家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践）	講義	15	2	1・2	C	○	2科目の うち 選択必修
	犯罪心理学特論（司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開）	講義	15	2	1・2	C	○	
	精神医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開）	講義	15	2	1・2	D	○	2科目の うち 選択必修
	障害児心理学特論（福祉分野に関する理論と支援の展開）	講義	15	2	1・2	D	○	
	心 理 療 法 特 論	講義	15	2	1・2	E		2科目の うち 選択必修
	認 知 行 動 療 法 特 論	講義	15	2	1・2	E		
	教育分野に関する理論と支援の展開	講義	15	2	1・2		○	
	産業・労働分野に関する理論と支援の展開	講義	15	2	1・2		○	
	心の健康教育に関する理論と実践	講義	15	2	1・2		○	

修了要件及び履修方法

1. 必修科目 36 単位および選択科目 6 単位以上を修得し、計 42 単位以上を修得しなければならない。
2. 公認心理師の受験資格を取得するためには、必修科目 36 単位および指定された選択科目 14 単位以上を修得し、計 50 単位以上修得しなければならない。
3. 臨床心理士の受験資格を取得するためには、必修科目 36 単位および選択科目（A・B・C・D・E）からそれぞれ 2 単位以上を修得し、計 46 単位以上修得しなければならない。（E 群はすべて履修することが望ましい）。
4. 公認心理師および臨床心理士の両資格の受験資格を取得するためには、必修科目 36 単位および指定された選択科目 20 単位以上を修得し、計 56 単位以上修得しなければならない。

5. 学位論文（修士論文）を提出し、審査および最終試験に合格しなければならない。なお、論文の題目および内容は「臨床心理学に関するもの」とすること。
6. 必修科目およびE群の科目は、専攻に所属する院生のみを対象とする。

看護学研究科

看護学専攻（修士課程）〈2019 年度入学生対象〉

科目区分		授 業 科 目	授業形態	1単位当たりの授業時間数	単位	配当年次	必・選
共通科目		仏 教 の 人 間 観	講義	15	2	1	必修
		統 計 学	講義	15	2	1	
		研 究 倫 理	講義	8	1	1	
		国 際 関 係	講義	15	2	1・2	選択
		異 文 化 理 解	講義	15	2	1・2	
		英 書 講 読	演習	15	2	1・2	
専門共通科目		看 護 研 究 方 法 論	講義	15	2	1	必修
		看 護 理 論	講義	15	2	1	
		看 護 倫 理 学	講義	15	2	1	選択
		看 護 教 育 学	講義	15	2	1	
		看 護 安 全 学	講義	15	2	1	
		病 態 生 理 学	講義	15	2	1	
専門科目	臨床療養看護学分野	看 護 管 理 特 論	講義	15	2	1	選択
		看 護 管 理 学 演 習	演習	15	2	1	
		看 護 技 術 特 論	講義	15	2	1	
		看 護 技 術 演 習	演習	15	2	1	
		慢 性 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		慢 性 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		小 児 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		小 児 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		精 神 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		精 神 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
	地域療養看護学分野	国 際 地 域 看 護 活 動 特 論	講義	15	2	1	選択
		国 際 地 域 看 護 活 動 演 習	演習	15	2	1	
		老 年 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		老 年 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		公 衆 衛 生 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		公 衆 衛 生 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		女 性 健 康 特 論	講義	15	2	1	
		女 性 健 康 学 演 習	演習	15	2	1	
		在 宅 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		在 宅 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		看 護 学 特 別 研 究	演習	15	8	2	必修

修了要件及び履修方法

- (1) 必修科目 17 単位および選択科目 15 単位以上を修得し、計 32 単位以上を修得しなければならない。
 - ①必修科目は、共通科目から 5 単位、専門共通科目から 4 単位、看護学特別研究 8 単位
 - ②選択科目は、専門共通科目と専門科目 15 単位以上（選択した分野の特論及び演習を 4 単位修得すること）
- (2) 修士論文を提出して審査及び最終試験に合格しなければならない。

看護学専攻（修士課程）〈2020 年度入学生対象〉

科目区分		授 業 科 目	授業形態	1単位当たりの授業時間数	単位	配当年次	必・選
共通科目		仏 教 の 人 間 観	講義	15	2	1	必修
		統 計 学	講義	15	2	1	
		研 究 倫 理	講義	8	1	1	
		国 際 関 係	講義	15	2	1・2	選択
		異 文 化 理 解	講義	15	2	1・2	
		英 書 講 読	演習	15	2	1・2	
専門共通科目		看 護 研 究 方 法 論	講義	15	2	1	必修
		看 護 理 論	講義	15	2	1	
		看 護 倫 理 学	講義	15	2	1	選択
		看 護 教 育 学	講義	15	2	1	
		看 護 安 全 学	講義	15	2	1	
		臨 床 病 理 学	講義	15	2	1	
専門科目	臨床療養看護学分野	看 護 管 理 特 論	講義	15	2	1	選択
		看 護 管 理 学 演 習	演習	15	2	1	
		看 護 技 術 特 論	講義	15	2	1	
		看 護 技 術 演 習	演習	15	2	1	
		慢 性 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		慢 性 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		小 児 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		小 児 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		精 神 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		精 神 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
	地域療養看護学分野	国 際 地 域 看 護 活 動 特 論	講義	15	2	1	選択
		国 際 地 域 看 護 活 動 演 習	演習	15	2	1	
		老 年 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		老 年 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		公 衆 衛 生 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		公 衆 衛 生 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		女 性 健 康 特 論	講義	15	2	1	
		女 性 健 康 学 演 習	演習	15	2	1	
		在 宅 看 護 特 論	講義	15	2	1	
		在 宅 看 護 学 演 習	演習	15	2	1	
		看 護 学 特 別 研 究	演習	15	8	2	必修

修了要件及び履修方法

- (1) 必修科目 17 単位および選択科目 15 単位以上を修得し、計 32 単位以上を修得しなければならない。
 - ①必修科目は、共通科目から 5 単位、専門共通科目から 4 単位、看護学特別研究 8 単位
 - ②選択科目は、専門共通科目と専門科目 15 単位以上（選択した分野の特論及び演習を 4 単位修得すること）
- (2) 修士論文を提出して審査及び最終試験に合格しなければならない。

Ⅲ 資格の取得

1. 教育職員免許状

(1) 本大学院で取得できる免許状の教科および種類

研 究 科	専 攻	教 科	種 類
心理学研究科	臨床心理学専攻	公民	高等学校教諭 専修免許状

※ただし、高等学校教諭 1 種免許状（公民）の資格を有する者に限る。

(2) 専修免許状取得の基礎資格と教科に関する科目の最低修得単位数

免許状の種類	基礎資格	最低修得単位数
高等学校教諭 専修免許状	修士の学位を有すること	24 単位

※ただし、次の科目については免許状取得の修得単位数には含まれない。

臨床心理面接特論Ⅰ（心理支援に関する理論と実践）

心理実践実習Ⅰ

臨床心理実習Ⅱ

精神医学特論（保健医療分野に関する理論と支援の展開）

障害児心理学特論（福祉分野に関する理論と支援の展開）

認知行動療法特論

Ⅳ 開 講 科 目

2020 年度開講科目表

心理学研究科

臨床心理学専攻（修士課程）

必・選	授業科目	担当者	単位	配当年次	科目群	授業期間	備考
必修	研 究 指 導 演 習 Ⅰ	長田陽一・千野美和子	2	1		前期	
	研 究 指 導 演 習 Ⅱ	長田陽一・千野美和子	2	1		後期	
	研 究 指 導 演 習 Ⅲ	徳田仁子・礪波朋子	2	2		前期	
	研 究 指 導 演 習 Ⅳ	徳田仁子・礪波朋子	2	2		後期	
	臨 床 心 理 学 特 論 Ⅰ	長 田 陽 一	2	1		前期	
	臨 床 心 理 学 特 論 Ⅱ	徳 田 仁 子	2	1		後期	
	臨 床 心 理 面 接 特 論 Ⅰ (心理支援に関する理論と実践)	徳 田 仁 子	2	1		前期	
	臨 床 心 理 面 接 特 論 Ⅱ	千 野 美 和 子	2	1		後期	
	臨 床 心 理 査 定 演 習 Ⅰ (心理的アセスメントに関する理論と実践)	長田陽一・徳田仁子	2	1		後期	
	臨 床 心 理 査 定 演 習 Ⅱ	千 野 美 和 子	2	1		前期	
	臨 床 心 理 基 礎 実 習 Ⅰ	今西徹・鳴岩伸生	2	1		前期	2020 年度入学生対象
	臨 床 心 理 基 礎 実 習 Ⅱ	今西徹・石川敬子	2	1		後期	2020 年度入学生対象
	心 理 実 践 実 習 Ⅰ	今西徹・千野美和子	3	1		通年	
	臨 床 心 理 実 習 Ⅰ (心 理 実 践 実 習 Ⅱ)	長田陽一・徳田仁子 藪添隆一	7	2		通年	
	臨 床 心 理 実 習 Ⅱ	長田陽一・千野美和子 藪添隆一	2	2		通年	2020 年度入学生対象
選択	心 理 学 研 究 法 特 論	酒 井 浩 二	2	1	A	前期	
	心 理 統 計 法 特 論	土 居 淳 子	2	1	A	前期	
	発 達 心 理 学 特 論	礪 波 朋 子	2	1・2	B	前期	
	家 族 心 理 学 特 論 (家族関係・集団・地域社会における 心理支援に関する理論と実践)	竹 村 洋 子	2	1・2		後期	2019 年度入学生対象 「家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践」と共通開講
	家族関係・集団・地域社会における 心理支援に関する理論と実践	竹 村 洋 子	2	1・2		後期	2019 年度入学生向け
	社 会 心 理 学 特 論	不 開 講	2	1・2	C		
	犯 罪 心 理 学 特 論 (司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開)	竹 西 正 典	2	1・2	C	前期	
	精 神 医 学 特 論 (保健医療分野に関する理論と支援の展開)	佐 々 木 徹	2	1・2	D	後期 集中	
	障 害 児 心 理 学 特 論 (福祉分野に関する理論と支援の展開)	樋 口 亜 瑞 佐	2	1・2	D	前期 集中	
	心 理 療 法 特 論	藪 添 隆 一	2	1・2	E	前期	
	認 知 行 動 療 法 特 論	佐 藤 安 子	2	1・2	E	前期 集中	
	教育分野に関する理論と支援の展開	酒 井 律 子	2	1・2		前期 集中	
	産業・労働分野に関する理論と支援の展開	川 西 千 弘	2	1・2		後期	
	心の健康教育に関する理論と実践	春 木 奈 美 子	2	1・2		前期 集中	

看護学研究科

看護学専攻（修士課程）

科目区分	授業科目	担当者	単位	必・選	配当年次	授業期間	備考
共通科目	仏教の人間観	小澤千晶	2	必修	1	前期	
	統計学	土居淳子	2		1	前期	
	研究倫理	細川昌則	1		1	前期	
	国際関係	脇田哲志	2	選択	1・2	後期	
	異文化理解	新山智基	2		1・2	後期	
	英書講読	未定	2		1・2	前期	
専門共通科目	看護研究方法論	荃津智子	2	必修	1	前期	
	看護理論	清水房枝	2		1	後期	
	看護倫理学	荃津智子	2	選択	1	後期	
	看護教育学	上田伊佐子	2		1	後期	
	看護安全学	清水房枝・任和子	2		1	後期	
	臨床病理学	細川昌則・千葉陽一	2		1	前期	2019年度入学生「病態生理学」と共通開講
	病態生理学	細川昌則・千葉陽一	2		1	前期	臨床病理学/2019年度入学生向け
専門科目	臨床療養看護学分野	看護管理特論	清水房枝	選択	1	前期	研究主指導教員の演習は必ず履修すること。
		看護管理学演習	清水房枝		1	後期	
		看護技術特論	徳永基与子		1	前期	
		看護技術演習	徳永基与子		1	後期	
		慢性看護特論	番所道代・盛永美保		1	前期	
		慢性看護学演習	番所道代・盛永美保		1	後期	
		小児看護特論	荃津智子		1	前期	
		小児看護学演習	荃津智子		1	後期	
		精神看護特論	荒井春生		1	前期	
		精神看護学演習	荒井春生		1	後期	
	地域療養看護学分野	国際地域看護活動特論	呉小玉・新山智基	選択	1	後期	研究主指導教員の演習は必ず履修すること。
		国際地域看護活動演習	呉小玉		1	後期	
		老年看護特論	中平みわ		1	前期	
		老年看護学演習	中平みわ		1	後期	
		公衆衛生看護特論	堀井節子		1	後期	
		公衆衛生看護学演習	堀井節子		1	後期	
		女性健康特論	貞岡美伸		1	前期	
		女性健康学演習	貞岡美伸		1	後期	
		在宅看護特論	窪内敏子		1	前期	
		在宅看護学演習	窪内敏子		1	後期	
		看護学特別研究	清水房枝・呉小玉 盛永美保・徳永基与子 中平みわ・番所道代 窪内敏子	必修	2	通年	

Ⅴ 授 業 計 画

心理学研究科

臨床心理学専攻

科目名	研究指導演習Ⅰ					
開講年度	2020年度 前期		配当年次	1年	単位	2
代表教員	長田 陽一		教員名	長田 陽一、千野 美和子		

授業テーマ	修士論文作成の計画をたてる。				
授業の概要	この授業では、文献・資料の収集、学術論文の読解を通して、修士論文の作成に必要な能力を育成することを目的とする。また、自らの研究テーマに対する知識を深め、心理臨床につながる研究とは何かを発見的に学習することも目的としている。受講生は、発表内容の理解が深まるような質問や発言を積極的に行うことで、建設的な対話を進める能力を身につけることが期待される。				
到達目標	修士1年生のうちに修士論文のテーマを明確にし、調査および執筆に取りかかることを目指す。				

授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独		オムニバス		複数	○
	＜授業計画及び授業内容＞					
	1. ガイダンス ～授業の進め方について 2. 卒業論文発表 3. 関心テーマの発表とディスカッション (1) 4. 関心テーマの発表とディスカッション (2) 5. 関心テーマの発表とディスカッション (3) 6. 小グループ指導 (1) 7. 小グループ指導 (2) 8. 小グループ指導 (3) 9. 関心テーマの発表とディスカッション (4) 10. 関心テーマの発表とディスカッション (5) 11. 関心テーマの発表とディスカッション (6) 12. 研究テーマの検討 (1) 13. 研究テーマの検討 (2) 14. 研究計画(スケジュール)発表 (1) 15. 研究計画(スケジュール)発表 (2)					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
	卒業論文の発表、修士論文のテーマに関する文献発表、修士論文の研究計画に関する発表を行い、受講生や教員とディスカッションを行う。また、教員は、適宜解説や文献に関する助言を行い、必要に応じて個別指導を実施する。					

定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有	実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○			筆記	レポート	実技
	試験時間	試験持込み内容				

成績評価	成績評価方法	成績評価基準
	・授業参加の姿勢50% ・発表内容50%	・授業参加の姿勢・・・他の発表への積極的なコメントなど ・発表内容・・・文献(先行研究)の読込み、テーマの背景や意義の理解度、方法の適切性など

担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	質の高い修士論文を作成するためには、1年生の前期からその意識を高め、上回生の研究への取組や他の受講生のグループ指導なども自分の研究計画に活かしていくこと。また、積極的に教員に質問し、必要に応じて個別指導(授業時間外)を申し出ること。
-----------------------	--

オフィスアワー	長田 研究室番号: 慈光館4308号室 オフィスアワー: 月～木 授業、会議時間以外(事前にメール等で連絡してください) 千野 研究室番号: 慈光館4310号室 オフィスアワー: 月、水～金 授業、会議時間以外(事前にメール等で連絡してください)
---------	--

教科書【学内販売:有】	なし
教科書【学内販売:無】	なし
参考書【学内販売:有】	なし
参考書【学内販売:無】	なし

科目名	研究指導演習Ⅱ					
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2	
代表教員	長田 陽一	教員名	長田 陽一、千野 美和子			
授業テーマ	修士論文の研究計画を立て論文作成に取り組む。					
授業の概要	この授業では、文献・資料の収集、学術論文の読解を通して、修士論文の作成に必要な能力を育成することを目的とする。また、自らの研究テーマに対する知識を深め、心理臨床につながる研究とは何かを発見的に学習することも目的としている。受講生は、発表内容の理解が深まるような質問や発言を積極的に行うことで、建設的な対話を進める能力を身につけることが期待される。					
到達目標	修士1年生のうちに修士論文のテーマを明確にし、調査および論文作成に着手することを目指す。					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独		オムニバス		複数	○
	＜授業計画及び授業内容＞					
	1. ガイダンス ～授業の進め方について 2. 先行研究の収集・発表とディスカッション (1) 3. 先行研究の収集・発表とディスカッション (2) 4. 先行研究の収集・発表とディスカッション (3) 5. 小グループ指導 (1) 6. 小グループ指導 (2) 7. 小グループ指導 (3) 8. 先行研究の収集・発表とディスカッション (4) 9. 先行研究の収集・発表とディスカッション (5) 10. 先行研究の収集・発表とディスカッション (6) 11. 研究の問題/目的/方法の検討 (1) 12. 研究の問題/目的/方法の検討 (2) 13. 修士論文構想発表とディスカッション (1) 14. 修士論文構想発表とディスカッション (2) 15. 修士論文構想発表とディスカッション (3)					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
	前期に続いて、修士論文のテーマに関する文献発表、修士論文の研究計画に関する発表を行い、受講生や教員とディスカッションを行う。また、教員は、適宜解説や文献に関する助言を行い、必要に応じて個別指導を実施する。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有	実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○			筆記	レポート	実技
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法			成績評価基準		
	・授業参加の姿勢50% ・発表内容50%			・授業参加の姿勢・・・他の発表への積極的なコメントなど ・発表内容・・・文献(先行研究)の読込み、テーマの背景や意義の理解度、方法の適切性など		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	研究テーマを明確にするとともに、この授業で検証(再現)可能性を考慮した方法と研究計画(スケジュール)の目的を立てることが望ましい。 積極的に教員に質問し、必要に応じて個別指導(授業時間外)を申し出ること。					
オフィスアワー	長田 研究室番号: 慈光館4308号室 オフィスアワー: 月～木 授業、会議時間以外(事前にメール等で連絡してください)					
	千野 研究室番号: 慈光館4310号室 オフィスアワー: 月、水～金 授業、会議時間以外(事前にメール等で連絡してください)					
教科書【学内販売:有】	なし					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	なし					
参考書【学内販売:無】	なし					

科目名	研究指導演習Ⅲ				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	2年	単位	2
代表教員	徳田 仁子	教員名	徳田 仁子、礪波 朋子		
授業テーマ	修士論文を作成する。				
授業の概要	心理学の専門的知識と臨床心理学実習等で培われた臨床経験をもとに、臨床心理学的観点から総合して修士論文を作成する。				
到達目標	大学院において学んだ臨床心理学の知識を総合し、現代社会における心の問題について幅広い視点から考察するとともに自らの臨床経験を加味した総合的観点から吟味して論文を練り上げる。				
授業計画	＜担当形態＞※該当に○				
	単独		オムニバス		複数
	○				
	＜授業計画及び授業内容＞				
	1. 研究計画書の作成 2. 修士論文題目の決定 3. ～6. グループ指導 7. 個別指導 8. ～10. グループ指導 11. ～15. 修士論文構想発表(調査方法の吟味、および実践)				
定期試験の実施について	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞				
	発表者は順番に研究をレジュメにまとめて発表する。 指導担当教員、指導補佐教員および受講生全員によるディスカッションによって検討する。 小グループにおける指導と全体で詳細に吟味する。				
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞				
	行研究や原著の読み込みを十分に行うこと。 また、自らの言葉で捉えなおし、テーマに適切な研究手法を吟味すること。 そのためには十分な予習復習が必要である。				
成績評価	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無
	○				
成績評価	定期試験方法 ※該当に○		筆記		レポート
	○				
成績評価	試験時間		試験持込み内容		
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	受講態度 50% プレゼンテーションの内容 50%		臨床心理学の修士論文における研究として、以下のような基準がクリアできていること。 (1) 基本的な文献を十分に読み込んで先行研究を調べていること。 (2) テーマに適切な研究手法を吟味し、活用していること。 (3) 倫理的観点を十分に理解し、対象に対する配慮を行っていること。 (4) 汎用性のある、幅広い観点から考察できていること。 (5) 修士論文にふさわしいオリジナリティがあること。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	臨床心理学の研究手法を吟味して研究題目を決定するまでには、必要で十分な先行研究の読み込みが必要です。また、現象に対して真摯に向き合い、常に自分の言葉で吟味し、新たな視点を盛り込もうとする積極的な研究姿勢が望まれます。				
オフィスアワー	オフィスアワー: 月～金 授業、会議時間以外(詳細は各教員に問い合わせること)				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	適宜紹介する。				

科目名	研究指導演習Ⅳ		
開講年度	2020年度 後期	配当年次	2年
代表教員	徳田 仁子	教員名	徳田 仁子、礪波 朋子
授業テーマ	修士論文を作成する。		
授業の概要	心理学の専門的知識と臨床心理学実習等で培われた臨床経験をもとに、臨床心理学的観点を総合して修士論文を作成する。		
到達目標	大学院において学んだ心理学の知識を総合し、現代社会における心の問題について幅広い視点から考察するとともに自らの臨床経験を加味した総合的観点から吟味して論文を練り上げる。		
授業計画	＜担当形態＞※該当に○		
	単独	オムニバス	複数
	○		
	＜授業計画及び授業内容＞		
	文献研究については展望を精査し、調査研究においては結果の分析を吟味して修士論文に練り上げる。個別指導および小グループにおけるディスカッションを通してさらに多面的多角的に検討を重ね、普遍的価値を高め、かつオリジナリティの高い論文にする。 ・全体発表8回（＃1～4、＃11～＃13、＃15） ・小グループ発表4回（＃6～＃9） ・個別指導3回（＃5、＃10、＃14）		
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞		
定期試験の実施について	発表者は順番に研究をレジュメにまとめて発表する。 指導担当教員、指導補佐教員および受講生全員によるディスカッションによって検討する。 小グループにおける指導と全体で詳細に吟味する。		
	＜授業時間外学修（予習・復習等）について＞		
	論文はグループ指導や個別指導などを集中的に繰り返すことによって練り直すことが必要である。 中間発表や吟味段階でのプレゼンテーションの前には十分な予習が必要であり、その後の復習によって次の段階に進むことができる。		
成績評価	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有
	定期試験方法 ※該当に○		筆記
	試験時間		試験持込み内容
成績評価	成績評価方法		成績評価基準
	受講態度 50% プレゼンテーションの内容 50%		臨床心理学の修士論文における研究として、以下のような基準がクリアできていること。 (1) 基本的な文献を十分に読み込んで先行研究を調べていること。 (2) テーマに適切な研究手法を吟味し、活用していること。 (3) 倫理的観点を十分に理解し、対象に対する配慮を行っていること。 (4) 汎用性のある、幅広い観点から考察できていること。 (5) 修士論文にふさわしいオリジナリティがあること。
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	臨床心理学の研究方法を吟味して研究題目を決定するまでには、必要で十分な先行研究の読み込みが必要です。また、現象に対して真摯に向き合い、常に自分の言葉で吟味し、新たな視点を盛り込もうとする積極的な研究姿勢が望まれます。		
オフィスアワー	オフィスアワー:月～金 授業、会議時間以外(詳細は各教員に問い合わせること)		
教科書【学内販売:有】	なし		
教科書【学内販売:無】	なし		
参考書【学内販売:有】	なし		
参考書【学内販売:無】	適宜紹介する。		

科目名	臨床心理学特論Ⅰ					
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2	
代表教員	長田 陽一	教員名	長田 陽一			
授業テーマ	臨床心理学の成り立ちや対人援助の方法論について幅広く学ぶ。					
授業の概要	高度な専門性を備えた心理臨床の実践家として学ぶべき多様な対人援助の技法とその理論的背景について概説する。また、様々な実践領域の特徴、他職種との連携、職業倫理、訓練の過程、社会的状況と課題について理解する。					
到達目標	これから実際に面接を担当するにあたって、個人心理療法の原則となる考え方や基本姿勢について学ぶ。					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独	○	オムニバス		複数	
	＜授業計画及び授業内容＞					
	第1回: イントロダクション 第2回: 臨床心理学とは 第3回: 臨床心理学のパラダイム 第4回: 心理療法① 精神分析 第5回: 心理療法② 分析心理学 第6回: 心理療法③ 来談者中心療法 第7回: 心理療法④ 認知／行動療法 第8回: ライフサイクル論① 乳・幼児期 第9回: ライフサイクル論② 思春期・青年期 第10回: ライフサイクル論③ 成人期・中年期 第11回: 臨床心理学の領域 第12回: 心理アセスメント 第13回: 心理専門職の訓練 第14回: 心理臨床の倫理 第15回: 心理専門職の現状と課題					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞ それぞれのテーマごとに主にテキストを用いて講義し、その後全員でディスカッションを行う					
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞ 毎回、次回の授業範囲についてテキストや資料を指定するので、よく確認し予習しておくこと(2～3時間程度)。その際、専門用語の意味を調べ、よく理解しておくこと。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○		筆記		レポート	
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	・毎回の課題と授業への取り組み(70%) ・レポート課題(30%)		・毎回の課題と授業への取り組み・・・毎回の発表や発言の内容、ディスカッションへの積極的参加、心理臨床に関する問題意識や関心の高さなどにより評価する。 ・レポート課題・・・授業内容の理解度、心の多様性への関心、自身の今後の臨床場面への活かし方などにより評価する。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	知識を実践で活用できるようになるには、知っていることをより根源的な次元から問い直してみることが必要です。それは心理学の知識だけにとどまらず、自分の常識や言葉にも向けられます。自分以外の人の常識や言葉は、自分とは異なっているというメタ認識を持つことが、他者理解への第一歩となります。					
オフィスアワー	研究室番号: 慈光館4308号室 オフィスアワー: 月～木 授業、会議時間以外(事前にメール等で連絡してください)					
教科書【学内販売: 有】	『精神分析的心理学の実践 クライアントに出会う前に』 馬場禮子, 岩崎学術出版社, 1999年, ISBN-13: 978-4753399062 『症例でたどる子どもの心理療法 情緒的通いあいを求めて』 森さち子, 金剛出版, 2015年, ISBN-13: 978-4772490283					
教科書【学内販売: 無】	なし					
参考書【学内販売: 有】	なし					
参考書【学内販売: 無】	適宜、紹介する。					

科目名	臨床心理学特論Ⅱ		
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年
代表教員	徳田 仁子	教員名	徳田 仁子
授業テーマ	臨床心理学における基礎理論を学びつつ、臨床心理学の歴史的背景および臨床心理面接を基盤とする臨床心理学的方		
授業の概要	面接法を基盤とした人間理解の方法の基礎理論として、土居健郎「方法としての面接」を読み、精神医学の基礎知識を関連づけて理解する。後半は成田善弘による「精神療法家の仕事」を事例に基づいて具体的に学ぶ。		
到達目標	1. 臨床心理面接に必要な知見と素養を身に着ける。 2. 共感と解釈、転移と逆転移など面接に特有の現象を学び指針とする。 3. クライエントの「見立て」を立てる人間理解の方法と技術を身に着ける。		
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐		
	<授業計画及び授業内容> #1～8までは土居健郎「方法としての面接」を軸に適宜ほかの文献を配布して読み進める #1 第1講 心理療法とアセスメント(土居「方法としての面接」第1章「面接」) #2 第2講 初回面接における見立て・関係づくり(第2章面接をどう始めるか) * 成田善弘(精神療法家の仕事第8章「短い面接」より)遊戯療法論1「遊びとは何か」 #3 第3講 第3章 分かるということ 第4章 面接の進め方 * 熊倉伸宏「面接法」医学書院より #4 第4講 第5章 ストーリーを読む #5 第5講 第6章 見立て * 土居健郎「見立ての重要性」北山修「見立て」 #6 第6講 第7章 家族の問題 * フロイト:ドラの症例 <成田第6章「転移逆転移と解釈」(成田「精神療法家の仕事」より) #7 第7講 第8章 劇としての面接 #8 第8講 第9章 面接とケーススタディ 第10章 #9 第9講 遊戯療法論2「遊戯療法の理論と実際」(アクスライン「ディプス」) #10 第10講 遊戯療法論3 ウィニコット「喪失に対して～(バトリックの事例)」(著作集8探求3) #11 第11講 仕事 沈黙と言葉 #12 第12講 仕事 見立て #13 第13講 仕事 共感と解釈 #14 第14講 仕事 転移と逆転移 #15 第15講 非言語的アプローチを含めた面接の実際とまとめ		
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> 土居健郎「方法としての面接」を中心に、面接の軸となる見立てが身に付くよう講師と受講生が話し合いながら学習する。		
	<授業時間外学修(予習・復習等)について> 最低限、本を読んで予習し、質問をまとめておく時間が30分、 復習に1時間程度必要である。		
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○	実施有 ☐	実施無 ☐
	定期試験方法 ※該当に○	筆記 ☐	レポート ☐
	試験時間	試験持ち込み内容	
成績評価	成績評価方法	成績評価基準	
	ミニレポート50%、最終課題レポート50% 総合的に評価する。	面接の基礎理論の習得と臨床実践で身に着けたい技術の 会得の観点から総合的に評価する	
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	土居先生の「方法としての面接」は臨床家が迷ったり悩んだりした時頼りになる原点のような書物ですので一緒にこの本を読みながら自分自身の原点を確認しましょう。		
オフィスアワー	木曜日お昼、または5時限		
教科書【学内販売：有】	土居健郎「方法としての面接」医学書院 成田善弘「精神療法家の仕事 面接と面接者」金剛出版		
教科書【学内販売：無】	熊倉伸宏「面接法」医学書院		
参考書【学内販売：有】	授業で紹介します		
参考書【学内販売：無】	鐘幹八郎編「臨床心理学体系第3巻ライフサイクル」金子書房 ウィニコット「情緒発達と精神分析理論」岩崎学術出版社 ウィニコット「遊ぶことと現実」岩崎学術出版社 マーラー他著「乳幼児の心理的誕生」黎明書房		

科目名	臨床心理面接特論Ⅰ(心理支援に関する理論と実践)				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	徳田 仁子	教員名	徳田 仁子		
授業テーマ	心理支援に必要な心理学の理論およびその心理療法実践技法の習得				
授業の概要	心理支援の代表的な力動論、行動論・認知論、その他の心理療法についての基礎理論と各技法の勘所を習得する。 ①力動論に基づく心理療法の理論と方法 ②行動論・認知論に基づく心理療法の理論と方法 ③その他の心理療法の理論と方法 ④心理に関する相談、助言、指導等への①③④までの応用 ⑤心理に関する支援を要する者の特性や状況に応じた適切な支援方法の選択・調整				
到達目標	1. 力動論および行動論・認知論に基づく心理療法の基礎理論を習得する。 2. 心理療法の技法の一般的理論を習得する。 3. 心理に関する相談、助言、指導等ならびに適切な支援方法の選択・調整に必要な知識を身につける。				
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐ <授業計画及び授業内容> 第1回:オリエンテーション、心理療法を活用する際の基本的な構え、専門職としての倫理を説明する。 第2回:力動論に基づく心理療法の理論と技法①力動論に基づく心理療法の歴史とその考え方 第3回:力動論に基づく心理療法の理論と技法②力動論に基づく心理療法の基本的技法<力動的アプローチ「無意識の構造」> 第4回:力動論に基づく心理療法の理論と技法③現代の力動的心理学の発展とその技法<対象関係論「子どもの精神分析」> 第5回:行動論・認知論に基づく心理療法の理論と方法①認知行動療法の理論的背景と技法<「方法としての行動療法」【統合的心理療法の立場から考える行動療法】> 第6回:行動論・認知論に基づく心理療法の理論と方法②認知行動療法の技法<応用行動分析> 第7回:家族力動の理解<「家族の深淵」><「家族の気象学」> 第8回:児童虐待に対する心理的支援 第9回:自傷・自死に対する心理的支援 第10回:心理療法の原則と過程①幼児期【子どもの精神療法における治療的な展開】 第11回:心理療法の原則と過程②児童期【不登校と家族病理】 第12回:心理療法の原則と過程③思春期・青年期【アイデンティティ】 第13回:心理療法の原則と過程④壮年期・中年期【うつ病・うつ状態へのアプローチ】 第14回:心理療法の原則と過程⑤老年期【高齢者心理臨床と死】 第15回:総括:まとめと振り返り <授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> テキスト及び事前に配布する資料を読むこと、事項確認テスト、レポート課題についてはその都度指示する <授業時間外学修(予習・復習等)について> テキスト及び資料を予習(2時間程度)、事項確認については復習(1時間程度)すること				
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○ ☐ 実施有 ☐ 実施無 ☐ 定期試験方法 ※該当に○ 筆記 ☐ レポート ☐ 実技 ☐ 試験時間 試験持ち込み内容				
成績評価	成績評価方法 成績評価基準 授業への取組40%、事項確認テスト30%、最終レポート30% 心理支援に関する理論と技法への習熟度を以下に基づき総合的に評価する。①心理支援に必要な理論の理解 ②心理支援の具体的な方法の理解 ③心理支援の実際と対処や工夫についての理解と習熟				
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	心理支援についての理論及び技法を理解し知っておくこと、その上で自分自身で使いこなせることが大切だと思います。				
オフィスアワー	火曜日12時～13時、木曜日12時～13時 4307研究室 事前にメールでご連絡ください。				
教科書【学内販売:有】	村瀬嘉代子「子どもと大人の心の架け橋」金剛出版				
教科書【学内販売:無】	山上敏子「方法としての行動療法」金剛出版 ラスティン/カグリアータ「子どものこころのアセスメント」岩崎学術出版社				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	中井久夫「家族の深淵」みすず書房、河合隼雄「無意識の構造」岩波書店「最終講義」新潮社 村瀬嘉代子「統合的心理療法の考え方」金剛出版				

科目名	臨床心理面接特論Ⅱ		
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年
代表教員	千野 美和子	教員名	千野 美和子
単位	2		
授業テーマ	臨床心理面接の実際の問題を理解する。		
授業の概要	これから実際に臨床心理面接を担当するにあたって、個人心理療法の原則となる考え方と基本姿勢を学びます。		
到達目標	1. 臨床心理面接の基本的な考えを理解することができる。 2. 1. をふまえた上で、それについてある程度自分の考え方を持つことができる。 3. その上で自分の担当する臨床心理面接を行うことができる。		
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐ <授業計画及び授業内容> 第1回 オリエンテーション 第2回 心理療法の目指すもの 第3回 初めての面接 第4回 初回面接 第5回 見立て 第6回 心理テストとの関わり 第7回 心理療法における枠組み 第8回 中間のまとめ 第9回 傾聴と共感 第10回 関係について 第11回 遊戯療法 第12回 母子並行面接 第13回 箱庭療法 第14回 スーパービジョンと事例研究について 第15回 まとめ <授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> 毎回一つのテーマについて、疑問や意見を出し合い、考えを深めるという話し合い中心の授業とします。前もって、そのテーマに関わる文献を提示するので、それを授業までに読んで理解し自分の意見や疑問をレジュメにまとめ授業時間に発表するという形式で行います。次週、その時間の話し合いを含めて振り返りのレポートを提出してもらいます。 <授業時間外学修(予習・復習等)について> 予習と復習から成り立つ授業です。毎回授業前に、テーマとなる論文を読んで、自分の意見と疑問をレポートにまとめること、そして、授業後、授業中での発見、疑問、授業後のまとめなどをレポートにまとめる。これを毎回レポートとして、提出するという形をとります。		
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○ 定期試験方法 ※該当に○ 筆記 ☐ レポート ☐ 実技 ☐ 試験時間 試験持込み内容		
成績評価	成績評価方法 授業中の発表と話し合いの参加度(60%)と毎回のまとめとしてのレポート(40%) 成績評価基準 発表について: 文献を適切に理解した上で自分の意見をまとめ発表できているか、話し合いについて: 他受講生の発表を理解して、自分の意見を述べているか、まとめのレポート: 話し合いを踏まえて自分の意見を述べているかの程度		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	大学院の体験で生じてきた素朴な疑問や問題を出し合い、話し合いを通して、体験に根ざした「知」を作っていきたいとしますので、受講生の方はどしどし意見を出してください。		
オフィスアワー	研究室番号: 慈光館4310号室 オフィスアワー 月曜日 12:00～12:50 金曜日 12:00～12:50		
教科書【学内販売:有】	なし		
教科書【学内販売:無】	なし		
参考書【学内販売:有】	なし		
参考書【学内販売:無】	河合隼雄『心理療法序説』岩波書店 河合隼雄(監修)『臨床心理学2アセスメント』創元社 東山紘久『心理療法と臨床心理行為』創元社 ロージャズ『ロージャズ全集4サイコセラピーの過程』岩崎学術出版社 大塚義孝他監修『臨床心理学全書9臨床心理面接技法2』誠信書房		

科目名	臨床心理査定演習Ⅰ(心理的アセスメントに関する理論と実践)					
開講年度	2020年度 後期		配当年次	1年	単位	2
代表教員	長田 陽一		教員名	長田 陽一、徳田 仁子		
授業テーマ	知能検査および使用頻度の高い投影法と性格検査についての基礎を学ぶ。					
授業の概要	心理的アセスメントを用いて、心理に関する支援を要する者の特性や行動特徴を把握することは、効果的な支援を行う上で非常に重要である。この授業では、心理的アセスメントの意義について説明し、いくつかの心理的アセスメントを使用しながら根拠となる理論と方法について学ぶ。また、心理臨床現場における相談、助言、指導等への心理的アセスメントの応用について考える。 使用する心理的アセスメントは、心理臨床現場で使用頻度の高いウェクスラー式知能検査(WISC-Ⅳ)、バウムテスト、風景構成法、P-Fスタディ、スウィグル等である。これらの基本的な実践を通し、解釈やその結果の扱いにかたに関する知識を身に付ける。					
到達目標	それぞれの心理的アセスメントの意義、理論、方法を理解するとともに、実際に施行し、解釈とフィードバックまでできることを目指す。					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独		オムニバス	○	複数	
	＜授業計画及び授業内容＞					
	担当者は1～7を長田、8～15を徳田とする。					
	1. 心理的アセスメントの意義について〔担当：長田〕 2. 心理的アセスメントの理論と方法について〔担当：長田〕 3. 知能について（検査の意義および注意点）〔担当：長田〕 4. 知能検査①（実施手順）〔担当：長田〕 5. 知能検査②（プロフィール等の描き方）〔担当：長田〕 6. 知能検査③（結果の解釈）〔担当：長田〕 7. 知能検査④（報告書の作成、理解と応用）〔担当：長田〕 8. P-Fスタディテスト（実習および整理表作成）〔担当：徳田〕 9. P-Fスタディテスト（理論と解釈）〔担当：徳田〕 10. P-Fスタディテストによる事例検討〔担当：徳田〕 11. バウムテストの理論的基礎（実習および解釈）〔担当：徳田〕 12. 風景構成法の理論的基礎（実習および解釈）〔担当：徳田〕 13. スウィグル他表現療法の実際〔担当：徳田〕 14. テスト所見の作成と指導〔担当：徳田〕 15. テストバッテリーの組み方、ケースの中での検査の実際〔担当：徳田〕					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
担当者により詳細は異なるが、専門家として心理的アセスメントを行う際の素養を身につけ、それぞれの検査を実際に実施し解釈していく演習形式とする。						
＜授業時間外学修（予習・復習等）について＞						
授業前には授業の準備として30分は必要。また授業から得たことを記録し吟味するために、授業後に1時間程度確保することが望ましい。						
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有		実施無 ○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記			レポート	○	実技
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法			成績評価基準		
	・授業への取組み(50%) ・各検査についてのレポート(50%)			・授業への取組み・・・心理的アセスメントの成立ちや理論、実施と解釈の方法、対象者へのフィードバック、認知やパーソナリティの特徴の把握と治療方針などへの理解度と積極的関心により評価する。 ・各検査についてのレポート・・・実施体験に基づく各アセスメントの特徴、意義、注意点や限界についての理解度、臨床現場における相談、助言、指導等への心理的アセスメントの応用に関する考察などにより評価する。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	心理テストやアセスメントの手法は臨床心理学における技術の一つとして、臨床現場では必須のものです。 各テストの専門的技術に習熟するためには、お互いにテストを取り合ったり、身近な人に被検者になってもらって、やり方を身につけて、的確なアセスメントになるようトレーニングを繰り返すことが必要です。 各種テストの手引きや解説本は心理学科 commons にも揃えてありますので予習復習に役立ててください。					
オフィスアワー	長田 研究室番号：慈光館4308号室 オフィスアワー：月～木 授業、会議時間以外(事前にメール等で連絡してください) 徳田 研究室番号：慈光館4307号室 オフィスアワー：火曜 12:10～12:50 及び14:30～16:00					
教科書【学内販売：有】	なし					
教科書【学内販売：無】	なし					
参考書【学内販売：有】	なし					
参考書【学内販売：無】	・黒田美保(2015)「これからの発達障害のアセスメント：支援の一手となるために」金子書房 ・上野一彦ほか(2015)「日本版WISC-Ⅳによる発達障害のアセスメント－代表的な指標パターンの解釈と事例紹介」日本文化科学社 ・下山晴彦(2008)「臨床心理アセスメント入門」金剛出版 ・橋本忠行・佐々木玲仁・島田修著(2015)「アセスメントの心理学」培風館 ・カール・コッホ著、岸本・中島・宮崎訳(2010)「バウムテスト第3版―心理的見立ての補助手段としてのバウム画研究」誠信書房 ・山中康裕編「風景構成法その後の発展」岩崎学術出版 ・皆藤章著「風景構成法その基礎と実践」誠信書房 ・P-Fスタディ解説(2006)三京房 ・秦一士著(2007)「P-Fスタディの理論と実際」北大路書房 ・秦一士著(2010)「P-Fスタディアセスメント要領」北大路書房					

科目名	臨床心理査定演習Ⅱ		
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年
代表教員	千野 美和子	教員名	千野 美和子
単位	2		
授業テーマ	心理検査の発達テストとロールシャッハテストについて、施行法と結果の整理と解釈についての基本的な理解を目指し		
授業の概要	臨床心理学の二つの領域の一つである心理査定について学びます。心理査定とは、心理療法の前段階に位置する重要なもので、的確な査定が行われることが求められます。しかしその一方、査定の中でも、その行為が検査を受ける人にとって治療的になるように心がける必要があります。ここでは、初めに、発達検査について、全体を概観し、実際の道具を使って、実習し、整理の仕方や結果の読み方について学びます。次に、人格検査の投影法であるロールシャッハテストを基礎から学びたいと思います。まず、実際に体験し、記号化を中心に勉強し、簡単な解釈の方法を学びます。これら二つの検査を通して、治療的に検査をするとはどういうことなのかについて考えます。		
到達目標	1.心理査定をする上での基本的態度を身につける。 2. 発達検査の概要を理解し、発達検査から発達指数を算出し、その意味するところを理解する。 3. ロールシャッハテストを体験的に理解し、記号化を学び、その意味するところを理解する。		
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐ <授業計画及び授業内容> 第1回:オリエンテーション 第2回:発達検査とは 第3回:発達検査の実習 第4回:発達検査の整理 第5回:発達検査の事例 第6回:ロールシャッハテストについて 第7回:ロールシャッハテストを施行法を学ぶ 第8回:ロールシャッハテストを記号化する その1(領域について) 第9回:ロールシャッハテストを記号化する その2(決定因の形態反応と運動反応について) 第10回:ロールシャッハテストを記号化する その3(決定因の色彩反応と濃淡反応について) 第11回:ロールシャッハテストを記号化する その4(反応内容と平凡反応について) 第12回:ロールシャッハテストを記号化する その5(形態水準について) 第13回:ロールシャッハテストを記号化する その6(分類結果の整理について) 第14回:ロールシャッハテストを解釈する (記号化の意味) 第15回:ロールシャッハテストをテスターとして体験する <授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> ロールシャッハテストの記号化については、院生に分担発表をしてもらう予定です。 <授業時間外学修(予習・復習等)について> 授業時間外学修(予習・復習等)について 毎回、学んだ授業内容を理解して、次の授業に臨んでください。わからない点や疑問点は、次の授業で質問してください。そのほか、課題としての発表の準備のための時間、また、授業時間外の実習などもありますので、そのための時間確保をお願いします。		
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○ 実施有 ☐ 実施無 ☐ 定期試験方法 ※該当に○ 筆記 ☐ レポート ☐ 実技 ☐ 試験時間 試験持込み内容		
成績評価	成績評価方法 授業中の発表と参加度(50%)とまとめのレポート(50%) 成績評価基準 ・授業中の発表と参加度…資料を適切にまとめてレジュメ作成をして発表ができていないか、発言を積極的にしているかを評価する。 ・レポート…課題のテーマにそって適切にレポートが書かれているかどうかを評価する。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	担当者からのメッセージ(履修上の留意点等) 実習と課題が大変ですが、取り組んでください。		
オフィスアワー	研究室番号: 慈光館4310号室 オフィスアワー月曜日12:00～12:50 金曜日12:00～12:50		
教科書【学内販売:有】	なし		
教科書【学内販売:無】	なし		
参考書【学内販売:有】	なし		
参考書【学内販売:無】	参考書【学内販売:無】 片岡安史『改訂版・心理診断法』金子書房 京都国際社会福祉センター『新版K式発達検査2001』京都国際社会福祉センター		

科目名	臨床心理基礎実習Ⅰ					
開講年度	2020年度 前期		配当年次	1年	単位	1
代表教員	今西 徹		教員名	今西 徹、鳴岩 伸生		
授業テーマ	カウンセリング(心理療法)における基本的な態度、技術を学ぶ					
授業の概要	本授業の目的は、「臨床心理面接の基礎的な技法や姿勢」を実践を通して学ぶことである。臨床心理面接の技術的な基本を身につけることに終わらず、臨床心理面接を行う上での基本姿勢や倫理的配慮についても、積極的かつ主体的に学んでほしい。 また、電話対応や書類・物品の管理など、カウンセリングセンターのスタッフとしての基本的な事柄を身につけ、面接に関連した手続き等を学ぶ中で、臨床心理面接が、面接室外での取り組みと、様々なスタッフの支えによって成立していることも学びとってもらいたい。					
到達目標	1.カウンセリング、心理療法の基本的な姿勢、技術、考え方を身につける。 2.カウンセリングセンターを運営するスタッフとしての技能を身につける。 3.臨床心理士としての倫理を理解し、身につける。					
授業計画	<担当形態>※該当に○					
	単独		オムニバス		複数	○
	<授業計画及び授業内容>					
	第1-2回:カウンセリングセンター・オリエンテーション カウンセリング室、プレイ室や事務室の使用の仕方についての概要を把握する。					
	第3-4回:カウンセリングセンター・オリエンテーション カウンセリング室、プレイ室や事務室の使用の仕方についての概要を把握する。					
	第5-6回:ビデオや文献による実習 カウンセリング場面のビデオを詳細に検討したり、カウンセリングの基礎に関する文献を検討したりすることで、カウンセリングの実際的な援助のあり方を身につける。					
	第7-8回:ビデオや文献による実習 カウンセリング場面のビデオを詳細に検討したり、カウンセリングの基礎に関する文献を検討したりすることで、カウンセリングの実際的な援助のあり方を身につける。					
	第9-10回:ビデオや文献による実習 カウンセリング場面のビデオを詳細に検討したり、カウンセリングの基礎に関する文献を検討したりすることで、カウンセリングの実際的な援助のあり方を身につける。					
	第11-12回:カウンセリング・ロールプレイ実習 ロールプレイを行い、面接のあり方を詳細に検討する。					
	第13-14回:カウンセリング・ロールプレイ実習 ロールプレイを行い、面接のあり方を詳細に検討する。					
第15-16回:カウンセリング・ロールプレイ実習 ロールプレイを行い、面接のあり方を詳細に検討する。						
第17-18回:カウンセリング・ロールプレイ実習 ロールプレイを行い、面接のあり方を詳細に検討する。						
第19-20回:カウンセリング・ロールプレイ実習 ロールプレイを行い、面接のあり方を詳細に検討する。						
第21-22回:カウンセリング・ロールプレイ実習 ロールプレイを行い、面接のあり方を詳細に検討する。						
第23-24回:カウンセリング・ロールプレイ実習 ロールプレイを行い、面接のあり方を詳細に検討する。						
第25-26回:カウンセリング・ロールプレイ実習 ロールプレイを行い、面接のあり方を詳細に検討する。						
第27-28回:ケース・オリエンテーション 電話での様々な問い合わせへの対応や相談申込受付、面接までの手順、料金の受取り、記録等の関連書類の扱い、専門家として順守すべき倫理事項の数々、その他ケースを担当するにあたっての必要事項について詳しく説明する。						
第29-30回:ケース・オリエンテーション 電話での様々な問い合わせへの対応や相談申込受付、面接までの手順、料金の受取り、記録等の関連書類の扱い、専門家として順守すべき倫理事項の数々、その他ケースを担当するにあたっての必要事項について詳しく説明する。						
<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>						
実習とその後の討論。適宜レポートを課す。						
<授業時間外学修(予習・復習等)について>						
授業は実習形式なので、授業前と授業後に関係する心理療法の文献を並行して読み込んでいくこと。						
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有	実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○			筆記	レポート	実技
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法 ・授業への取り組み(50%) ・レポート課題(50%)			成績評価基準 全出席が基本である。 授業への取り組み:ディスカッションへの参加、課題文献の読み込みの深さ、ロールプレイへの取り組み方などにより評価する。 レポート課題:現象を正確に記述できているか、指定されたポイントをすべて押さえられているか、考察がポイントを的確に押さえ、かつ深まりがあるか、といったことにより評価する。		
	担当者からのメッセージ(履修上の留意点等) この授業を修得することが、心理実践実習Ⅰ・Ⅱを履修し実習を行っていくための条件となる。					
オフィスアワー	オフィスアワー:今西は月～木、鳴岩は月、水、木、金の授業、会議時間以外(詳細は各教員に問い合わせること)					
教科書【学内販売:有】	河合隼雄『カウンセリング入門』創元社					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	なし					
参考書【学内販売:無】	河合隼雄(監)『臨床心理学2 アセスメント』創元社					

科目名	臨床心理基礎実習Ⅱ						
開講年度	2020年度 後期		配当年次	1年	単位	2	
代表教員	今西 徹		教員名	今西 徹、石川 敬子			
授業テーマ	カウンセリング、臨床心理面接の基礎を学ぶ。						
授業の概要	基礎実習Ⅰで言語的なやり取りが主であるカウンセリングのロールプレイを行った経験を踏まえ、その底に流れている非言語的なやり取りのありようを体験し、総合的に心理療法について捉えられるようになることが本授業の目的である。カウンセリングの基本的な技法や姿勢をさらに深く学ぶとともに、言語的なやりとりだけではなく、様々な非言語的な媒介を通してのコミュニケーションのあり方、表現の受け止め方、援助者としてのあり方の基礎を学ぶ。具体的には、箱庭療法およびプレイセラピーのロールプレイを行う。また、実際に子どもとの交流を体験する実習も行い、より実践的に学ぶことを試みる。						
到達目標	1.心理療法におけるイメージ表現など、非言語的な表現に対する理解を深める。 2.心理療法における非言語的な通路における交流を体験し、実践に活かす準備をする。						
授業計画	＜担当形態＞※該当に○						
	単独		オムニバス		複数		
	○						
	＜授業計画及び授業内容＞						
	第1-2回：オリエンテーション、概説						
	第3-4回：箱庭制作の実習。実際に箱庭を制作すること、制作を見守ることの両方を体験し、検討する。						
	第5-6回：箱庭制作の実習。実際に箱庭を制作すること、制作を見守ることの両方を体験し、検討する。						
	第7-8回：箱庭制作の実習。実際に箱庭を制作すること、制作を見守ることの両方を体験し、検討する。						
	第9-10回：箱庭制作の実習。実際に箱庭を制作すること、制作を見守ることの両方を体験し、検討する。						
	第11-12回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
授業計画	第13-14回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第15-16回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第17-18回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第19-20回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第21-22回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第23-24回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第25-26回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第27-28回：子育て支援事業である親子教室に参加し、実際に子どもとの関わりを持つことを通して援助の仕方を学ぶ。						
	第29-30回：子育て支援事業である親子教室に参加し、実際に子どもとの関わりを持つことを通して援助の仕方を学ぶ。						
	第1-2回：オリエンテーション、概説						
授業計画	第3-4回：箱庭制作の実習。実際に箱庭を制作すること、制作を見守ることの両方を体験し、検討する。						
	第5-6回：箱庭制作の実習。実際に箱庭を制作すること、制作を見守ることの両方を体験し、検討する。						
	第7-8回：箱庭制作の実習。実際に箱庭を制作すること、制作を見守ることの両方を体験し、検討する。						
	第9-10回：箱庭制作の実習。実際に箱庭を制作すること、制作を見守ることの両方を体験し、検討する。						
	第11-12回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第13-14回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第15-16回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第17-18回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第19-20回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第21-22回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
授業計画	第23-24回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第25-26回：プレイセラピーのロールプレイ。セラピスト役とクライアント役の両方を体験し、検討する。						
	第27-28回：子育て支援事業である親子教室に参加し、実際に子どもとの関わりを持つことを通して援助の仕方を学ぶ。						
	第29-30回：子育て支援事業である親子教室に参加し、実際に子どもとの関わりを持つことを通して援助の仕方を学ぶ。						
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞						
	実習とその後の討論。適宜レポートを課す。						
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞						
	授業は実習形式なので、授業前と授業後に関係する心理療法の文献を並行して読み込んでいくこと。						
	定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有	実施無 ○	
		定期試験方法 ※該当に○ 筆記			レポート	実技	
試験時間		試験持込み内容					
成績評価	成績評価方法 ・授業への取り組み(50%) ・レポート課題(50%)			成績評価基準 全出席が基本である。 授業への取り組み：ディスカッションへの参加、課題文献の読み込みの深さ、ロールプレイへの取り組み方などにより評価する。 レポート課題：現象を正確に記述できているか、指定されたポイントをすべて押さえられているか、考察がポイントを的確に押さえ、かつ深まりがあるか、といったことにより評価する。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	この授業を修得することが、心理実践実習Ⅰ・Ⅱを履修し実習を行っていくための条件となる。						
オフィスアワー	オフィスアワー：月～木 授業、会議時間以外(詳細は各教員に問い合わせること)						
教科書【学内販売：有】	なし						
教科書【学内販売：無】	なし						
参考書【学内販売：有】	なし						
参考書【学内販売：無】	なし						

科目名	心理実践実習Ⅰ										
開講年度	2020年度 前期～後期	配当年次	1年								
代表教員	今西 徹	教員名	今西 徹、千野 美和子								
単位	3										
授業テーマ	心理に関する支援を要する者の心理状態の分析及び相談その他の心理的援助を行うための専門的知識及び技術を										
授業の概要	本授業は、以下の3つの知識・技能・姿勢の理解と修得を目的とするものである。 ①心理的対人援助に必要な知識・技能の基礎的な理解の上に、心理に関する支援を要する者等に対する支援を実践しながら、コミュニケーション、心理検査、心理面接、地域支援等における専門的かつ発展的な知識と技能を習得する。 ②学内カウンセリングセンターにおいて、心理に関する支援を要する者等の理解とニーズを心理力動的かつ総合的な観点から把握し、効果的な個別の支援計画ないし治療方針を作成できることを目指す。 ③学外実習オリエンテーションや学外実習の報告会を含むケースカンファレンスへの参加を通じて、チームアプローチ、多職種連携及び地域連携、公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解を深める。										
到達目標	(1) 心理支援を要する者やその関係者への、(a)コミュニケーション、(b)心理検査、(c)心理面接、(d)地域支援等に関する知識及び技能の修得 (2) 心理支援を要する者等の理解とニーズの把握及び支援計画の作成 (3) 心理支援を要する者へのチームアプローチ、多職種連携及び地域連携、公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解										
授業計画	<担当形態>※該当に○ <table border="1"> <tr> <td>単独</td> <td>オムニバス</td> <td>複数</td> <td>○</td> </tr> </table> <授業計画及び授業内容> 前期15回、後期15回、合計30回の授業を実施する。 実習内容の詳細(授業時間外の実施を含む)については以下の通りである。 (1) カンファレンスへの参加[毎週] インテーク検討会およびケース検討会に参加し、ディスカッションを通して、心理に関する支援を要する者への理解とニーズを把握する(120時間) (2) 学外施設での見学実習[1～2領域] 学外施設において、心理に関する支援を要する者等に対する支援の現場を見学し、公認心理師の職務について理解を深める。事前・事後指導を行う。(5時間以上) (3) 親子教室 カウンセリングセンターの地域支援事業である親子教室に準備段階から参加し、遊びを通じた情緒的コミュニケーションや育児支援について学ぶ。(5時間以上) (4) 陪席訓練[随時] 大学院附属の心理相談室(カウンセリングセンター)に来談するクライアントのインテーク面接(専任相談員及び専任教員が担当)に陪席し、クライアントの主訴、現病歴、パーソナリティ、家族、ソーシャルサポート、心理検査等の情報を総合して見立てや治療方針(支援計画)を立てる。報告書を作成し、インテーク検討会で報告する。(10時間以上) (5) ケース担当[毎週] 修士課程1年生の後期から心理面接を大学院附属の心理相談室(カウンセリングセンター)で担当する。必要に応じて心理検査を実施する(20時間以上) <授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> 実習および演習形式 1年次の実習時間は160時間以上。うち担当ケースに関する実習時間(上記(3)(4)(5))は35時間以上。なお上記(4)(5)については、記録作成の時間も含む。 <授業時間外学修(予習・復習等)について> ・実習での成果を吟味し確実に身につけるため、実習後には記録等をもとに、専門の文献を参照しつつ、各自で振り返りを行うこと(週に3時間程度)。その際、疑問点などがあれば、次回の授業時に質問すること。			単独	オムニバス	複数	○				
単独	オムニバス	複数	○								
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○ <table border="1"> <tr> <td>定期試験方法 ※該当に○</td> <td>筆記</td> <td>実施有</td> <td>実施無 ○</td> </tr> <tr> <td>試験時間</td> <td>試験持込み内容</td> <td>レポート</td> <td>実技</td> </tr> </table>			定期試験方法 ※該当に○	筆記	実施有	実施無 ○	試験時間	試験持込み内容	レポート	実技
定期試験方法 ※該当に○	筆記	実施有	実施無 ○								
試験時間	試験持込み内容	レポート	実技								
成績評価	<table border="1"> <tr> <td>成績評価方法</td> <td>成績評価基準</td> </tr> <tr> <td>・実習への取組み(50%) ・課題と授業への取組み(50%)</td> <td> ・実習への取組み・・・実習への積極的な取り組み、担当ケースの理解度、対応の適切性、心のつまずきと成長への関心、多職種連携や地域連携への理解などにより評価する。 ・課題と授業への取組み・・・実習報告の適切性、ディスカッションへの積極的参加、心理的支援に関する関心や職業倫理の高さなどにより評価する。 </td> </tr> </table>			成績評価方法	成績評価基準	・実習への取組み(50%) ・課題と授業への取組み(50%)	・実習への取組み・・・実習への積極的な取り組み、担当ケースの理解度、対応の適切性、心のつまずきと成長への関心、多職種連携や地域連携への理解などにより評価する。 ・課題と授業への取組み・・・実習報告の適切性、ディスカッションへの積極的参加、心理的支援に関する関心や職業倫理の高さなどにより評価する。				
成績評価方法	成績評価基準										
・実習への取組み(50%) ・課題と授業への取組み(50%)	・実習への取組み・・・実習への積極的な取り組み、担当ケースの理解度、対応の適切性、心のつまずきと成長への関心、多職種連携や地域連携への理解などにより評価する。 ・課題と授業への取組み・・・実習報告の適切性、ディスカッションへの積極的参加、心理的支援に関する関心や職業倫理の高さなどにより評価する。										
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	・次年度「臨床心理実習(心理実践実習Ⅱ)」の履修には、本科目の単位取得が必須の条件となるため、必ず受講し、到達目標に掲げた知識・技能・姿勢の習得に励むこと。 ・学外実習および付属臨床施設(カウンセリングセンター)での実習に関して、院生は全員保険に加入する。 ・学内における実習は、原則として公認心理師および臨床心理士の資格をもった専任教員が指導を担当する。										
オフィスアワー	【今西】 個人研究室は慈光館4階個人研究室4309 オフィスアワー：月・火・水・木曜日の授業および会議時間以外 ※必ず事前にメール等で予約をしてください。 メールアドレス：imanishi@mail.koka.ac.jp 【千野】 研究室：慈光館4F個人研究室4310 オフィスアワー：月・水・木・金曜日の授業および会議時間以外 ※必ず事前にメール等で予約をしてください。 メールアドレス：m-senno@mail.koka.ac.jp										
教科書【学内販売：有】	なし										
教科書【学内販売：無】	なし										
参考書【学内販売：有】	なし										
参考書【学内販売：無】	適宜紹介する。										

科目名	臨床心理実習Ⅰ(心理実践実習Ⅱ)				
開講年度	2020年度 前期～後期	配当年次	2年	単位	7
代表教員	長田 陽一	教員名	長田 陽一・徳田仁子・藪添隆一		
授業テーマ	カウセンシング(心理療法)の理論と実践を学ぶ				
授業の概要	心理的な支援を必要とする人の心理状態を適切に理解し、カウセンシング(心理療法)の技能を始め、助言、指導その他の援助を行うための実践技能を習得する。				
到達目標	心理臨床における専門技能の基礎を身につける。また、ケースカンファレンス等を通して批判的・客観的な視点を養うことで、自己研鑽の姿勢を涵養する。				
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐ ○				
	<授業計画及び授業内容>				
	前期15回、後期15回、合計30回の授業を実施する。実習内容の詳細(授業時間外の実施を含む)については以下の通りである。				
	(1) カンファレンスへの参加および担当ケースの報告〔毎週〕 インテーク検討会およびケース検討会に出席し、また心理面接での担当ケースを報告することで、心理に関する支援を要する者への理解とニーズ及び支援の計画を多角的に検討する。				
	(2) 陪席訓練〔随時〕 大学院附属の心理相談室(カウンセリングセンター)に来談するクライアントのインテーク面接(専任相談員及び専任教員が担当)に陪席し、クライアントの主訴、現病歴、パーソナリティ、家族、ソーシャルサポート、心理検査等の情報を総合して見立てや治療方針(支援計画)を立てる。報告書を作成し、インテーク検討会で報告する。				
	(3) 学外実習オリエンテーション 各学外実習先の仕事内容、実習内容を知り、実習においての心構えを身につける。実習担当教員による実習指導マニュアルや記録ノート等の説明、各実習施設の担当教員による個別指導、実習施設の実習指導者による事前説明を含む。				
	(4) 学外実習〔毎週〕 学外実習施設(臨床心理関連施設)において、心理に関する支援を要する者等に対して支援を実践する。保健医療分野は必須とし、半期毎に分野を交代する(通年型実習)。実習期間は週1日で6ヵ月以上。毎回、日誌及び報告書を実習指導者及び実習担当教員に提出し指導を受ける。 分野毎の心理的な支援のあり方を学ぶとともに、チームアプローチ、多職種連携及び地域連携、公認心理師としての職業倫理及び法的義務への理解を深める。				
	(5) 学外実習ふりかえり〔毎月〕 それぞれの院生が学外実習施設(臨床心理関連施設)での実習記録をまとめ、達成度や課題等を整理する。レポートを提出し、実習担当教員の指導を受ける。				
	(6) ケース担当〔毎週〕 心理面接を大学院附属の心理相談室(カウンセリングセンター)で担当する。必要に応じて心理検査を実施する。				
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> ・学外および学内の実習施設での実習、担当ケースに関する発表とディスカッション。 ・この授業での実習時間は360時間以上。担当ケースに関する実習時間(上記(2)(4)(5)(6))は235時間以上(うち、学外施設での当該実習時間は175時間以上)。なお上記(2)(4)(6)については、記録の時間も実習時間に含む。				
<授業時間外学修(予習・復習等)について> ・実習での成果を吟味し確実に身につけるため、実習後には記録等をもとに、専門の文献を参照しつつ、各自で振り返りを行うこと(週に3時間程度)。その際、疑問点などがあれば、次の授業時に質問すること。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有	実施無 ○	
	定期試験方法 ※該当に○		筆記	レポート	実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	・実習への取組み(50%) ・課題と授業への取組み(50%)		・実習への取組み・・・実習への積極的な取り組み、担当ケースの理解度、対応の適切性、心のつまずきと成長への関心、多職種連携や地域連携への理解などにより評価する。 ・課題と授業への取組み・・・実習報告の適切性、ディスカッションへの積極的参加、心理的支援に関する関心や職業倫理の高さなどにより評価する。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	・臨床心理実習Ⅰ(心理実践実習Ⅱ)の履修は「心理実践実習Ⅰ」「臨床心理基礎実習Ⅱ」をすべて修得していることが条件である。 ・学外実習および付属臨床施設(カウンセリングセンター)での実習に関して、院生は全員保険に加入する。 ・学内における実習は、原則として公認心理師および臨床心理士の資格をもった専任教員が指導を担当する。 ・この科目は、大学院心理学研究科臨床心理学専攻の学生のみを対象とする。				
オフィスアワー	オフィスアワー：月～金 授業、会議時間以外(詳細は各教員に問い合わせること)				
教科書【学内販売：有】	なし				
教科書【学内販売：無】	なし				
参考書【学内販売：有】	なし				
参考書【学内販売：無】	適宜、紹介する				

科目名	臨床心理実習Ⅱ					
開講年度	2020年度 前期～後期		配当年次	2年	単位	2
代表教員	長田 陽一	教員名	長田 陽一、千野 美和子、藪添 隆一			
授業テーマ	カウンセリング(心理療法)の技法及び心理専門職としての姿勢を身に付ける					
授業の概要	校内実習施設(カウンセリングセンター)でのケース担当に関して、学内及び学外の専門家(臨床心理士有資格者)によるスーパーヴィジョンを受け、ケース理解及び今後の対応に役立てる。					
到達目標	・ケース検討会(ケースカンファレンス)後の考えを整理し理解を深める(学内担当教員によるスーパーヴィジョン)。 ・小グループでケース担当に関する課題についてより広い視点から検討を行い、心理臨床に関する問題意識や自己研鑽の意識を高める(グループ・ディスカッション)。 ・学外での個別スーパーヴィジョンの体験を振り返ることで、そこで得た知識や技能をより確実なものとする(学外スーパーヴィジョンの報告と振り返り)。					
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐					
	<授業計画及び授業内容> [前期] 1. オリエンテーション①(事例検討及び報告書の作成) [担当:長田、藪添、千野] 2～5. 学内担当教員によるスーパーヴィジョン(ケース報告後の振り返り)① [担当:長田] 6. グループ・ディスカッション①(ケース理解と支援計画) [担当:長田、藪添、千野] 7～10. 学内担当教員によるスーパーヴィジョン(ケース報告後の振り返り)② [担当:藪添] 11～14. 学内担当教員によるスーパーヴィジョン(ケース報告後の振り返り)③ [担当:千野] 15. 学外スーパーヴィジョンの報告と振り返り① [担当:長田、藪添、千野] [後期] 16. オリエンテーション②(心理職の自己研鑽) [担当:長田、藪添、千野] 17～20. 学内担当教員によるスーパーヴィジョン(ケース報告後の振り返り)④ [担当:長田] 21. グループ・ディスカッション②(ケース担当をめぐる課題) [担当:長田、藪添、千野] 22～25. 学内担当教員によるスーパーヴィジョン(ケース報告後の振り返り)⑤ [担当:藪添] 26～29. 学内担当教員によるスーパーヴィジョン(ケース報告後の振り返り)⑥ [担当:千野] 30. 学外スーパーヴィジョンの報告と振り返り② [担当:長田、藪添、千野]					
	別途、授業時間外実習(学外臨床心理士による個別スーパーヴィジョン30回以上)を設ける。					
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> 個別または小グループによる心理臨床の実践の報告、指導、ディスカッションを行う。教科書的な知識の確認でなく、各人の臨床実践をたどり直しながら、そこに生じる様々な気づきを重視する体験的学習を行う。					
	<授業時間外学修(予習・復習等)について> ・スーパーヴィジョンでの指摘や気づきをもとにケース理解を深めるため、実習後に各自で振り返りを行うこと(週に2時間程度)。その際、疑問点などがあれば、次の授業時に質問すること。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○ 定期試験方法 ※該当に○ 筆記 ☐ レポート ☐ 試験時間 ☐ 試験持込み内容 ☐		実施有 ☐ レポート ☐ ☐	実施無 ☐ 実技 ☐ ☐		
成績評価	成績評価方法 ・実習への取り組み(50%) ・課題と授業への取り組み(50%)		成績評価基準 ・実習への取り組み・・・実習への積極的な取り組み、担当ケースの理解度、対応の適切性、心のつまずきと成長への関心、多職種連携への理解などにより評価する。 ・課題と授業への取り組み・・・実習報告の適切性、ディスカッションへの積極的参加、心理臨床に関する問題意識や関心の高さ、自己研鑽の意識などにより評価する。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	・臨床心理実習Ⅱの履修は「心理実践実習Ⅰ」「臨床心理基礎実習ⅠⅡ」をすべて修得していることが条件である。 ・学内及び学外における実習(スーパーヴィジョン)は、原則として臨床心理士の資格をもった専任教員が指導を担当する。 ・この科目は、大学院心理学研究科臨床心理学専攻の学生のみを対象とする。					
オフィスアワー	月～金 授業、会議時間以外(詳細は各教員に問い合わせること)					
教科書【学内販売:有】	なし					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	なし					
参考書【学内販売:無】	適宜、紹介する					

科目名	心理学研究法特論																								
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2																				
代表教員	酒井 浩二	教員名	酒井 浩二																						
授業テーマ	学修・研究活動に必要な心理学研究法の基礎と実際について学ぶ																								
授業の概要	実証的な心理学研究法の基礎と実際について幅広く学び、研究法と密接に関連したデータ分析方法についても理解を深めることを目的とする。さらに、量的データ分析方法を用いた論文と質的データ分析方法を用いた論文を読み、研究法の観点から考察する。																								
到達目標	1. 代表的な心理学研究法に関連する基礎概念と実施プロセスについて理解できる 2. 研究法とデータ分析法の知識にもとづき、具体的な研究計画を立てることができる 3. 研究法の観点から先行研究を検討できる																								
授業計画	＜担当形態＞※該当に○ <table border="1"> <tr> <td>単独</td> <td>○</td> <td>オムニバス</td> <td></td> <td>複数</td> <td></td> </tr> </table> ＜授業計画及び授業内容＞ 1. 科学と実証、実験と観察 2. 実証の手続き 3. 実験的研究 4. 独立変数の操作 5. 従属変数の測定 6. 剰余変数の統制 7. さまざまな実験法、コンピュータ・シミュレーション 8. 心理学に特有な問題 9. 観察的研究 10. 調査法 11. 観察法 12. 検査法 13. 面接法 14. 研究の実施、結果の解釈 15. 統計的分析、研究報告 ＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞ 講義形式と演習形式で行います。授業で質問やコメントできるように、次回授業の範囲のテキスト章を読んでメモしておいてください。 発表については、各人の関心のある先行研究についてレジュメにまとめ、研究法の観点から考察するものとします。発表の際のレジュメを、ディスカッションを踏まえて加筆したものを最終レポートとする予定です。 ＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞ 教科書の予習、復習について、1時間程度の授業外学習時間が望ましいです。自分自身の修士論文作成に必要なと思われる研究法については、授業時間以外にも積極的に学んでください。					単独	○	オムニバス		複数															
単独	○	オムニバス		複数																					
定期試験の実施について	<table border="1"> <tr> <td>定期試験の実施の有無 ※該当に○</td> <td>実施有</td> <td>○</td> <td>実施無</td> <td></td> </tr> <tr> <td>定期試験方法 ※該当に○</td> <td>筆記</td> <td>○</td> <td>レポート</td> <td></td> </tr> <tr> <td>試験時間</td> <td colspan="4">試験持込み内容</td> </tr> <tr> <td>80分間</td> <td colspan="4">不可</td> </tr> </table>					定期試験の実施の有無 ※該当に○	実施有	○	実施無		定期試験方法 ※該当に○	筆記	○	レポート		試験時間	試験持込み内容				80分間	不可			
定期試験の実施の有無 ※該当に○	実施有	○	実施無																						
定期試験方法 ※該当に○	筆記	○	レポート																						
試験時間	試験持込み内容																								
80分間	不可																								
成績評価	<table border="1"> <tr> <td>成績評価方法</td> <td>成績評価基準</td> </tr> <tr> <td> 授業への出席、取り組み(30%) 発表(20%) 期末試験(50%) </td> <td> 出席と授業への参加度: 授業中への取組状況で評価します 発表: 授業内容に関する発表内容で評価します 期末試験: 授業で紹介した教科書の理解度をテストの点数で評価します </td> </tr> </table>					成績評価方法	成績評価基準	授業への出席、取り組み(30%) 発表(20%) 期末試験(50%)	出席と授業への参加度: 授業中への取組状況で評価します 発表: 授業内容に関する発表内容で評価します 期末試験: 授業で紹介した教科書の理解度をテストの点数で評価します																
成績評価方法	成績評価基準																								
授業への出席、取り組み(30%) 発表(20%) 期末試験(50%)	出席と授業への参加度: 授業中への取組状況で評価します 発表: 授業内容に関する発表内容で評価します 期末試験: 授業で紹介した教科書の理解度をテストの点数で評価します																								
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	授業で扱う教科書は、研究法についてある程度専門的に網羅的に説明されています。みなさんの研究の方法論を再確認したり、新たな研究法を見出したりするのに役立ちますので、じっくりと読み込んでみてください。																								
オフィスアワー	研究室: 賢風館3F 303 オフィスアワー: 木曜日 10:30～12:00、金曜日 10:30～12:00 メールアドレス: rb064@mail.koka.ac.jp																								
教科書【学内販売:有】	高野陽太郎・岡隆 2004『心理学研究法―心を見つめる科学のまなざし(補訂版)』有斐社																								
教科書【学内販売:無】	なし																								
参考書【学内販売:有】	なし																								
参考書【学内販売:無】	なし																								

科目名	心理統計法特論						
開講年度	2020年度 前期		配当年次	1年	単位	2	
代表教員	土居 淳子		教員名	土居 淳子			
授業テーマ	多変量解析法の基礎と活用						
授業の概要	修士論文における研究で必要となる主要な統計解析法を実践的に学びます。本科目では、基本的なデータ解析から多変量解析まで、統計ソフトSPSSを使用して、多くの例題を実際に分析しながら学習します。多変量解析としては、因子分析、回帰分析について、その手法と用途について学びます。その中でとくに、直面する問題に対して、適切な手法の選択とその適用ができる能力の習得を目指します。						
到達目標	(1) 回帰分析及び因子分析を適切に用いることができるようになる。 (2) 回帰分析及び因子分析を用いた分析結果を適切に読み取れるようになる。 (3) 統計的仮説検定の考え方を理解し、平均値差に関する検定(t検定、分散分析)が行えるようになる。						
授業計画	＜担当形態＞※該当に○						
	単独	○	オムニバス		複数		
	＜授業計画及び授業内容＞						
	1 授業のガイダンス 2 SPSSの基本操作の復習 3 項目分析 4 2つ変数の関係の視覚化と要約―相関分析―〔課題:レポート〕 5 尺度構成(1)―因子数が1つの因子分析― 6 尺度構成(2)―因子数が複数ある因子分析―〔課題:レポート〕 7 尺度得点についての分析 8 統計的仮説検定の基礎と独立な2群のt検定〔課題:レポート〕 9 一要因分散分析と多重比較 10 二要因分散分析と単純主効果の分析〔課題:レポート〕 11 クロス集計表の作成とカイ2乗検定〔課題:レポート〕 12 回帰分析(1)―単回帰分析― 13 回帰分析(2)―重回帰分析―〔課題:レポート〕 14 総合課題への取組(1) 15 総合課題への取組(2)						
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞						
	各回の授業の内容は原則として、次のとおりです。 ① 前回の宿題の解答と解説 ② 当日の学習課題の解説と例題による演習 ③ 宿題の説明 宿題は光華ナビの課題提出機能を使って提出してもらいます。提出された宿題はそれぞれ、原則として締切後1週間以内に評価結果を返します。						
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞						
	毎回の講義内容について、配布資料等を元に必ず復習し、疑問があれば、授業時等に質問すること。予習は30分程度、復習時間および宿題に取り組むのに、30分から90分程度は必要。						
	定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無	○
		定期試験方法 ※該当に○		筆記		レポート	
試験時間		試験持込み内容					
成績評価	成績評価方法		成績評価基準				
	次の方式により算出される基礎点を原則とする。ただし、合格(60点)に満たないときは、レポートの全体的な提出状況および内容と出席状況によって、合格とする場合がある。 小課題: 10点×6回=60点 期末課題: 40点		小課題: 提出された課題を完成度に応じて5点満点で評価します。提出期限を過ぎた場合、解説後に再提出された課題に対しては、3点満点で評価します。 総合課題: 目的に応じて適切な分析を行うことができるか、また、その結果を適切に報告することができるかを評価します。				
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	記述統計や統計的仮説検定の基礎、SPSSの基本操作はすでに学習済みであることを前提としている。未習の場合は、必ず受講開始までに自習しておくこと。						
オフィスアワー	研究室: 賢風館2F202 メール: jdoi@mail.koka.ac.jp オフィスアワー: 火曜日12:00～13:00 木曜日12:00～13:00						
教科書【学内販売:有】	SPSSによる統計データ解析―医学・看護学、生物学、心理学の例題による統計学入門 柳井 晴夫、緒方 裕光 現代数学社 ISBN-10: 4768703607 ※初回授業で販売します(特別価格)						
教科書【学内販売:無】	なし						
参考書【学内販売:有】	なし						
参考書【学内販売:無】	『心理学統計法』(公認心理師の基礎と実践 第5巻) 繁樹 算男、山田 剛史(編) 遠見書房 『研究事例で学ぶSPSSとAmosによる心理・調査データ解析 第2版』小塩 真司 東京図書						

科目名	発達心理学特論				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1・2年	単位	2
代表教員	礪波 朋子		教員名	礪波 朋子	
授業テーマ	発達心理学の知識と理論を身につけ、実践に結びつける力を養う				
授業の概要	胎児期から老年期までのヒトの発達について、身体、認知、自己、社会性等の各領域の発達を概説する。また、発達心理学の歴史を紹介し、発達心理学の方法論について考察する。さらに、発達障害と発達支援について具体的事例を挙げ、検討する。				
到達目標	1. 発達心理学の基礎知識を習得する 2. 発達心理学的な視点を理解する 3. 発達支援の方法を理解する				
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐				
	<授業計画及び授業内容>				
	1. オリエンテーション 2. 身体と運動機能の発達 3. 知覚・記憶能力の発達 4. 言語・思考の発達 5. 知能の発達 6. 自己と社会性の発達 7. 遺伝と環境 8. 発達心理学の歴史 9. 発達心理学の方法と理論 10. 子どもの問題行動 11. 発達障害1 12. 発達障害2 13. 発達障害3 14. 障害児者の発達支援 15. まとめ <レポート提出>				
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>				
	主として教科書を使用して、講義形式で行う。必要に応じて資料を配布し、ビデオ等の視聴覚教材を用いる。 前回授業時に指定された教科書の章を事前に読んでいることを前提に授業を進める。				
	<授業時間外学修(予習・復習等)について> 教科書の次の講義内容にあたる章を読み、わからない用語等について調べてくること。また、前回までの講義内容について必ず復習し、わからない点があれば、次回授業時に質問すること。予習・復習時間についてはおおそ2時間程度が望ましい。				
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有	実施無 ☐	
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記 ☐ レポート ☐				
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	授業に対する取組状況と、レポートの成績により評価を行う。 配点－授業に対する取組状況(30%)、レポート(70%) 授業に対する取組状況：出席や日々の授業への取組状況等を総合的に評価する。尚、6回以上欠席した場合は評価不可とする。学生証を忘れた場合は必ず申告すること。 レポート：第15回目の授業終了後にレポートを提出する。 レポート課題については授業内で発表する。		授業に対する取組状況－授業中の積極的な発言や意見などにより評価する レポート－指定されたテーマについて、授業内容をよく理解した上で、要点を抑えて資料をまとめ、さらに自分なりの考察が行えているか評価する		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	教科書を購入のうえ、各回の授業までに該当する章を読んでくること。				
オフィスアワー	研究室：慈光館4F 4303研究室 オフィスアワー：前期・後期 木曜－昼休み(12:00-12:50)、金曜－昼休み(12:00-12:50) ※基本的には前日までにメール(tonami@mail.koka.ac.jp宛)で予約をいれて下さい。その際、必ず、名前と連絡先をお知らせ下さい。				
教科書【学内販売：有】	教科書【学内販売：有】 発達心理学 / 福本 俊・西村純一(編) / ナカニシヤ出版 / 2012年 / ISBN-13: 978-4779502064				
教科書【学内販売：無】	なし				
参考書【学内販売：有】	なし				
参考書【学内販売：無】	なし				

科目名	家族心理学特論(家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践)					
開講年度	2020年度 後期		配当年次	1・2年	単位	2
代表教員	竹村 洋子		教員名	竹村 洋子		
授業テーマ	家族関係、集団、地域社会の心理支援に関する理論とグループ体験を通して、個人が集団と交流しながら共に育ち合う循環について理解を深める。					
授業の概要	個人は集団の中で育まれることを様々な視点から考える。家族関係や集団における心理支援に関する理論を学びグループ体験をすることで、個人の困りごとや行き詰まりに対する変化・成長にどのように集団を活かすことができるかを学んでいく。さらには、家族療法や地域社会でのグループを作るときの枠づくり、メンバー選択、グループリーダーとしての在り方等についても体験しながら学ぶ。					
到達目標	家族関係、集団、地域社会における心理支援の理論について学び、グループ体験を通して現状の支援の在り方を想像し理解を深める。					
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐					
	<授業計画及び授業内容>					
	①家族関係について(夫婦関係、親子関係、兄弟関係等) ②家族相互作用の過程(二者関係から三者関係へ、家族内での連鎖反応、相互因果過程) ③家族内のコミュニケーションの過程(コミュニケーション、システムと家族) ④家族の変化と心理過程の理解(視点の変換、他者の立場を理解する複眼的視野の重要性) ⑤グループと個人(個人精神療法と集団精神療法の違いを学び、グループ・アプローチについて考える) ⑥小集団精神療法について学ぶ(グループの枠づくり、メンバー選択、グループの進め方、終わり方、グループ・ダイナミクス、グループ・セラピストの在り方等) ⑦臨床心理学的地域援助について学ぶ(コミュニティ・アプローチの特徴と基本理念、介入方法等) ⑧地域支援におけるグループワークの意義(グループワークの意味、意義を事例を通して考える) ⑨さまざまな領域におけるコミュニティ・グループワークを学ぶ(精神障がい者の地域ケア、児童福祉領域でのケア等) ⑩スクールカウンセラー活動の中でのコミュニティ・アプローチ(児童・生徒への予防的なグループワーク、不登校生徒の保護者グループ、地域ネットワーク・ミーティング、他) ⑪家族のシステム・アプローチを使ったグループ体験 ⑫病院の多職種によるデイケア・グループへの支援を考える(企画、グループ体験) ⑬不登校生徒の保護者グループの企画、グループ体験 ⑭子育て支援をめぐる母親のグループの企画、グループ体験 ⑮災害支援をめぐるアプローチについて					
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>					
	講義と文献講読。家族療法や地域社会の様々なグループについて学ぶ。グループ体験は、家族や病院、学校場面、あるいは子育て支援センター等、いろいろな場面でのグループを想定した模擬体験を予定している。					
	<授業時間外学修(予習・復習等)について>					
復習等については、前回の講義内容や文献講読について振り返り、疑問があれば次の授業時に質問して下さい。次の講義について、30分程度の予習をして下さい。						
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無	☐
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技	
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	・授業への参加度・・・40% ・グループの企画、グループ体験・・・60%		・授業への参加度・・・授業中の積極的な発言や意見、課題に基づいた小レポートの提出等により評価する。 ・グループの企画、グループ体験・・・個々にテーマを決め、グループの企画をする。グループでのリーダーとしての体験、メンバーとしての体験に関して評価する。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	心理支援の理論や現状を学び、グループ体験を通してイメージすることができるようになるようにしていきたいと思っています。困ったり疑問に思ったことは、皆で伝え合いながら学びたいと考えています。					
オフィスアワー	質問等のある場合は、基本的に授業中に質問等を行なうようにして下さい(授業開始、授業終了後也可)。それ以外の質問等への対応方法については、授業中に別途指示します。					
教科書【学内販売：有】	有] ・「いのちの営みに添う心理臨床～人が出会い、共に生きるということ」、竹村洋子著、創元社、2011 (授業内にて教科書販売を行う) ・講義で資料・レジュメを配布する。					
教科書【学内販売：無】	なし					
参考書【学内販売：有】	なし					
参考書【学内販売：無】	なし					

科目名	家族関係・集団・地域社会における心理支援に関する理論と実践				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1・2年	単位	2
代表教員	2020年度 後期	教員名	竹村 洋子		
授業テーマ	家族関係、集団、地域社会の心理支援に関する理論とグループ体験を通して、個人が集団と交流しながら共に育ち合う循環について理解を深める。				
授業の概要	個人は集団の中で育まれることを様々な視点から考える。家族関係や集団における心理支援に関する理論を学びグループ体験をすることで、個人の困りごとや行き詰まりに対する変化・成長にどのように集団を活かすことができるかを学んでいく。さらには、家族療法や地域社会でのグループを作るときのかつくり、メンバー選択、グループリーダーとしての在り方等についても体験しながら学ぶ。				
到達目標	家族関係、集団、地域社会における心理支援の理論について学び、グループ体験を通して現状の支援の在り方を想像し理解を深める。				
授業計画	<担当形態>※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	<授業計画及び授業内容>				
	①家族関係について(夫婦関係、親子関係、兄弟関係等) ②家族相互作用の過程(二者関係から三者関係へ、家族内での連鎖反応、相互因果過程) ③家族内のコミュニケーションの過程(コミュニケーション、システムと家族) ④家族の変化と心理過程の理解(視点の変換、他者の立場を理解する複眼的視野の重要性) ⑤グループと個人(個人精神療法と集団精神療法の違いを学び、グループ・アプローチについて考える) ⑥小集団精神療法について学ぶ(グループのかつくり、メンバー選択、グループの進め方、終わり方、グループ・ダイナミクス、グループ・セラピストの在り方等) ⑦臨床心理学的地域援助について学ぶ(コミュニティ・アプローチの特徴と基本理念、介入方法等) ⑧地域支援におけるグループワークの意義(グループワークの意味、意義を事例を通して考える) ⑨さまざまな領域におけるコミュニティ・グループワークを学ぶ(精神障がい者の地域ケア、児童福祉領域でのケア等) ⑩スクールカウンセラー活動の中でのコミュニティ・アプローチ(児童・生徒への予防的なグループワーク、不登校生徒の保護者グループ、地域ネットワーク・ミーティング、他) ⑪家族のシステム・アプローチを使ったグループ体験 ⑫病院の多職種によるデイケア・グループへの支援を考える(企画、グループ体験) ⑬不登校生徒の保護者グループの企画、グループ体験 ⑭子育て支援をめぐる母親のグループの企画、グループ体験 ⑮災害支援をめぐるアプローチについて				
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>				
講義と文献講読。家族療法や地域社会の様々なグループについて学ぶ。グループ体験は、家族や病院、学校場面、あるいは子育て支援センター等、いろいろな場面でのグループを想定した模擬体験を予定している。					
定期試験の実施について	<授業時間外学修(予習・復習等)について>				
	復習等については、前回の講義内容や文献講読について振り返り、疑問があれば次回の授業時に質問して下さい。次回の講義について、30分程度の予習をして下さい。				
	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無 ○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	・授業への参加度・・・40% ・グループの企画、グループ体験・・・60%		・授業への参加度・・・授業中の積極的な発言や意見、課題に基づいた小レポートの提出等により評価する。 ・グループの企画、グループ体験・・・個々にテーマを決め、グループの企画をする。グループでのリーダーとしての体験、メンバーとしての体験に関して評価する。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	担当者からのメッセージ(履修上の留意点等) 心理支援の理論や現状を学び、グループ体験を通してイメージすることができるようになるようにしていきたいと思っています。困ったり疑問に思ったことは、皆で伝え合いながら学びたいと考えています。				
オフィスアワー	質問等のある場合は、基本的に授業中に質問等を行なうようにして下さい(授業開始、授業終了後也可)。それ以外の質問等への対応方法については、授業中に別途指示します。				
教科書【学内販売：有】	教科書【学内販売：有】 ・「いのちの営みに添う心臨臨床～人が出会い、共に生きるということ」、竹村洋子著、創元社、2011 (授業内にて教科書販売を行う) ・講義で資料・レジュメを配布する。				
教科書【学内販売：無】	なし				
参考書【学内販売：有】	なし				
参考書【学内販売：無】	なし				

科目名	犯罪心理学特論(司法・犯罪分野に関する理論と支援の展開)						
開講年度	2020年度 前期		配当年次	1・2年	単位	2	
代表教員	竹西 正典		教員名	竹西 正典			
授業テーマ	犯罪・非行への心理学的理解と支援						
授業の概要	罪種ごとの犯人の類型・動機、犯行態様を概説し、犯罪に関わる要因(パーソナリティ・認知特性)と犯罪・非行の理論について説明する。その上で、司法・犯罪分野における心理学的支援について述べる。						
到達目標	1. 司法・犯罪分野における実証的研究と理論を理解する。 2. 司法・犯罪分野における心理学的支援のあり方を理解する。 3. 司法・犯罪分野における心理学的支援の実践の実態を理解する。						
授業計画	<担当形態>※該当に○						
	単独	○	オムニバス		複数		
	<授業計画及び授業内容>						
	第1回:犯罪者の心理と行動① ー連続殺人ー 第2回:犯罪者の心理と行動② ー大量殺人ー 第3回:犯罪者の心理と行動③ ーストーキング・ドメスティックバイオレンスー 第4回:犯罪者の心理と行動④ ー性犯罪ー 第5回:犯罪のリスク要因① ーパーソナリティー 第6回:犯罪のリスク要因② ー認知特性ー 第7回:犯罪の理論① ー緊張理論ー 第8回:犯罪の理論② ー分化的接触理論ー 第9回:犯罪の理論③ ー統制理論ー 第10回:非行の理論 ーラベリング論ー 第11回:司法・犯罪分野における心理職と職責 第12回:事件からみた心理的支援① ー少年事件ー 第13回:事件からみた心理的支援② ー家事事件ー 第14回:対象からみた心理的支援① ー犯罪被害者の心理と支援ー 第15回:対象からみた心理的支援② ー犯罪加害者への支援ー						
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>						
	資料を適宜配布しながら、講義形式で行います。グループワークやディスカッションを併用します。課題として小レポートを課します。小レポートについては、次回授業時に前回授業の振り返りと共にフィードバックします。						
	<授業時間外学修(予習・復習等)について>						
	授業終了時に、今回のまとめと次回の予告をします。 復習として、興味を持った内容に関連する文献を読んでください。予習として、関連する文献を検索したり、日常経験から自分の意見をまとめたりしてください。						
	定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有		実施無 ○
		定期試験方法 ※該当に○ 筆記			レポート		実技
試験時間		試験持込み内容					
成績評価	成績評価方法			成績評価基準			
	授業への取り組み状況(25%)、授業内小レポート(25%)、期末レポート(50%)。			授業への取り組み状況:グループワークやディスカッションへ積極的に参加しているかを評価します。 授業内小レポート:指定テーマについて、論点と論拠を明確にしてまとめているかを評価します。 期末レポート:授業内容に関する資料に基づいて、心理学的視点から論じているかを評価します。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	学生証を忘れた場合は、申告してください。 犯罪に関する授業のため、反社会的内容を含みます。表現には最大限配慮しますが、不快感を覚えた場合は即座に申し出て下さい。						
オフィスアワー	研究室:慈光館4階研究室4301。 オフィスアワー:火、水、木、金曜日の昼休み。						
教科書【学内販売:有】	なし						
教科書【学内販売:無】	なし						
参考書【学内販売:有】	なし						
参考書【学内販売:無】	なし						

科目名	精神医学特論(保健医療分野に関する理論と支援の展開)																								
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1・2年	単位	2																				
代表教員	佐々木 徹	教員名	佐々木 徹																						
授業テーマ	心理臨床におけるケースの多面的理解について																								
授業の概要	心理臨床に関わる場面は多岐に渡り、クライアントだけに留まらず家族や地域社会へと広がっている。そうした状況においては、個々の問題に目を奪われることなくクライアントの状態像を正しく見極め適切に関わることが最大の関心事となるであろう。 そのためにはケースの進行において、カウンセリングのみならず医療の必要性に対しても常に目が開かれていなければならない、その前提となる医学的知見を有していることもまた期待される。授業では、したがって、精神医学の基本的な理解が目指され、臨床の場面においてケースが一層多面的に捉えられるようになされる。																								
到達目標	心理臨床の場面における医学的な側面について基本的な知識を身につけ、さらにそれらを個別ケースへと応用するまでを視野に入れる。																								
授業計画	<担当形態>※該当に○ <table border="1"> <tr> <td>単独</td> <td>○</td> <td>オムニバス</td> <td></td> <td>複数</td> <td></td> </tr> </table> <授業計画及び授業内容> 01. ころとはなにか 02. 日常生活の中に見出されるころとからだ 03. ころとからだの関係 04. ころとからだの失調状態としての疾病 05. 「全体」と「部分」という視点 06. 生命の諸相Ⅰ(動物的ということ) 07. 生命の諸相Ⅱ(植物的ということ) 08. 精神mindと心情soul 09. からだについてⅠ(病理的次元) 10. からだについてⅡ(文化社会的表現) 11. からだについてⅢ(間身体的あり方) 12. 行為と環境 13. 生態学的観点 14. からだへのアプローチⅠ 15. からだへのアプローチⅡ <授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> 資料の配布だけでなく、パワーポイントやビデオの利用によって、授業がより具体的となるように進められる。また、実習やボディアワークを適宜行い、スキルを身につける。 <授業時間外学修(予習・復習等)について> 授業で取り上げた資料を振り返り、また図書館等を利用して補っておくこと。					単独	○	オムニバス		複数															
単独	○	オムニバス		複数																					
定期試験の実施について	<table border="1"> <tr> <td>定期試験の実施の有無 ※該当に○</td> <td>実施有</td> <td>○</td> <td>実施無</td> <td></td> </tr> <tr> <td>定期試験方法 ※該当に○</td> <td>筆記</td> <td></td> <td>レポート</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>試験時間</td> <td colspan="4">試験持込み内容</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>					定期試験の実施の有無 ※該当に○	実施有	○	実施無		定期試験方法 ※該当に○	筆記		レポート	○	試験時間	試験持込み内容								
定期試験の実施の有無 ※該当に○	実施有	○	実施無																						
定期試験方法 ※該当に○	筆記		レポート	○																					
試験時間	試験持込み内容																								
成績評価	<table border="1"> <tr> <td>成績評価方法</td> <td>成績評価基準</td> </tr> <tr> <td> ・授業への参加度(60%) ・レポート(40%) 以上に基づいて評価を行う。 </td> <td> ・授業への参加度: 授業で行われるディスカッションおよびプレゼンテーションの自主性や独自性に基づいて評価する。 ・レポート: 与えられたテーマについて、その求められているところを十分理解し、適切に表現されているかを評価する。 </td> </tr> </table>					成績評価方法	成績評価基準	・授業への参加度(60%) ・レポート(40%) 以上に基づいて評価を行う。	・授業への参加度: 授業で行われるディスカッションおよびプレゼンテーションの自主性や独自性に基づいて評価する。 ・レポート: 与えられたテーマについて、その求められているところを十分理解し、適切に表現されているかを評価する。																
成績評価方法	成績評価基準																								
・授業への参加度(60%) ・レポート(40%) 以上に基づいて評価を行う。	・授業への参加度: 授業で行われるディスカッションおよびプレゼンテーションの自主性や独自性に基づいて評価する。 ・レポート: 与えられたテーマについて、その求められているところを十分理解し、適切に表現されているかを評価する。																								
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	授業の内容は知識としてだけではなく、からだを通じて深めていくこともまた期待される。																								
オフィスアワー	質問等については、授業の際、あるいはその前後に受け付ける。それ以外の対応については、適宜指示する。																								
教科書【学内販売:有】	なし																								
教科書【学内販売:無】	なし																								
参考書【学内販売:有】	なし																								
参考書【学内販売:無】	なし																								

科目名	心理療法特論																								
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1・2年	単位	2																				
代表教員	藪添 隆一		教員名	藪添 隆一																					
授業テーマ	プロカウンセラーの聞く技術																								
授業の概要	カウセリングの基本は傾聴である。 授業教員藪添は「プロカウンセラーの聞く技術」の著者東山紘久に学んで来た。東山はプロカウンセラーの聞く技術を、一般の人々が使えるコミュニケーションとしてわかりやすく書いている。 大学院生はやがて実習生として病院・福祉機関・教育機関及び外来相談者に専門家として出会って行くことになる。間近にカウンセラーとしてのコミュニケーションの機会がせまっているのである。 その準備として、今までの自分自身のコミュニケーションを専門家としてのコミュニケーションに改善して行くことが望まれる。そのことは自分の人生を豊かにしていくことにつながると思う。 わかりやすく、楽しく、いっしょに学んでいこうと思っている。																								
到達目標	1.他者とのコミュニケーションを専門的に考察できるようになる。 2.聞くことの治療的意味・意義を考察できるようになる。 3.カウンセラーとしての技能の基礎を身につけることができる。																								
授業計画	<担当形態>※該当に○ <table border="1"> <tr> <td>単独</td> <td>○</td> <td>オムニバス</td> <td></td> <td>複数</td> <td></td> </tr> </table> <授業計画及び授業内容> 1回 傾聴の意義について 2回 プロカウンセラーへの道 3回 聞き上手は話さない 4回 あいづちを打つ 5回 話し手の波に乗る 6回 避雷針になる 7回 昔の主婦は聞き上手 8回 自分のことは話さない・他人のことはできない 9回 聞かれたことしか話さない 10回 質問には二種類ある 11回 情報以外の助言は無効 12回 相手の話に興味をもつ 13回 教えるより教えてもらう態度で 14回 素直に聞く 直観を言う 15回 まとめ <授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> テキストの輪読と解説、及び考察を実施する。 授業における活発な発言を期待する。 <授業時間外学修(予習・復習等)について> テキストの精読による予習・復習を励行すること。 予習で生じた感想、疑問点等を記録しておくこと。					単独	○	オムニバス		複数															
単独	○	オムニバス		複数																					
定期試験の実施について	<table border="1"> <tr> <td>定期試験の実施の有無 ※該当に○</td> <td>実施有</td> <td>○</td> <td>実施無</td> <td></td> </tr> <tr> <td>定期試験方法 ※該当に○ 筆記</td> <td>○</td> <td>レポート</td> <td></td> <td>実技</td> </tr> <tr> <td>試験時間</td> <td colspan="4">試験持込み内容</td> </tr> <tr> <td>90分</td> <td colspan="4">教科書・ノート・資料等持ち込み可</td> </tr> </table>					定期試験の実施の有無 ※該当に○	実施有	○	実施無		定期試験方法 ※該当に○ 筆記	○	レポート		実技	試験時間	試験持込み内容				90分	教科書・ノート・資料等持ち込み可			
定期試験の実施の有無 ※該当に○	実施有	○	実施無																						
定期試験方法 ※該当に○ 筆記	○	レポート		実技																					
試験時間	試験持込み内容																								
90分	教科書・ノート・資料等持ち込み可																								
成績評価	<table border="1"> <tr> <td>成績評価方法</td> <td>成績評価基準</td> </tr> <tr> <td>授業への取組み状況 40%</td> <td rowspan="2">授業については、出席率、積極性、独創性を評価する。試験においては、授業で考えてきたことをまとめる。それが、臨床家としての自己理論につながるので、その独自性を評価対象とする。</td> </tr> <tr> <td>定期試験 60%</td> </tr> </table>					成績評価方法	成績評価基準	授業への取組み状況 40%	授業については、出席率、積極性、独創性を評価する。試験においては、授業で考えてきたことをまとめる。それが、臨床家としての自己理論につながるので、その独自性を評価対象とする。	定期試験 60%															
成績評価方法	成績評価基準																								
授業への取組み状況 40%	授業については、出席率、積極性、独創性を評価する。試験においては、授業で考えてきたことをまとめる。それが、臨床家としての自己理論につながるので、その独自性を評価対象とする。																								
定期試験 60%																									
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	何でも話したくなる人になってほしい。 よいカウンセラーの条件として、「いっしょにいて安心できる」ところが挙げられる。 それは技術ではなく「人柄」なのだが、カウンセラーの「聞く技術」を学ぶと、「話したくなる人柄」に成長できるのだ。こんなにお得な学問もあるだ。授業で会えることを楽しみにしている。																								
オフィスアワー	月曜日2限 要予約																								
教科書【学内販売:有】	東山紘久 「プロカウンセラーの聞く技術」 創元社 ISBN4-422-11257-0																								
教科書【学内販売:無】	なし																								
参考書【学内販売:有】	なし																								
参考書【学内販売:無】	なし																								

科目名	障害児心理学特論(福祉分野に関する理論と支援の展開)				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1・2年	単位	2
代表教員	樋口 亜瑞佐		教員名	樋口 亜瑞佐	
授業テーマ	福祉分野に関する心理学的観点からの実践的理解を深める。				
授業の概要	・福祉現場における問題やその背景について、心理学的にアプローチしながら実践的な視点をもって学びを深める。序盤では受講者自身に関する内省を深めるワークを中心に、その後は受講生が主体的に知識を拡げていけるよう、グループごとのディスカッションやプレゼンテーションの形式を用いた授業を展開する。				
到達目標	・福祉現場における現状と今後の課題について心理学的なアプローチから実践的に考える力を養う。福祉現場における心理社会的問題について、望ましい心理的援助のあり方を模索し、主体的な支援を提供していけるような人材を育成する。				
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐				
	<授業計画及び授業内容> 1.福祉心理学を学ぶ前に-自己分析・自己覚知をしてみよう- 2.福祉現場の現状と課題①-児童福祉領域・被虐待児の現状- 3.福祉現場の現状と課題②-高齢者福祉領域・後期高齢者社会に向けて- 4.福祉現場の現状と課題③-障がい者・発達障がいのいま- 5.福祉現場の現状と課題④-地域福祉・関係法規・地域で抱えるということ- 6.子ども虐待問題-国内外の現状と課題- 7.子ども虐待問題-心理的援助について- 8.グループプレゼンテーション①-児童福祉領域について- 9.グループプレゼンテーション②-高齢者福祉領域について- 10.グループプレゼンテーション③-障がい者・障がい児について- 11.グループプレゼンテーション④-地域福祉・行政について- 12.子ども虐待事例検討① 13.子ども虐待事例検討② 14.総括とまとめ①-今後の課題- 15.総括とまとめ②-今後の課題-				
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> ・基本はパワーポイントを中心とした講義形式だが、グループディスカッションやプレゼンテーション等まじえた受講者参加型のアクティブラーニングを取り入れる。				
	<授業時間外学修(予習・復習等)について> ・福祉現場についての知識をあらかじめ予習しておくこと。 ・近年の虐待問題、福祉現場の現状、後期高齢者問題などについてマスメディアの状況などにも日ごろからアンテナを張り、グループプレゼンテーション等で主体的に意見を述べられるようにしておくこと。				
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有 ☐	実施無 ☐	
	定期試験方法 ※該当に○		筆記 ☐	レポート ☐	実技 ☐
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	・講義意欲やグループディスカッション・プレゼンテーションにおける主体性、総括やまとめの段階での小レポートを最終的に実施し、総合的評価を行う。				
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	・どんなことでもいいので積極的に意見・質問をしていきましょう。				
オフィスアワー					
教科書【学内販売：有】					
教科書【学内販売：無】	・対人援助職のための「相談援助演習ワークブック」 ・植田章・島中義久・松岡徹/監修 樋口亜瑞佐他 共同執筆 ・単行本328ページ ・出版社 ミネルヴァ書房(2015/10/25) ・ISBN-10: 462307479X ・ISBN-13: 978-4623074792				
参考書【学内販売：有】					
参考書【学内販売：無】					

科目名	教育分野に関する理論と支援の展開												
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1・2年										
代表教員	酒井 律子	教員名	酒井 律子										
単位	2												
授業テーマ	「学校臨床心理学」および「教育にかかわる心理臨床」の視点から、教育分野に関する心理社会的課題および必要な支援												
授業の概要	教育心理学と学校心理学を基盤として、教育分野、とりわけ「学校」というフィールドをめぐる子どもの心理社会的課題・心理臨床的課題の実践について考えるとともに、「個」および「学校コミュニティ全体」への視座を併せもつ心理教育的支援・学校心理臨床実践・心理臨床実践について考えます。												
到達目標	・到達目標1：学校をはじめとする教育分野の現場を臨床フィールドとする際に必要とされる基本事項について学び、自ら支援の実践をイメージできるようになることをめざします。 ・到達目標2：教育分野に関わる心理臨床における「多職種との連携・協働」について、そのありようをイメージできるようになることをめざします。												
授業計画	＜担当形態＞※該当に○ <table border="1"> <tr> <td>単独</td><td>○</td><td>オムニバス</td><td>複数</td></tr> </table> ＜授業計画及び授業内容＞ 1. Introduction 心理臨床の専門性と教育分野における心理・社会的側面からの支援について 2. 「教育分野に関する心理臨床」とそのフィールドについて 3. 教育分野に関する心理社会的・心理臨床的諸課題①：学校をめぐる諸課題について（1） 4. 教育分野に関する心理社会的・心理臨床的諸課題②：学校をめぐる諸課題について（2） 5. 教育分野に関する心理社会的・心理臨床的諸課題③：学校心理臨床と発達との視点について 6. 教育分野に関する心理社会的・心理臨床的諸課題④：各発達段階と心理的諸課題について 7. 教育分野に関する支援の実践①：教育相談機関における心理臨床実践・支援の実践について 8. 教育分野に関する支援の実践②：スクールカウンセラーと心理臨床実践・支援の実践について 9. 教育分野に関する支援の実践③：学校コミュニティへの参入・「個」と「学校コミュニティ」への視座 10. 教育分野に関する支援の実践④：「見立て」をめぐる 11. 教育分野に関する支援の実践⑤：コンサルテーションと個別相談活動 12. 教育分野に関する支援の実践⑥：連携・協働・学校コミュニティの成熟を育む学校支援ほか 13. 危機介入・緊急支援・心理教育について 13. 高等教育機関における学生相談の実践および青年期の様々な諸課題 ほか 14. 子育て支援・保育支援について 15. まとめ ＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞ ・「講義形式」をとる箇所もありますが、なるべく具体的事例をもとに、「質疑応答」「ディスカッション」を交えながら進めます。 ・授業の中で各受講者に、事前に提示した課題テーマについて短時間の発表を行っていただくことも予定しています。（課題テーマについては、事前にお知らせします。） ・授業計画にある各回のテーマは、授業進度や受講者の状況により順序が入れ替わる場合もあります。 いずれの回においても、受講者各自が主体的に各テーマと取り組み、「学校をはじめとする、教育分野というフィールド」の特徴をふまえた心理臨床・心理社会的支援について、臨臨床的イメージを描けるようになることをめざします。 ＜授業時間外学修（予習・復習等）について＞ 受講者の中には、「学校」や「教育」にかかわる機関での現場実習を既に体験中の人々もいると思います。その中で困難に感じるところ、疑問に思うところ等を常に心に留め置き、考え続けていくことそのものが、教育分野における支援を考えていく際の学びにつながります。			単独	○	オムニバス	複数						
単独	○	オムニバス	複数										
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○ <table border="1"> <tr> <td>実施有</td><td></td><td>実施無</td><td>○</td></tr> </table> 定期試験方法 ※該当に○ <table border="1"> <tr> <td>筆記</td><td></td><td>レポート</td><td>○</td></tr> </table> 試験時間 <table border="1"> <tr> <td>試験待込み内容</td><td></td></tr> </table>			実施有		実施無	○	筆記		レポート	○	試験待込み内容	
実施有		実施無	○										
筆記		レポート	○										
試験待込み内容													
成績評価	<table border="1"> <tr> <td>成績評価方法</td><td>成績評価基準</td></tr> <tr> <td> ・出席および授業への主体的・積極的な取り組み態度（40%） ・演習課題（20%） ・レポート試験（40%）により、総合的に評価します。 </td><td> ・授業への参加度…授業への主体的・積極的な取り組み態度等により評価します。 ・「レポート」…提出期限を厳守とし、提出期限を過ぎた提出は減点の対象とします。 ※授業には出席することが前提であるため、出席に対しての加点および評価は行いません。 </td></tr> </table>			成績評価方法	成績評価基準	・出席および授業への主体的・積極的な取り組み態度（40%） ・演習課題（20%） ・レポート試験（40%）により、総合的に評価します。	・授業への参加度…授業への主体的・積極的な取り組み態度等により評価します。 ・「レポート」…提出期限を厳守とし、提出期限を過ぎた提出は減点の対象とします。 ※授業には出席することが前提であるため、出席に対しての加点および評価は行いません。						
成績評価方法	成績評価基準												
・出席および授業への主体的・積極的な取り組み態度（40%） ・演習課題（20%） ・レポート試験（40%）により、総合的に評価します。	・授業への参加度…授業への主体的・積極的な取り組み態度等により評価します。 ・「レポート」…提出期限を厳守とし、提出期限を過ぎた提出は減点の対象とします。 ※授業には出席することが前提であるため、出席に対しての加点および評価は行いません。												
担当者からのメッセージ（履修上の留意点等）	本科目は、スクールカウンセラー（「学校臨床心理士」）をめざす方はもちろんですが、学齢期の子どもから高等教育機関の学生を対象とする様々な職種に関心のある方にも学んでほしい科目です。また教育領域における学外実習に向けての必須事項を学ぶ機会でもありと考えます。 心理臨床に関する論文・専門書に学ぶことは勿論のことですが、常日頃から「教育」「学校」「学校心理臨床」などに関心を拓き、それらに関する種々の論文・新聞記事・特集番組などに広く接することが大切と考えます。 そうした中で、皆さんが最も興味関心を抱いたテーマや論文について、授業中に個別に発表していただくことも予定しています。詳細については、別途、通知します。												
オフィスアワー	質問等がある場合は、基本的に授業中に行うようにしてください（授業開始前、休み時間、授業終了後も可）。それ以外の質問等への対応方法については、授業中に別途お知らせします。												
教科書【学内販売：有】	なし												
教科書【学内販売：無】	なし（当日、印刷資料を配布予定です。）												
参考書【学内販売：有】	なし												
参考書【学内販売：無】	なし（参考図書・関連図書については、その都度、授業時にお知らせします。）												

科目名	産業・労働分野に関する理論と支援の展開				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1・2年	単位	2
代表教員	川西 千弘		教員名	川西 千弘	
授業テーマ	労働組織や産業に関わる人間の心理と行動について理解し、その問題の心理支援について論じる				
授業の概要	人と組織の関わり、また組織の中での人の行動、および組織人であるがゆえの問題とその心理支援について考察する。また、職場のメンタルヘルスクアの在り方について考え、心身ともに健康で安全に働くために必要な枠組みについても論じる				
到達目標	1. 職場におけるモチベーションとストレスについて理解する 2. メンタルヘルスクアに関する基礎理論の理解と企業での予防的・組織的アプローチ方法について理解する。 3. 心理職として、企業及び職場での貢献可能性について考察する				
授業計画	＜担当形態＞※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	＜授業計画及び授業内容＞				
	1. 産業・労働分野における心理職の役割と貢献可能性 2. 職場におけるモチベーション(1) 3. 職場におけるモチベーション(2) 4. 職場におけるメンタルヘルス(1) (職場ストレスとその対応) 5. 職場におけるメンタルヘルス(2) (バーンアウト、中高年のうつ など) 6. 心理職が職場で向き合うテーマと対応 (1) (ワーキング・マザー、ワーク・ライフ・バランス など) 7. 心理職が職場で向き合うテーマと対応 (2) (キャリア発達における課題 など) 8. 心理職が職場で向き合うテーマ (3) (各ハラスメント など) 9. 心理職が職場で向き合うテーマ (4) (復職・退職・離職準備者 など) 10. 職場におけるメンタルヘルスクア(1) (セルフケアの重要性など) 11. 職場におけるメンタルヘルスクア(2) (ストレスへの気づき方と対処など) 12. 職場におけるメンタルヘルスクア(3) (職場環境等の評価と改善 など) 13. 職場におけるメンタルヘルスクア(4) (職場の安全・健康づくり など) 14. 働くこと法 (「労働安全衛生法」と「労働者の心の健康の保持推進のための指針」が求めていること など) 15. まとめ (授業全体を通しての質問および討議)				
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞				
基本的には講義形式とするが、内容によっては意見や発言を求めたり、グループ討議形式を導入することがある。特に教科書は指定しないが、必要に応じて授業時に参考書や推薦図書の紹介を行う。					
＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞					
予習については、紹介図書および新聞などに掲載される時事問題、企業で働く人の問題、経済など社会でおこる記事を読むこと、復習については授業の中で使用するプリントの内容について理解を深めることである。予習・復習時間は30分から1時間が望ましい。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有	○	実施無
	定期試験方法 ※該当に○		筆記		レポート
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	レジメ作成と発表 30% まとめレポート課題 70%		・レジメ作成と発表 (レジメの内容、要点のまとめ方、発表態度と質疑応答の適切性などを評価する) ・まとめレポート課題 (指定されたテーマについて、授業内容の理解度、要点のまとめ方、意見の独創性などにより評価する)		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	・必要な論文・参考書などは授業中に適宜紹介する ・発表時にやむなく欠席する場合は前日までに川西に連絡すること。				
オフィスアワー	研究室 慈光館 4306 オフィスアワー 水曜日・木曜日・金曜日の授業・会議時間以外(事前連絡要) メールアドレス kwanisi@mail.koka.ac.jp				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	なし				

看護学研究科

看護学専攻

科目名	仏教の人間観					
開講年度	2020年度 前期		配当年次	1年	単位	2
代表教員	小澤 千晶		教員名	小澤 千晶		
授業テーマ	仏教の人間観・死生観と現代の科学技術と社会の根底にある人間観・死生観を対比することで、現代の人間観・死生観を客観的に考察する。					
授業の概要	科学技術の発展は、健康で安全に生きられる長寿社会をもたらしたが、同時にその発展が種々の課題をわれわれに突き付けていることも事実である。これらの課題に取り組むためには、われわれ自身の「生のありよう」を見つめ直す必要がある。本授業は、はじめに仏教の基本的な人間観を確認し、その後、現代の科学や社会を生みだした基底にある人間観を仏教の人間観と対比して考察していく。以上を通して、より重層的な人間理解を試み、自らの生のありようを自省していく。					
到達目標1	1. 仏教の基本的な人間観と死生観を理解し、もって本学の校訓「真実心」の内容を了解する。					
到達目標2	2. 現代の人間観・死生観を客観的に吟味する枠組みがあることを知る。					
到達目標3	3. 生死に関わる倫理的諸問題が、生活者たる自分自身に常に開かれている問いであることを了解する。					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独	○	オムニバス		複数	
	＜授業計画及び授業内容＞					
	1. ガイダンス					
	2. 仏教の出发点：仏教誕生以前のインド					
	3. 仏教の出发点：釈尊の誕生と出家					
	4. 仏教の人間観：成道					
	5. 仏教の人間観：初転法輪（四聖諦）					
	6. 仏教の実践：実践と慈悲					
	7. 仏教の実践：法に生きる（仏・僧・在家／信仰）					
定期試験の実施について	8. 仏教の思想：経典の誕生（初期経典・大乘経典）					
	9. 仏教の思想：教義学の成立（法の分析／学派・宗派）					
	10. 仏教の思想：他界世界（さとり・浄土）					
	11. 浄土真宗の思想：親鸞の生涯					
	12. 浄土真宗の思想：歎異抄					
	13. 悲しみに寄り添う					
	14. 発表と討議①					
	15. 発表と討議②					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
	授業は主に講義形式で行うが、質問や意見表明など積極的な参加を期待する。成績評価としては期末にレポートの提出を課すが、期末レポートに向けて発表と討議を行い、出席者各自が問題意識を深められるよう進めていく。 授業にあたって共有すべき基本的な資料は当方でコピーを用意する。参考書・参考資料等は授業中に適宜指示する。					
成績評価	＜授業時間外学修（予習・復習等）について＞					
	関係する資料の読解などで毎回1時間半ほどを想定している。 また、期末レポートに向けての発表の準備（資料の整理等）にも同程度の準備を期待する。					
	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技	
成績評価	試験時間		試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	① 授業への積極的参加 30%		① 授業への積極的参加			
	② 発表 20%		③ テーマに即した考察の精度を評価する			
成績評価	③ 期末レポート 50%					
担当者からのメッセージ（履修上の留意点等）	「一人の人がその生を生きる」そのことだけを、仏教は2500年に渡って考えてきました。 わたしたちが今の人生をより善く生きる、そのためのヒントを見つけてもらえば、この授業は役割を果たしたといえると思っています。1セメスターですが、丁寧に考えていく時間にしましょう。					
オフィスアワー	授業外で質問等あるときは、学ステ（賢風館1階）あるいはオフィスアワーに個研（賢風館6階605）に来てください。学ステの在室時間やオフィスアワーがわからない場合は、メールで問い合わせをしてください。大学のメールでアドレスは検索できます。					
教科書【学内販売：有】	『命は誰のものか』、香川知晶、ディスカヴァー携書、2009年（978-4887597341）					
教科書【学内販売：無】	なし					
参考書【学内販売：有】	なし					
参考書【学内販売：無】	* 森岡正博『生命観を問い直す—エコロジーから脳死まで—』、ちくま新書、1994年。					
	* 長倉伯博『ミルヒト—終末期の悲嘆に寄り添う一人の僧侶の軌跡—』本願寺出版、2015年					
	* 長倉伯博『臨床僧侶の経験から』『真宗文化』第26号、pp. 57-96、2016年（第49回光華講座講演録。光華リポジトリからPDFをダウンロード可能 ⇒ こちらをクリック）					
	* 石垣靖子『相手を“人として尊重する”ということ—人間尊重の倫理原則—』『真宗文化』第27号、2018年（第51回光華講座講演録。光華リポジトリからPDFをダウンロード可能 ⇒ こちらをクリック）					

科目名	統計学					
開講年度	2020年度 前期		配当年次	1年	単位	2
代表教員	土居 淳子		教員名	土居 淳子		
授業テーマ	多変量解析法の基礎と活用					
授業の概要	修士論文における研究で必要となる主要な統計解析法を実践的に学びます。本科目では、基本的なデータ解析から多変量解析まで、統計ソフトSPSSを使用して、多くの例題を実際に分析しながら学習します。多変量解析としては、因子分析、回帰分析について、その手法と用途について学びます。その中でとくに、直面する問題に対して、適切な手法の選択とその適用ができる能力の習得を目指します。					
到達目標1	(1) 回帰分析及び因子分析を適切に用いることができるようになる。					
到達目標2	(2) 回帰分析及び因子分析を用いた分析結果を適切に読み取れるようになる。					
到達目標3	(3) 統計的仮説検定の考え方を理解し、平均値差に関する検定(t検定、分散分析)が行えるようになる。					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独	○	オムニバス		複数	
	＜授業計画及び授業内容＞					
	1 授業のガイダンス					
	2 推測統計の考え方(1)―母集団、標本、信頼区間―					
	3 推測統計の考え方(2)―統計的仮説検定―〔課題:レポート〕					
	4 SPSSの基本操作と項目分析					
	5 2つ変数の関係の視覚化と要約―相関分析―〔課題:レポート〕					
	6 尺度構成(1)―因子数が1つの因子分析―					
	7 尺度構成(2)―因子数が複数ある因子分析―〔課題:レポート〕					
授業計画	8 尺度得点についての分析					
	9 一要因分散分析と多重比較					
	10 二要因分散分析と単純主効果の分析〔課題:レポート〕					
	11 クロス集計表とカイ2乗検定					
	12 相対リスクとオッズ比〔課題:レポート〕					
	13 回帰分析(1)―単回帰分析―					
	14 回帰分析(2)―重回帰分析―〔課題:レポート〕					
	15 これまでのまとめと総合課題の説明					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
	各回の授業の内容は原則として、次のとおりです。					
定期試験の実施について	① 前回の宿題の解答と解説					
	② 当日の学習課題の解説と例題による演習					
	③ 宿題の説明					
	宿題は光華ナビの課題提出機能を使って提出してもらいます。提出された宿題はそれぞれ、原則として締切後1週間以内に評価結果を返します。					
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞					
	毎回の講義内容について、配布資料等を元に必ず復習し、疑問があれば、授業時等に質問すること。予習は30分程度、復習時間および宿題に取り組むのに、30分から90分程度は必要。					
	定期試験の実施の有無 ※該当に○					
	定期試験方法 ※該当に○		筆記	レポート	実技	
	試験時間		試験持込み内容			
	成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
次の方式により算出される基礎点を原則とする。ただし、合格(60点)に満たないときは、レポートの全体的な提出状況および内容と出席状況によって、合格とする場合がある。		小課題: 提出された課題を完成度に応じて5点満点で評価します。提出期限を過ぎた場合、解説後に再提出された課題に対しては、3点満点で評価します。				
小課題: 10点×6回=60点 期末課題: 40点		総合課題: 目的に応じて適切な分析を行うことができるか、また、その結果を適切に報告することができるかを評価します。				
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	記述統計や統計的仮説検定の基礎、SPSSの基本操作はすでに学習済みであることを前提としている。未習の場合は、必ず受講開始までに自習しておくこと。					
オフィスアワー	研究室: 賢風館2F202 メール: jdoi@mail.koka.ac.jp オフィスアワー: 火曜日12:00~13:00 木曜日12:00~13:00					
教科書【学内販売:有】	SPSSによる統計データ解析―医学・看護学、生物学、心理学の例題による統計学入門 柳井 晴夫, 緒方 裕光 現代数学社 ISBN-10: 4768703607 ※初回授業で販売します(特別価格)					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	なし					
参考書【学内販売:無】	『心理学統計法』(公認心理師の基礎と実践 第5巻) 繁樹 算男, 山田 剛史(編) 遠見書房 『研究事例で学ぶSPSSとAmosによる心理・調査データ解析 第2版』小塩 真司 東京図書					

科目名	研究倫理					
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	1	
代表教員	細川 昌則	教員名	細川 昌則			
授業テーマ	看護学領域で行う研究活動においても求められる、一人の科学者として果たすべき役割と守るべき倫理を理解する。					
授業の概要	資料を用いて、研究倫理について解説します。最後に日本学術振興会が提供する研究倫理e-ラーニングコースを受講し、修了証書を得ます。					
到達目標1	1. 生命科学研究、臨床医学・看護学研究の研究倫理を理解している。					
到達目標2	2. 日本学術振興会が提供する研究倫理e-ラーニングコースを修了する。					
到達目標3						
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独	○	オムニバス		複数	
	＜授業計画及び授業内容＞					
	第1回：研究活動とはなにか。看護学研究の位置づけ。 第2回：資料「科学の健全な発展のために一誠実な科学者の心得－（日本学術振興会，2015）テキスト版の解説 ① 第3回：同上 ② 第4回：同上 ③ 第5回：同上 ④ 第6回：同上 ⑤ 第7回：日本学術振興会「研究倫理e-ラーニングコース」受講 第8回：同上					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
	テキスト、視聴覚教材、レジュメを用いて、テキストの解説を中心に講義を進めます。 最後に、日本学術振興会が提供する研究倫理e-ラーニングコースを受講し、内容を理解していることを確認します。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技	
	試験時間	試験持ち込み内容				
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	授業に対する取り組み（出席率、質疑応答の状況、受講態度など）70%、講義内容の理解の程度（研究倫理e-ラーニングの修了）30%で評価します。		1. 授業の取り組み A-Eの5段階評価 2. 講義内容の理解 A,Bの2段階評価			
担当者からのメッセージ（履修上の留意点等）	看護学領域においても、研究活動では一人の科学者として果たすべき役割があり、守るべき研究倫理が課せられます。研究者の常識としてそれらを理解し、それらに沿って研究を行うことが研究活動には必須です。理解したことを自分自身の研究活動ならびに後進の研究活動の指導に活かしていただくことを願っています。					
オフィスアワー	曜日：月・水・木・金・土 時間：授業、会議以外の時間で在室時 場所：聞光館 5階 第11研究室 連絡：不要 備考：在室時は基本的に面談可能ですが、あらかじめメール等で在室時間を確認いただくと確実です。					
教科書【学内販売：有】	科学の健全な発展のために一誠実な科学者の心得－ 日本学術振興会 丸善出版 ISBN978－4－621－08914－9					
教科書【学内販売：無】	なし					
参考書【学内販売：有】	なし					
参考書【学内販売：無】	なし					

科目名	国際関係				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1・2年	単位	2
代表教員	脇田 哲志	教員名	脇田 哲志		
授業テーマ	感染症や環境問題、紛争、テロ、貧困など、国境を越えて人々の生命や生活に関わるグローバル 이슈に、世界はどう取り組もうとしているのか？あるいは、取り組むべきなのか？ 現代の国際社会の成り立ちと動向、そして看護の専門職として取り組むべきグローバルな課題について、研究、発表、ディスカッションを通じて、理解を深めていきたい。				
授業の概要	エボラ出血熱・エイズ・新型インフルエンザなどの感染症や、気候変動、大気や水の汚染などの環境問題、戦争と難民、大災害と大事故、そして貧困の問題など、現代の世界は、国境を越えて人々の生命や生活を脅かす数々のグローバル 이슈に直面している。他の先進国に先駆けて少子高齢化が加速する日本は、社会のニーズに応えるためにも、また国際社会での責任を果たすためにも、国境を越えた交流と共存が求められる時代となりつつある。こうした時代の要請に適切に対応できる看護職の役割と責任の認識、そして多様な活動が、一層重要になっている。 本講義では、グローバル社会の最新の動向を具体的に検討しながら、その成り立ちと仕組み、問題点などを浮き彫りにし、現代の世界の動きをしっかりと観る目を養っていく。特に、医療・看護や健康に関わる課題に国際社会がどのように取り組んでいるかを、国連の諸機関など国際機構の動き、世界各国・各地域の事情、国際的な非政府組織の活動ぶりなどを含め、詳しく検討したい。その中で、医療や看護に携わる人々の献身的な活動や、貢献のあり方などを探究し、グローバル時代にふさわしい看護職としての幅広い知識と教養、多様性を大切にする価値観、そしてプロフェッショナルとしての自覚を養っていく。 具体的な内容は、受講する院生のこれまでの経歴を尊重し、大学院での研究内容にも合わせられるように、柔軟に検討していきたい。				
到達目標1	1. 現代の国際社会の動向や直面する課題を、看護の専門職として正確に把握し、分析していく力を身につける。				
到達目標2	2. 看護の専門職として、グローバル社会のさまざまな課題に取り組み、貢献できるようになる。				
到達目標3					
授業計画	<担当形態>※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	<授業計画及び授業内容>				
	受講する院生のみなさんのこれまでの経歴や経験、大学院での研究内容、関心やニーズに沿った授業としていきたい。				
	このため、1回目の授業で、受講するみなさんと授業内容と進め方について十二分に協議して、具体的な内容を決めていくことにします。				
	したがって、以下は、現段階のプランとお考えください。				
	第1回：イントロダクション：本講義の目的・意義、進め方などの検討 第2回：グローバル社会と「いのち」の問題 第3回：世界は、こうして動いている～国家・国際組織・NGO 第4回：世界は、こうして動いている～民族・ナショナリズム・宗教 第5回：世界は、こうして動いている～経済・文化・市民 第6回：グローバル 이슈～SDGsから学ぶ 第7回：グローバル 이슈～感染症・気候変動・災害 第8回：グローバル 이슈～貧困・難民 第9回：グローバル 이슈～戦争・テロリズム 第10回：東アジア最新情勢～朝鮮半島 第11回：東アジア最新情勢～中国 第12回：アメリカ最新情勢～トランプ革命の行方 第13回：アメリカ最新情勢～アメリカ社会の将来 第14回：グローバル社会の行方と課題 第15回：まとめと、研究発表 ディスカッション				
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>				
	講義と、学生による課題設定とリサーチ、リサーチ結果の発表、ディスカッションなどを織り交ぜて進めていきたいと考えています。				
	具体的な進め方は、院生のみなさんと一緒に検討しましょう。				
授業計画	<授業時間外学修(予習・復習等)について>				
	毎回のテーマについての予習と復習。レポートの作成と発表の準備。リサーチに十分時間をかけることなど、自発的な取り組みをお願いいたします。				

定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技	
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	受講態度(40%程度) Minute Paper(20%程度) 期末のレポート(40%程度)を総合して評価する。 ただし、受講生の人数などを見て適切に見直していく。		受講態度(40%程度)は、質問や発表を積極的に行うなどの授業中での学習態度や活動を評価。 Minute Paper(20%程度)は、毎回各授業の最後に記述のための時間を確保し、提出したものを評価。 期末のレポート(40%程度)は、15回の授業内容を反映した課題について、期末試験中の締切日までに提出を求め評価。 ただし、受講生の人数などを見て適切に見直していく。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	グローバル社会の一員として、そして看護職の専門家としての専門性を生かした研究と議論の場としたいと考えています。特に、看護師としてのこれまでの経験、そこから感じ取っている問題意識を大切にして、グローバル社会の課題に取り組んでいきましょう。 担当教官は、34年間にわたり、NHKのニュースの現場で取材に当たってきた国際ジャーナリストです。世界の「ニュース最前線」での経験を踏まえて、グローバル社会の動きを、できるだけわかりやすく解説していこうと考えています。みなさんから出されるさまざまな疑問もどんどん取り上げて、議論を通じて理解を深めていく時間としたいと思います。 参考:実務家教員としての経歴: NHKに記者として入局し、34年間在籍。 その間、ロサンゼルス支局長・ニューヨーク特派員・中国総局長・国際部長・アメリカ総局長・国際放送局長など歴任。					
オフィスアワー	研究室は、6号館の2階の一番奥、206号室です。 メールは、t-wakita@mail.koka.ac.jp オフィスアワーは、一応、水曜2講時としておきますが、 なにかあればいつでもメールでお気軽にご連絡下さい。時間を調整します。					
教科書【学内販売:有】	なし					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	なし					
参考書【学内販売:無】	なし					

科目名	異文化理解				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1・2年	単位	2
代表教員	新山 智基	教員名	新山 智基		
授業テーマ	異文化を理解する				
授業の概要	近年、グローバルで多様に変化、発展していく社会システムと科学技術を背景に、生活や健康に関する人々のニーズも複雑、多様化している。少子高齢化が加速する日本において、ニーズを持つ側、サービスを提供する側共に国境を越えた交流と共存が求められる時代も近い。その様なニーズにも適切に対応できる看護職の役割と責任、多様な活動は、一層重要になっている。本講義では、現在と未来を見据え、求められる看護の方法、援助対象者の立場や状況をグローバルで学際的、多様な視点で学び、異なる社会、文化、言語、価値観を深く理解し、寛容で柔軟、幅広い判断、行動が可能となる道筋を示唆する。国際社会の動向を背景に、対象を深く理解し看護サービスを考える視点を探求する。				
到達目標1	異なる文化や価値観にふれることで、多様な視点から医療・看護について思考する力を身につける。				
到達目標2					
到達目標3					
授業計画	<担当形態> ※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐				
	<授業計画及び授業内容> 1. イントロダクション:本講義の目的・意義、進め方、評価方法など 2. 文化とは 3. グローバリゼーションと文化 4. 異文化理解とはⅠ:概念 5. 異文化理解とはⅡ:グローバル化との関わり 6. 異文化理解とコミュニケーション 7. 異文化を知るⅠ:先進国編 8. 異文化を知るⅡ:発展途上国編 9. 発展途上国の社会情勢を知るⅠ:アフリカ概観 10. 発展途上国の社会情勢を知るⅡ:アフリカの社会・経済 11. ガーナ共和国の保健・医療にふれる 12. トーゴ共和国の保健・医療にふれる 13. 医療・看護を通じた国際協力Ⅰ:震災を通じて 14. 医療・看護を通じた国際協力Ⅱ:技術供与 15. まとめ				
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> 本講義では、前半は異文化を知るための概念等を理解するための講義形式を取り、後半は異文化の社会、文化、言語、価値観を深く理解するため、発展途上国の例を中心に、国際社会の動向を学ぶ。講義形式に加え、ディスカッション、プレゼンテーションの場を設ける。				
	<授業時間外学修(予習・復習等)について> 国際的な医療・看護に関する情報に触れるために、講義内で紹介する文献に加え、新聞等を通じて最新の話題に注目すること。プレゼンテーションを課すことがあるため、十分な情報収集・分析する時間を確保することを求める。(予復習を含めこの科目の学習には、毎週3時間程度をかけること)				
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有	実施無 ☐	
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート	☐	実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	定期試験・最終評価(テストもしくはレポート(30%)およびプレゼンテーション(20%)) 講義への参加度(15%) 講義中に課す課題(プレゼンテーション等(35%))		定期試験(最終評価)として、テストもしくはレポート、プレゼンテーションを課す。その他、講義への参加度として積極的な発言や意見、プレゼンテーションの技量等の評価、出席状況を加え、総合的に判断する。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	・各自、新聞やテレビ等を通じて、異文化に関する最新の話題に注目すること。 ・講義中の積極的な発言を期待します。				
オフィスアワー	質問等がある場合は、基本的に講義内に質問等を行うようにしてください(講義開始前、講義終了後也可)。その以外の質問等への対応方法については講義中に別途指示します。				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	・青木保(2001)『異文化理解』岩波書店 ・松園万亀雄・門司和彦他編(2008)『人類学と国際保健医療協力』明石書店 ・丸井英二・森口育子・李節子編(2012)『国際看護・国際保健』弘文堂 ・新山智基(2014)『顧みられない熱帯病と国際協力:ブルーリ漬瘍支援における小規模NGOのアプローチ』学文社				

科目名	看護研究方法論				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	荃津 智子		教員名	荃津 智子	
授業テーマ	看護学における研究の意義を理解し、研究に関する基本的な知識・態度を修得する。				
授業の概要	看護学における研究の意義を理解し、研究パラダイムとデザイン、研究方法について理解する。 系統的な文献検索と文献評価(クリティーク)を行うことができる。 研究計画の進め方について理解する。				
到達目標1	1)看護における研究の意義を理解できる。				
到達目標2	2)主たる研究デザイン、方法について理解できる(主なるデータ収集と分析含む)。				
到達目標3	3)系統的な文献検索方法の修得と文献クリティークができる。				
到達目標4	4)研究計画の進め方(研究計画書作成)について理解する。				
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐				
	<授業計画及び授業内容>				
	第1回:看護学における研究とは				
	第2回:看護研究とパラダイム、研究デザインと主要概念の関連、研究の主要要				
	第3回:主たる研究方法とデータ収集・分析①				
	第4回:主たる研究方法とデータ収集・分析②				
	第5回:主たる研究方法とデータ収集・分析③				
	第6回:主たる研究方法とデータ収集・分析④				
	第7回:主たる研究方法とデータ収集・分析⑤				
	第8回:主たる研究方法とデータ収集・分析⑥				
第9回:文献検索と文献クリティークについて					
第10回:文献クリティーク演習①(量的研究)					
第11回:文献クリティーク演習②(量的研究)					
第12回:文献クリティーク演習③(質的研究)					
第13回:文献クリティーク演習④(質的研究)					
第14回:研究計画書について					
第15回:看護研究法のまとめ					
<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>					
看護研究における主たる研究法を理解することを目的に、院生自らが調べプレゼンし討議する方法にて行う。 文献クリティークでは、量的研究、質的研究からそれぞれ関心あるテーマから文献検索を行い、文献評価(クリティーク)を実践する(演習)。					
<授業時間外学修(予習・復習等)について>					
文献検索方法は、特に他の学習でも必要となるものです。課題には積極的に取り組むことを期待します。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有	実施無 ☐	
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート	実技	
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	プレゼンテーション(主たる研究方法)50%、文献クリティーク演習 50% 課題提出、発表日については授業開始時に提示する		各課題の目的、内容に沿ってレポートをまとめ、それについてわかりやすく発表およびディスカッションを行うことができる		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	研究方法論は、修士課程においては研究実践のための基本的な学習になりますので、日頃から関心ある研究テーマなどをもって臨むと、これからの看護研究への礎になると思います。				
オフィスアワー	研究室: 聞光館5階 研究室14 オフィスアワー: 基本的に在室時は対応します。時間をとる質問、相談は事前にメールなどでアポイントをとってください。				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	小笠原知枝、松木光子、これからの看護研究基礎と応用、ヌーヴェルヒロカワ				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	授業開始時に適宜紹介する				

科目名	看護理論					
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2	
代表教員	清水 房枝	教員名	清水 房枝			
授業テーマ	看護理論とは何か、看護実践との関連性に焦点をあてつつ、多様な看護理論の概要を学ぶ					
授業の概要	看護という実践科学において、その中核をなすものが看護理論である。そこでなぜ看護理論を学ぶ必要があるのかをリフレクションしつつ、看護理論の開発をたどり、広範囲理論、中範囲理論、小範囲理論という3つのタイプの理論の概要を習得する。さらに、看護実践と理論との関連性を具体的に把握するために、看護事例をもとに看護過程を展開し学ぶ。					
到達目標1	1・看護学の発展と看護理論の関係、理論の生成とその意味を説明できる					
到達目標2	2・課題について論点を明確にした発表内容を効果的な方法でプレゼンテーションできる					
到達目標3	3・看護理論を看護実践との関係を理解できる					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独	○	オムニバス		複数	
	＜授業計画及び授業内容＞					
	1・ガイダンス・リフレクション-日常の実践を振り返り、自己の看護観を問い直す。看護理論を学ぶ必要性を問う。					
	2・理論の目的と範囲:講義					
	3・看護学における理論・看護モデルと理論の発達:講義					
授業計画	4・看護の枠組みと方向性を導く主な看護理論①:講義・②③④のガイダンス					
	5・漢語の枠組みと方向性を導く主な看護理論② プレゼンテーション・ディスカッション					
	6・看護の枠組みと方向性を導く主な看護理論③ プレゼンテーション・ディスカッション					
	7・看護の枠組みと方向性を導く主な看護理論④ プレゼンテーション・ディスカッション					
	8・9・看護理論の理解と実践への応用...看護事例展開					
	10・11・12:選択した理論(実践的な中範囲、小範囲理論を中心に)のプレゼンテーション					
	13・14:事例の展開に用いられている理論の解釈:授業					
	15・まとめ					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
	講義、演習を組み合わせで行う					
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞					
	数の看護理論に関する書を熟読する					
	定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無
		定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技
		試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	検討課題に関する最終レポート(40%)、プレゼンテーションの内容(30%)、ディスカッションへの参加状況(20%)、授業への取り組み状況(10%)で総合的に評価する		達成目標からレポート課題を作成。その内容から達成度を評価する			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	自ら多くの文献・資料にあたり、主体的に思考するように、そして看護の独自性とは何か、ヒューマンヘルスサービスとは何かを、看護理論と結びつけて考察してください					
オフィスアワー	オフィスアワー 授業日を中心に随時					
教科書【学内販売:有】	なし					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	なし					
参考書【学内販売:無】	現代看護の探求者たち-人と思想/小林富美栄他/日本看護協会出版会 看護理論集/南裕子他/日本看護協会出版会 その他、授業で紹介する					

科目名	看護倫理学					
開講年度	2020年度 後期		配当年次	1年	単位	2
代表教員	荃津 智子		教員名	荃津 智子		
授業テーマ	人の生と死、個人の尊厳と権利等に関する諸問題について、医療倫理、看護倫理の視点から考察・探究する。					
授業の概要	倫理に関する基本概念を理解する。 現代社会と科学技術が生み出す倫理的課題、また医療現場における様々な倫理的課題についての国内外の状況を概観し、医療倫理・看護倫理についての理解を深める。 医療現場での様々な倫理的ジレンマについて洞察を深め、その検討のプロセスについての基本を学ぶ。 看護実践、教育、研究の分野における看護専門職の倫理的態度・役割・責任について考察、探究する。					
到達目標1	1. 倫理及び看護倫理に関する基本的な概念(倫理原則、倫理判断プロセス、意思決定等)を理解する。					
到達目標2	2. 現代社会や医療現場における倫理問題の現状を知り、生命倫理、看護倫理の発展とその歴史認識を深める。					
到達目標3	3. 倫理的問題の所在を明確にし、課題解決に向けた系統的なアプローチの方法を理解し、事例検討を行い理解を深める。					
到達目標4	4. 国内外の文献等を通して倫理問題について、日本の現状を含め比較考察できる。					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独	○	オムニバス		複数	
	＜授業計画及び授業内容＞					
	第1・2回：授業のガイダンスおよび倫理とは、生命倫理、看護倫理とは 第3回：倫理についての諸概念(倫理原則) 第4回：倫理についての諸概念(倫理判断プロセス、意思決定、倫理的ジレンマの構造) 第5回：医療における倫理的課題1 出生前診断、生殖補助医療など 第6回：医療における倫理的課題2 脳死、安楽死、尊厳死、終末期ケア 第7回：医療における倫理的課題3 個人の尊厳と権利、重度の障がい、子どもなどに関連する問題 5回～7回は順不同で上記に示すようなテーマを院生各自が課題としてまとめ、各テーマでプレゼンテーション、ディスカッション					
	第8回：倫理的課題の分析と検討プロセス 第9回～10回：看護倫理の実際場面から学ぶ(DVD視聴とディスカッション) 第11回～14回：倫理的課題についての事例検討(院生によるプレゼンテーション、ディスカッション) 第15回：看護倫理まとめ					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞ 講義、院生によるプレゼンテーション、ディスカッション DVD視聴とディスカッション					
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞ 関心あるテーマや話題提供される講義テーマについては、自ら文献にあたり積極的に読み進めること。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有		実施無 ○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記			レポート		実技
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法			成績評価基準		
	最終課題レポート 50%、 講義内での課題プレゼンテーション 50% 課題レポート提出日、プレゼンテーション日については授業開始の初回時に提示する。			課題に沿って適切に内容がまとめられていること。プレゼンテーションを適切な資料を用いて行い、ディスカッションを行っている。 最終課題レポートは、テーマの内容に沿って適切にまとめられ、自らの考えが述べられている。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	これまでの実践での体験、メディアでの話題を含めて倫理的問題について振り返り、今一度倫理とは、倫理的問題とは何かを探究する学びとしてください。さらに、この科目を通して多角的な視点から価値とは何か、最善とは何かを考える機会としてほしい。					
オフィスアワー	研究室：聞光館5階 研究室14 オフィスアワー：基本的に在室時は対応します。時間をとる質問、相談は事前にメールなどでアポイントをとってください。					
教科書【学内販売：有】	なし					
教科書【学内販売：無】	系統看護学講座 看護倫理、医学書院、2019					
参考書【学内販売：有】	なし					
参考書【学内販売：無】	サラ・T・フライ、メガン・ジュン・ジョンストン、片田、山本訳：看護実践の淋瀝第3版、日本看護協会。2010。 その他、主な参考文献は講義開始時に提示する					

科目名	看護教育学				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	上田 伊佐子		教員名	上田 伊佐子	
授業テーマ	教育の基本原理、日本における看護教育制度、生涯学習と継続教育、看護専門職としての人材育成、教育手法、教育評価の探究				
授業の概要	教育の基本原理ならびに日本における看護教育制度の歴史の変遷、看護基礎教育、卒後教育、継続教育など看護職の生涯教育について探究する。また、教育原理、学習理論を活用したマイクロティーチングを通じて看護職者が持つ教育機能に関する役割と教育手法、教育評価について探究する。				
到達目標1	1. 教育の基本原理ならびに日本における看護教育制度の歴史の変遷を概観し、将来を見通した看護専門職としての看護教育の課題を見極め、説明できる。				
到達目標2	2. 看護基礎教育、卒後教育、継続教育など看護職の生涯学習のありかたを探究し、説明できる。				
到達目標3	3. 教育原理や学習理論を活用したマイクロティーチングを通じて教育手法を検討し、教育評価についての探究を自分の言葉で説明できる。				
授業計画	<担当形態> ※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐				
	<授業計画及び授業内容> 第1回 シラバスの確認および授業概要と授業の進め方、評価について説明 教育手法: グループワークへの参加意欲を高めるアイデア 第2回 教育の基本原理と教育思想家の歴史的概説・看護教育制度の歴史の変遷と課題 第3回 教育課程とカリキュラム 第4回 やる気を高める学習理論 第5回 メンタリティを高める学習支援方法 第6回 リフレクション、クリティカルシンキング 第7回 学習指導案、授業の基本的テクニック 第8回 教育手法 ルーブリック評価(講義) 第9回 教育手法 ルーブリック評価(演習) 第10回 看護学教育内容と教育方法: アクティブ・ラーニング 第11回 看護専門職者の生涯学習ニーズとその支援: 新人看護職員研修事業についての理解 第12回 人材育成に関する基礎知識 第13回 マイクロティーチング(発表と評価1) 第14回 マイクロティーチング(発表と評価2) 第15回 自己教育力の育成、キャリア開発、まとめ、評価				
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> 主としてスライドを中心とした講義形式で行うが、ペアワークやグループワークなどのアクティブラーニングを混ぜながら行う。 課題として、ルーブリック評価表、マイクロティーチングのプレゼンテーションとレポートを課す(テーマは授業中に指示する)。ルーブリック評価によりフィードバックする。				
	<授業時間外学修(予習・復習等)について> 各回の授業計画にそった事前学習および各自のレジメ作成 (注: 各自の意見を述べる) 第9回 ルーブリック評価表提出 第13回 マイクロティーチング指導案提出・教材準備 第15回 自己教育力の育成、キャリア開発に関するレポート提出				
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無 ☐
	定期試験方法 ※該当に○	筆記	無し	レポート	提出課題で代替
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	1. 授業での発問への応答ならびにプレゼンテーション、討論への貢献状況(40%) 2. マイクロティーチング(40%) 3. レポート(20%)		1. 授業での発問への応答ならびにプレゼンテーション、討論への貢献状況…授業中の積極的な発言や意見、チーム活動への貢献度、プレゼンテーションの技量等により評価する。 2. マイクロティーチングとルーブリック評価…プレゼンテーションの技量をルーブリックで評価する。 3. レポート…指定されたテーマについて、要点を捉えているか、発展性があるかを評価する。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	看護基礎教育および臨床における看護職の人材育成、キャリア開発に関する論文を読み、考察してみましょう。				
オフィスアワー	随時、メールで質問を受け付けます。lueta@tks.bunri-u.ac.jp				
教科書【学内販売:有】	無し プリントを配布します				
教科書【学内販売:無】	無し				
参考書【学内販売:有】	無し				
参考書【学内販売:無】	1. 森田敏子, 上田伊佐子: 看護教育に活かすルーブリック評価実践ガイド, メヂカルフレンド社, 2018. 2. 門脇豊子, 清水嘉与子, 森山弘子編: 看護法令要覧, 日本看護協会出版会. 3. グレグ美鈴他編: 看護教育学, 南江堂, 2009. 4. 小山眞理子編: 看護教育のカリキュラム, 医学書院, 2000. 5. 佐藤 浩章: 大学教員のための授業方法とデザイン, 玉川大学出版部, 2010. 6. Elizabeth F. Barkley et al.(著), 安永悟(訳): 協同学習の技法—大学教育の手引き, ナカニシヤ出版, 2009.				

科目名	看護安全学						
開講年度	2020年度 後期		配当年次	1年	単位	2	
代表教員	清水 房枝		教員名	清水 房枝、任 和子			
授業テーマ	医療、看護の安全に関する概念、ヒューマンエラーの要因、構造、回避、現場における予防、対策について考察する。						
授業の概要	近年、医療の場では、患者の生命と安全を脅かす事故が相次いで起こり、予防のための組織や体制の整備、予防対策など、リスクマネジメントが進められている。しかし、医療技術の発展、複雑化に伴い事故のリスクは減少していない現状がある。本科目では、医療、看護の安全確保について、学際的視点から探究していく。(教員2名 全15回)						
到達目標1	1・安全の基本的概念、権利としての安全、科学技術との関連を考察し、理論的認識を深める。						
到達目標2	2・ヒューマンエラーの要因、構造、回避の方法について理論的に探究できる。						
到達目標3	3・医療・看護の臨床現場における事故の回避、その対策について事例を通して探究する。						
授業計画	＜担当形態＞※該当に○						
	単独		オムニバス		複数	○ 2名	
	＜授業計画及び授業内容＞						
	授業計画 I 安全の考察（清水）						
	1・安全の概念 2・科学と価値、安全学の可能性 3・個人の権利としての安全						
	II・臨床現場における安全の確保（清水）						
	4・安全と危害 5・安全を脅かす事例と対策－1 6・安全を脅かす事例と対策－2 7・安全を脅かす事例と対策－3 8・安全を脅かす事例と対策－4 9・安全を守るためのストラテジー						
	II ヒューマンエラーと安全の探究（非常勤講師：任）						
	10・情報処理特性とヒューマンエラー 11・機械システムとヒューマンエラー 12・コミュニケーションとヒューマンエラー 13・組織・個人とヒューマンエラー 14・ヒューマンエラーと防止対策 15・医療・看護援助の中の安全と倫理的意味 状況により変更の可能性もある						
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞						
授業方法 講義・プレゼンテーション・ディスカッション							
＜授業時間外学修（予習・復習等）について＞							
看護職として体験事例など考察							
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有		実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記			レポート		実技	
	試験時間	試験持込み内容					
成績評価	成績評価方法			成績評価基準			
	課題レポート60% プレゼンテーション40% で評価			到達目標からレポート課題課題やプレゼンテーションテーマを作成。その達成度から評価する			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	本科目では、医療や看護の安全を理解、行動化するためには、基本的な安全の概念と意味を正しく理解することが前提になります。そのうえでヒューマンエラーと安全との関係、実際の臨床における事故事例と対応を検討していくことになります。常に自身の体験や考えと照合しながら学習し、研究に反映されていくことが望まれます。 1・安全の概念と倫理的意味を考察し、安全の基本的な捉え方を明確にする。 2・事故をヒューマンエラーと捉え、その要因、構造、回避について明確にする。 3・実際に起こった事例を通して事故の予防、対策について臨床現場の視点から考察する。						
オフィスアワー	担当者から提示						
教科書【学内販売：有】	なし						
教科書【学内販売：無】	なし						
参考書【学内販売：有】	なし						
参考書【学内販売：無】	嶋森好子・任和子：医療安全リスクマネジメント ニューベル廣川 2008 村上陽一郎：安全学 青土社 1998 ・大山正・丸山康則編：ヒューマンエラーの科学 麗澤大学出版会 2006 ・大山正・丸山康則編：ヒューマンエラーの心理学 麗澤大学出版会 2006 ・大山正・丸山康則編：事例で学ぶヒューマンエラー 麗澤大学出版会 2006						

科目名	病態生理学					
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2	
代表教員	細川 昌則	教員名	細川 昌則、千葉 陽一			
授業テーマ	疾病の病態の成り立ちをより深く理解し、日々の看護業務ならびに看護師の育成に役立てる。					
授業の概要	CPC(臨床病理検討会)で取り上げられた症例について、発症から死亡に至る経過にそって、身体がどのように変化していったかを検討することにより、また最終的に身体がどのような状態になったかを知ることにより、疾病とその病態の成り立ちを深く理解することができます。					
到達目標1	1. 治療に伴い、示された疾患の病態が変化する機序が理解できる。					
到達目標2	2. 病理解剖で示された全身諸臓器の変化を、病理学の知識を基に理解できる。					
到達目標3						
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独		オムニバス		複数	○
	＜授業計画及び授業内容＞					
	第1回. 病理解剖とCPCの意義 (千葉・細川) 第2回. 症例1提示 (千葉) 第3回. 症例1病態解析1 (細川) 第4回. 症例1病態解析2 (細川) 第5回. 症例1病態解析3 (細川) 第6回. 症例1病態解析4 (細川) 第7回. 症例1病理解剖所見提示 (千葉) 第8回. 症例1臨床病理検討 (千葉・細川) 第9回. 症例2提示 (千葉) 第10回. 症例2病態解析1 (細川) 第11回. 症例2病態解析2 (細川) 第12回. 症例2病態解析3 (細川) 第13回. 症例2病態解析4 (細川) 第14回. 症例2病理解剖所見提示 (千葉) 第15回. 症例2臨床病理検討 (千葉・細川)					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞ 第1、2、7、9、14回は、資料ならびに視聴覚教材を用いた講義を行います。					
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞ 第3、4、5、6、8、10、11、12、13、15回は、各症例の病態解析を院生と討議しながら進めます。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技	
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	授業への取り組み(出席状況、討議への準備状況、参加状況)40%、レポート(2回分)60%で評価します。		授業への取り組み状況ならびにレポートはA~Eの5段階で評価します。成績評価は、授業に対する取り組み、レポート提出状況の得点を合計し100点満点で評価します。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	症例を具体的に検討することで、病態をより深く理解することができるようにと考えます。得られた知識を看護の現場に活かす方法を考えてください。					
オフィスアワー	曜日:月・水・木・金・土 時間:授業、会議以外の時間で在室時 場所:聞光館 5階 第11研究室 連絡:不要 備考:在室時は基本的に面談可能ですが、あらかじめメール等で在室時間を確認いただくと確実です。					
教科書【学内販売:有】	なし					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1]「解剖生理学」:医学書院					
	系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[2]「生化学」:医学書院					
	系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[1]「病理学」:医学書院					
	系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[2]「病態生理学」:医学書院					
	系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[3]「薬理学」:医学書院					
	系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[3]「微生物学」:医学書院					
参考書【学内販売:無】	系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学[2]~[14]:医学書院 など 内科学、病理学の成書など。					

科目名	臨床病理学					
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2	
代表教員	細川 昌則	教員名	細川 昌則、千葉 陽一			
授業テーマ	疾病の病態の成り立ちをより深く理解し、日々の看護業務ならびに看護師の育成に役立てる。					
授業の概要	CPC(臨床病理検討会)で取り上げられた症例について、発症から死亡に至る経過にそって、身体がどのように変化していったかを検討することにより、また最終的に身体がどのような状態になったかを知ることにより、疾病とその病態の成り立ちを深く理解することができます。					
到達目標1	1. 治療に伴い、示された疾患の病態が変化する機序が理解できる。					
到達目標2	2. 病理解剖で示された全身諸臓器の変化を、病理学の知識を基に理解できる。					
到達目標3						
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独		オムニバス		複数	○
	＜授業計画及び授業内容＞					
	第1回. 病理解剖とCPCの意義 (千葉・細川) 第2回. 症例1提示 (千葉) 第3回. 症例1病態解析1 (細川) 第4回. 症例1病態解析2 (細川) 第5回. 症例1病態解析3 (細川) 第6回. 症例1病態解析4 (細川) 第7回. 症例1病理解剖所見提示 (千葉) 第8回. 症例1臨床病理検討 (千葉・細川) 第9回. 症例2提示 (千葉) 第10回. 症例2病態解析1 (細川) 第11回. 症例2病態解析2 (細川) 第12回. 症例2病態解析3 (細川) 第13回. 症例2病態解析4 (細川) 第14回. 症例2病理解剖所見提示 (千葉) 第15回. 症例2臨床病理検討 (千葉・細川)					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
	第1、2、7、9、14回は、資料ならびに視聴覚教材を用いた講義を行います。					
定期試験の実施について	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞					
	第3、4、5、6、8、10、11、12、13、15回は、各症例の病態解析を院生と討議しながら進めます。					
成績評価	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技	
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	授業への取り組み(出席状況、討議への準備状況、参加状況)40%、レポート(2回分)60%で評価します。		授業への取り組み状況ならびにレポートはA~Eの5段階で評価します。成績評価は、授業に対する取り組み、レポート提出状況の得点を合計し100点満点で評価します。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	症例を具体的に検討することで、病態をより深く理解することができるようになりますと考えます。得られた知識を看護の現場に活かす方法を考えてください。					
オフィスアワー	曜日:月・水・木・金・土 時間:授業、会議以外の時間で在室時 場所:聞光館 5階 第11研究室 連絡:不要 備考:在室時は基本的に面談可能ですが、あらかじめメール等で在室時間を確認いただくと確実です。					
教科書【学内販売:有】	なし					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[1]「解剖生理学」:医学書院 系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能[2]「生化学」:医学書院 系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[1]「病理学」:医学書院 系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[2]「病態生理学」:医学書院 系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[3]「薬理学」:医学書院 系統看護学講座 専門基礎分野 疾病のなりたちと回復の促進[3]「微生物学」:医学書院 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学[2]~[14]:医学書院 など					
参考書【学内販売:無】	内科学、病理学の成書など。					

科目名	看護管理特論				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	清水 房枝	教員名	清水 房枝		
授業テーマ	保健医療福祉を取り巻く環境の変化から、看護サービスマネジメントについてミクロ・マクロの視点から複眼的にとらえ、政策制度からチームマネジメントに至るまでの全般を通して看護管理学を考察する。				
授業の概要	看護管理とは、看護師の能力や職員、設備や環境、社会の活動を人間の健康向上のために系統的に適用する過程であり、看護の対象に対して質的、量的に十分かつ適切な看護を提供することにある。人口の減少、超高齢化による医療費急増は、安定した病院経営を維持する生産性の向上が重要課題となっている現代において、看護専門職として高度なマネジメントの基本的能力を修得するとともに、看護サービスマネジメントについてミクロ・マウロの視点から複眼的にとらえ、看護経営・政策制度からチームマネジメントに至るまでの全般を通して看護管理学を考察し、保健医療界の流れや看護管理の課題を探索し、今後進むべき方向性を考察していく。				
到達目標1	1. 看護サービスを保障するための看護管理に対して理論的・実践的に理解・考察できる。				
到達目標2	2. 看護サービスマネジメントについて考察を深め、看護職が果たす役割について説明できる。				
到達目標3	3. 保健医療福祉サービス提供システムや看護管理論に関する一般的な知識を説明できる。				
到達目標4	4. 看護を取り巻く生産性の課題について考察することができる。				
授業計画	＜担当形態＞※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	＜授業計画及び授業内容＞				
	第1回:ガイダンス 医療看護を取り巻く環境の変化				
	第2回:看護管理の定義と歴史的変遷				
	第3回:看護専門職とは-自律性と責務				
	第4回:看護サービス管理(マネジメント)の要素とプロセス				
	第5回:看護サービスマネジメント				
	第6回:看護サービスの質保証と評価				
	第7回:課題:プレゼンテーション①				
第8回:課題:プレゼンテーション②					
第9回:リーダーシップ論					
第10回:看護サービスとリーダーシップ					
第11回:人的資源管理とキャリア開発					
第12回:医療看護政策と制度					
第13回:医療経済と看護の生産性					
第14回:保健医療福祉を取り巻く環境の変化と保健医療福祉サービスの提供システム					
第15回:まとめ					
＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
講義・討議・プレゼンテーション・討議					
＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞					
日本にとどまらず、国際的な社会変化や、企業の運営について常に関心を払うように心がけること。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無 ○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	プレゼンテーション40% 最終課題レポート60%		達成目標の観点からレポート課題を作成。その内容から達成度を評価する。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	健医療福祉の全体について、また政治・経済・社会問題について常に関心を払い考察すること				
オフィスアワー	随時				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	オレム看護理論にもとづく看護サービス管理の実際/セラEアリソン他著/小野寺杜紀他訳/医学書院/2005 看護サービス管理/中西睦子監修/医学書院/2007 看護管理概説/井部俊子監修/日本看護協会出版会/2007 看護管理学/中西睦子監修/建皇社/2007 医療の生産性と組織行動/渡邊孝雄他/診断と治療社/2010 マネジメント 上中下/P. F. ドラッカー著/上田亨生訳/2010				

科目名	看護管理学演習				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	清水 房枝	教員名	清水 房枝		
授業テーマ	看護管理学関する課題に対して学生は予備的共同研究を行い、教員、学生の参加によるグループ討議を通して、多角的な視点から意見、助言、指導を得、自己の研究計画を進める				
授業の概要	授業の概要 看護管理学に関する研究課題を、文献レビュー、研究計画書作成を進める。 研究計画書作成後、研究計画発表を行う。 発表時の助言を得て修正。 倫理審査申請書作成、申請を行う				
到達目標1	1・演習を通して多角的な意見や助言、指導を得、課題に対する研究の展開方法を学び、前期で習得した研究方法論の知識とともに研究計画に取り組むことができる				
到達目標2	2. 得られた意見、助言、指導を自身の研究に有効に活用し、研究計画書作成・発表・倫理審査申請ができる				
到達目標3					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	＜授業計画及び授業内容＞				
	1・ガイダンス 前期の学んだ看護研究について				
	2・3・自己の課題の提案:研究の動機や問題・課題について述べる				
	4・5・6・文献レビュー:研究の背景について文献を検索してクリティークする。そのことをまとめ発表する。				
	7・8・9・研究計画の検討:問題の所在を明らかにし、研究計画を立案				
	10・11・12・研究計画書作成、修正:研究計画の発表を行い計画の指導・修正を行う				
	13・研究計画書作成				
	14・倫理審査申請用紙作成 申請を行う				
15・研究計画発表を行う。次年度行う研究工程計画を行う					
授業計画	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞				
	看護管理学演習受講生によるグループの形式により進める。 テーマによるグループワークまたはプレゼンテーションに対して、教員による助言、指導を行う。				
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞ 看護学特別研究(修士論文)として、研究計画を行う(倫理審査申請も含む)ため、自己学習は重要				
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無 ○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	研究計画書作成 倫理審査申請		研究経過報告書作成し研究計画発表・倫理審査合格ができる		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	看護管理の経験を踏まえて、研究課題を明確にすることは、研究の背景を文献でしっかり明確にし取りかかることが重要。				
オフィスアワー	随時				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	自己の研究課題にかかる必要な参考書を使用				

科目名	看護技術特論				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	徳永 基与子		教員名	徳永 基与子	
授業テーマ	看護という実践看護科学にとって看護技術の果たすべき役割およびその内容を熟考し、理解を深める。				
授業の概要	看護は実践看護科学であり、実践活動を指向しており、独自の専門的知識、技術を用いて看護の対象者への看護を実践していかなければならない。単に動と経験に基づくものではなく、科学的知識に裏打ちされ、予測性をもった確固たる技術を駆使することが要求される。そこで看護行為に共通する看護技術、健康的な日常生活行動を促進する援助技術、生命活動を支える技術、治療・処置に伴う援助技術それぞれについて、エビデンスを検討しつつ考察し、理解を深める。看護実践と看護技術の関連性、技術の基本要素、看護過程との関連、看護行為に共通する援助技術について、探究する。看護実践における看護技術とエビデンスについて事例展開を通して考察し、看護技術の意味と展望を探る。				
到達目標1	1. 看護実践と看護技術の関連性が理解できる。				
到達目標2	2. 看護技術とエビデンスについて考察できる。				
到達目標3					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	＜授業計画及び授業内容＞				
	第1回：看護における実践とは、看護技術とは				
	第2回：看護技術の基本要素				
	第3回：看護実践と看護過程および看護技術の関連について				
	第4回：看護行為に共通する援助技術-人間関係の樹立、コミュニケーション				
	第5回：看護行為に共通する援助技術-感染予防、健康教育				
	第6回：健康的な日常生活を促進する援助技術-活動・運動、食事摂取、身体の清潔保持				
	第7回：健康的な日常生活を促進する援助技術-排泄の援助、睡眠・休息の援助				
第8回：生命活動を支える技術-呼吸、体温、安楽					
第9回：治療・処置に伴う援助技術-検査・薬に関する援助、皮膚・創傷管理					
第10回：臨床療養看護分野の看護事例-看護過程の展開					
第11回：臨床療養看護分野の看護事例-看護技術に焦点をおいた考察・まとめ					
第12回：地域療養看護分野の看護事例-看護過程の展開					
第13回：地域療養看護分野の看護事例-看護技術に焦点をおいた考察・まとめ					
第14回：総括-看護師にとって必要な看護技術とは何か					
第15回：総括-これからの看護技術開発の展望					
＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
講義および演習を適宜交錯させながら実施します。初回のオリエンテーション後は、事前に授業テーマに関連した文献を準備・配布し、講義当日にプレゼン及び討議します。第10回～13回は、9回までの看護技術を活用する看護場面を想定し、事例展開を実施します。					
＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞					
エビデンス追求を行うことから、物理・化学などの基礎科学も学習すること。事前に配布された文献を熟読の上、個人の意見を準備してください。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無 ○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート	○	実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	1. プレゼンテーション40点 ・テーマの設定理由が述べられる10点 ・設定したテーマに関連した文献の意図を述べられる10点 ・既存の意見を踏まえ、自分の意見が述べられる10点 ・プレゼンテーションに必要な図表を、適切に用いることができる10点 2. 事例展開50点 ・設定理由の記載ができる10点 ・事例の設定が、具体的に記載できる10点 ・設定した看護技術の必要性が、記載できる10点 ・事例の考察が記載できる10点 ・他者の意見を踏まえ、今後の展望が述べられる10点 3. 授業への取組状況(出席のみの評価は対象外)10点 ・プレゼンテーション後の討議の参加状況5点 ・事例展開時の意見交換の参加状況5点		1. プレゼンテーション 2. 事例展開 3. 授業への取組状況(出席のみの評価は対象外)		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	看護技術とは何か、あらためて考察するという姿勢を有してください。文献検討を実施しますので、看護関連の文献データの検索方法は確認してください。事例展開の方法等については、初回講義時に詳細を説明します。研究室番号:075-366-2662(内線 472) 授業に関する質問は、原則、授業終了後に直接、質問してください。また、授業に関する問い合わせ等の連絡先は初回の授業で説明します。				
オフィスアワー	必要に応じて、随時調整いたします。				
教科書【学内販売：有】	なし				
教科書【学内販売：無】	なし				
参考書【学内販売：有】	なし				
参考書【学内販売：無】	なし				

科目名	看護技術演習				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	徳永 基与子	教員名	徳永 基与子		
授業テーマ	看護技術の実践と教育における、過去と現在さらに今後の看護技術研究の課題を探究する。また、文献検討を通して、看護技術の科学的根拠と看護技術開発の展望について検討する。				
授業の概要	看護技術の実践と教育における、過去と現在さらに今後の看護技術研究の課題を探究する。また、文献検討を通して、看護技術の科学的根拠と看護技術開発の展望について検討する。文献検討は、プレゼンテーションおよび意見交換で進行する。文献検討の成果を踏まえ、看護後技術の模擬授業を実施する。				
到達目標1	1. EBNの観点から、検討すべき看護技術は何かを探究することができる。				
到達目標2	2. 看護技術教育の変遷から、そのあり方を批判的に検討することができる。				
到達目標3	3. 今日的な看護技術教育の方法について提案することができる。				
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐				
	<授業計画及び授業内容>				
	第1回:ガイダンス				
	第2回:日常生活の援助技術に関するプレゼン1				
	第3回:日常生活の援助技術に関するプレゼン2				
	第4回:日常生活の援助技術に関するプレゼン3				
	第5回:日常生活の援助技術に関するプレゼン4				
	第6回:治療・処置に伴う援助技術に関するプレゼン1				
	第7回:治療・処置に伴う援助技術に関するプレゼン2				
	第8回:生命活動を支える技術に関するプレゼン1				
第9回:検査・与薬に関する援助、皮膚・創傷管理のプレゼン1					
第10回:関連技術に関する模擬授業1					
第11回:関連技術に関する模擬授業2					
第12回:関連技術に関する模擬授業3					
第13回:関連技術に関する模擬授業4					
第14回:関連技術に関する模擬授業5					
第15回:総括-これからの看護技術開発の展望					
<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>					
課題についてプレゼンテーションを行い、看護技術について意見を述べる。 ・プレゼンテーションの内容について、質問や意見を述べる。 ・他者の意見に耳を傾け、ディスカッションすることにより考えを深める。 ・看護技術の発展について、看護技術教育について、学んだことをレポートに記述する。文献検討の内容を踏まえ、模擬授業を実施する。					
<授業時間外学修(予習・復習等)について>					
主に、受講者のプレゼンテーションで進行する。以下の内容を中心にプレゼンテーションに準備を進めること。 ・エビデンスのある看護技術、エビデンスのない看護技術について調べる。 ・看護技術の変遷 ・現在実践されている看護技術の教育方法 ・看護技術の教育上の課題					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有	実施無 ☐	
	定期試験方法	※該当に○	筆記	レポート	☐
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	1. プレゼンテーション 30点 ・テーマの設定理由が述べられる 10点 ・設定したテーマに関連した文献の意図を述べられる 10点 ・既存の意見を踏まえ、自分の意見が述べられる 10点 2. 模擬授業案の作成 40点 ・授業の対象・目的・ゴールが設定できる 20点 ・導入、展開、まとめ等の授業計画を作成できる 20点 3. レポート 30点 ・テーマの設定理由が記載されている 10点 ・既存の文献の意図を完結に記載できる 10点 ・既存の意見を踏まえ、自分の意見を簡潔に記載できる 10点		1. プレゼンテーション ・テーマの設定理由が述べられる ・設定したテーマに関連した文献の意図を述べられる ・既存の意見を踏まえ、自分の意見が述べられる 2. 模擬授業案の作成 ・授業の対象・目的・ゴールが設定できる ・導入、展開、まとめ等の授業計画を作成できる 3. レポート ・テーマの設定理由が記載されている ・既存の文献の意図を完結に記載できる ・既存の意見を踏まえ、自分の意見を簡潔に記載できる		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	看護技術とは何か、あらためて考察するという姿勢を有してください。 文献検討を実施しますので、看護関連の文献データの検索方法は確認してください。模擬授業の方法等については、初回講義時に詳細を説明します。 研究室番号:075-366-2662(内線 472) 授業に関する質問は、原則、授業終了後に直接、質問をしてください。また、授業に関する問い合わせ等の連絡先は初回の授業で説明します。				
オフィスアワー	必要に応じて、随時調整いたします。				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	なし				

科目名	慢性看護特論				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	番所 道代	教員名	番所 道代、盛永 美保		
授業テーマ	慢性期看護の現状と課題を理解する				
授業の概要	慢性病者の現状を理解し、慢性看護における看護の役割を講義や学生同士のプレゼン・討論の中から深め、臨床課題および研究課題を見出すことができる。				
到達目標1	1.慢性期看護に関する先行研究のレビューを行い、エビデンスに基づく看護実践について考察する。				
到達目標2	2.慢性期看護に関する先行研究をクリティークし、討論を通じて看護職における役割や課題についての自己の考えを明確にする。				
到達目標3					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○				
	単独		オムニバス		複数
	○				
	＜授業計画及び授業内容＞				
	第1回 オリエンテーション、慢性病者の現状				
	第2回 慢性病者の特徴と看護の役割				
	第3回 慢性病が日常生活に及ぼす影響				
	第4回 慢性期疾患の最新情報1				
	第5回 慢性疾患の最新情報2				
	第6回 慢性期疾患における臨床実践ならびに看護研究の最新知見1				
第7回 慢性期疾患における臨床実践ならびに看護研究の最新知見2					
第8回 生活習慣病の現状と課題					
第9回 糖尿病および腎障害の現状と課題					
第10回 ストレス関連疾患の現状と課題					
第11回 悪性新生物の現状と課題					
第12回 保健福祉政策の動向と課題1					
第13回 保健福祉政策の動向と課題2					
第14回 慢性期看護のあり方についての検討					
第15回 まとめ・研究課題の明確化					
＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
講義形式および学生のプレゼンと講義内容における討論を行う。					
講義内でのプレゼンテーション、討論の中でフィードバックし、研究課題を明確化する。					
＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞					
講義内容についての討論を行うための準備およびプレゼンの準備					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート	○	実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	①プレゼンテーション(25%)		プレゼンテーション・討論への参加状況、レポートから総合的に評価する。		
	②討論への参加(25%)				
③レポート(50%)					
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	論文の多読をし、研究方法、分析方法の理解を深めてほしい。				
オフィスアワー	在室時はいつでも対応する。				
教科書【学内販売：有】	適宜紹介する				
教科書【学内販売：無】	なし				
参考書【学内販売：有】	なし				
参考書【学内販売：無】	なし				

科目名	慢性看護学演習				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	番所 道代	教員名	番所 道代、盛永 美保		
授業テーマ	慢性期看護の現状と課題を探究するための具体的な方策を考える				
授業の概要	国内外の文献検討を含め、慢性期看護における各自の興味のある分野での、最新の研究手法について理解する。さらに、各自の研究分野での具体的かつ実現可能な研究方法を探究する。				
到達目標1	1.慢性期看護に関する先行研究のレビューを行い、研究手法を理解する。				
到達目標2	2.研究課題についての討論を通じて研究計画を立案できる。				
到達目標3					
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐ ○				
	<授業計画及び授業内容>				
	第1回 オリエンテーション				
	第2回 慢性期疾患の予防と管理に関する最新の知見および課題の検討1				
	第3回 慢性期疾患の予防と管理に関する最新の知見および課題の検討2				
	第4回 慢性期看護における各自の興味のある分野での研究手法の検討1				
	第5回 慢性期看護における各自の興味のある分野での研究手法の検討2				
	第6回 看護実践の分析と評価方法の検討1				
	第7回 看護実践の分析と評価方法の検討2				
	第8回 慢性期疾患患者の支援についての検討				
第9回 各自の興味分野での課題について検討					
第10回 研究計画についての討論1					
第11回 研究計画についての討論2					
第12回 研究計画についての討論3					
第13回 研究計画についての討論4					
第14回 研究計画のプレゼンテーション					
第15回 まとめ					
<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>					
講義形式および学生のプレゼンと講義内容における討論を行う。					
講義内でのプレゼンテーション、討論の中でフィードバックし、研究計画を立案する。					
<授業時間外学修(予習・復習等)について>					
講義内容についての討論を行うための準備およびプレゼンの準備					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有	☐	実施無
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート	☐	実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	① プレゼンテーション(20%) ② 討論の参加(20%) ③ レポート(60%)		プレゼンテーション・討論への参加状況、レポートから総合的に評価する。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	論文の多読をし、研究方法、分析方法の理解し、具体的に実現可能性の高い研究計画を立ててほしい。				
オフィスアワー	在室時はいつでも対応する。				
教科書【学内販売：有】	適宜紹介する				
教科書【学内販売：無】	なし				
参考書【学内販売：有】	なし				
参考書【学内販売：無】	なし				

科目名	小児看護特論					
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2	
代表教員	荃津 智子	教員名	荃津 智子			
授業テーマ	子ども、親、家族を対象とした看護について、その基盤となる概念、理論を理解し小児看護における看護援助について探究する。					
授業の概要	子どもとその家族の看護援助の基盤となる概念、理論を理解する。また、子どもを取り巻く様々な健康課題について国内外の研究からその動向を知り、実践者としての看護が果たすべき役割を考察する。					
到達目標1	1. 小児看護の基盤となる理論、主要概念を理解する。					
到達目標2	2. 子どもの発達と環境の相互作用、健康に及ぼす影響について理論的背景を基に理解する。					
到達目標3	3. 子どもとその家族の健康問題の動向について国内外の現状と課題を理解し、課題の背景等を分析し、看護の役割について考察する。					
到達目標4	4. 体験事例などを通して小児看護の現場での現象について理論的な背景をもとに説明できる。					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独	○	オムニバス		複数	
	＜授業計画及び授業内容＞					
	第1回:母子看護学(小児看護)に関する歴史的背景と理念 第2回:小児看護学における主要概念・理論(発達論、認知論) 第3回:小児看護学における主要概念・理論(母子関係論、愛着理論) 第4回:小児看護学における主要概念・理論(子どものストレス、コーピング) 第5回:小児看護学における主要概念・理論(小児のセルフケア、自己効力) 第6回:小児看護学における主要概念・理論(child & Family centered Care) 第7回:小児の発達と環境 第8回:子どもと家族の健康問題の現状と背景分析、支援1 国内外の文献検討 第9回:子どもと家族の健康問題の現状と背景分析、支援2 国内外の文献検討 第10回:子どもと家族の健康問題の現状と背景分析、支援3 事例検討 第11回:子どもと家族の健康問題の現状と背景分析、支援4 事例検討 第12回:小児看護領域の研究の動向(臨床現場からの課題) 第13回:小児看護領域の研究の動向(地域・社会における課題) 第14回:小児看護領域における倫理的課題 第15回:まとめ					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
	講義、課題のプレゼンテーション、グループ討議					
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞					
講義の各テーマとなる内容に関しては、事前に文献、参考書などを通読してくること。						
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無	○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技	
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	課題プレゼンテーション50 %、最終課題レポート 50 % 最終レポートの提出日、プレゼンテーション日は授業開始初回時に提示する。		レポート課題に沿った内容が適切にまとめられ、提出日が守られている。 プレゼンテーションに関しては、資料が適切にまとめられている。発表、ディスカッションに積極的に参加している。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	小児看護で直面する様々な現象について、なぜ、どうしてという疑問から出発してください。そしてそれらをあらゆる方向から分析、判断、評価するということを学ぶ機会にしてほしいと思います。 関心あるテーマなど国内のみならず国外の文献からも広く学ぶ意識で臨んでください。					
オフィスアワー	研究室: 聞光館5階 研究室14 オフィスアワー: 基本的に在室時是对应します。時間をとる質問、相談は事前にメールなどでアポイントをとってください。					
教科書【学内販売:有】	なし					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	なし					
参考書【学内販売:無】	講義開始時に提示する					

科目名	小児看護学演習					
開講年度	2020年度 後期		配当年次	1年	単位	2
代表教員	荃津 智子		教員名	荃津 智子		
授業テーマ	小児看護専門職としての立場からの役割、援助方法についてその実際について理解する。					
授業の概要	小児医療及び福祉、教育との関連、協働について理解を深めるとともに小児看護専門職として役割、責任、援助方法について学ぶ。小児看護領域における現状を分析し課題を明らかにし今後の看護のあり方を洞察する。					
到達目標1	1.小児保健、小児医療の動向および関連領域との協働やその現状について理解する。					
到達目標2	2. 小児医療における看護専門職として役割、責任、援助方法論について説明できる。					
到達目標3	3. 小児看護領域における現状を分析し、今後の課題を述べることができる。					
授業計画	<担当形態>※該当に○					
	単独	○	オムニバス		複数	
	<授業計画及び授業内容>					
	1. 小児保健、小児医療と関連領域(福祉、教育等)との協働やその現状について 2～4. 小児保健、小児医療の現状と課題(文献検討と報告) 5～7. 病気、障害のあるこどもとその家族の小児医療および看護の現状と課題(文献検討と報告) 8. 小児医療と地域支援 ①小児の在宅ケア 9. 小児医療と地域支援 ②小児の外来ケア 10～13. 小児看護領域における関心テーマに関するフィールドワーク 14～15. フィールドワーク報告とまとめ、研究テーマの発見					
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>					
	講義形式および課題演習、一部フィールド学習の予定					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有	実施無 ○	
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技	
成績評価	試験時間	試験持込み内容				
	成績評価方法		成績評価基準			
	文献検討とその報告(課題)・フィールドワークでの取り組み(60%)、最終レポート(40%)により総合的に評価する		課題(60%) フィールドワークの事前課題について事前準備としての文献検索、読解に関するレポートがまとめられる。フィールドワークでは、自ら主体的に問題意識をもって参加している 終了後、フィールドでの内容に基づき、分析・考察を加え資料が作成され発表している 最終レポート(40%) 課題テーマについて文献等を活用し適切にまとめられている。自らの考えを述べている。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	小児看護で直面する様々な現象について、なぜ、どうしてという疑問から出発し、それらについて多面的に分析、判断、評価するということを学ぶ機会にしてください。					
オフィスアワー	研究室： 聞光館5階 研究室14 オフィスアワー： 基本的に在室時は対応します。時間をとる質問、相談は事前にメールなどでアポイントをとってください。					
教科書【学内販売：有】	なし					
教科書【学内販売：無】	なし					
参考書【学内販売：有】	なし					
参考書【学内販売：無】	授業開始にあたり適宜提示する					

科目名	精神看護特論				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	荒井 春生	教員名	荒井 春生		
授業テーマ	精神保健福祉の歴史の変遷を踏まえた精神保健福祉制度と体制について国内外の文献研究から学ぶ。文献研究から課題を分析し、精神保健福祉分野における看護師の役割について探求する。				
授業の概要	1. 精神保健福祉の歴史の変遷を踏まえた精神保健福祉制度と体制について関心を持ち、国内外の文献研究について多角的視野で捉える。 2. 精神医療と看護に影響を及ぼす精神保健福祉制度と体制について文献研究から課題を分析し、精神保健福祉分野における看護師の役割について探求する。 3. 精神看護の視点で看護の実践方法について研究する。				
到達目標1	1. 精神保健福祉の歴史の変遷を踏まえた精神医療と看護について国内外の文献研究から理解できる。				
到達目標2	2. 文献研究から精神医療と看護における今日的課題を明確にすることができる。				
到達目標3	3. 精神障がい者とその家族を取り巻く精神医療と看護の展望を述べるができる。				
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐				
	<授業計画及び授業内容>				
	1. ガイダンス				
	学習内容と課題・目標の設定				
	2. 国内外の精神保健福祉制度				
	3. 国内外の精神医療・精神看護の歴史の変遷				
	4. 日本における精神医療と看護の現状(1)				
	5. 日本における精神医療と看護の現状(2)				
	6. 精神看護学に関連する看護方法論の歴史				
	7. プレゼンテーション				
8. 関心のあるテーマについて文献研究(1)					
9. 関心のあるテーマについて文献研究(2)					
10. 関心のあるテーマについて文献研究(3)					
11. 文献研究から精神医療と看護における課題の明確化(1)					
12. 文献研究から精神医療と看護における課題の明確化(2)					
13. 文献研究から精神医療と看護における課題の明確化(3)					
14. 文献研究から明らかになった精神医療と看護の展望					
15. プレゼンテーション・全体のまとめ					
<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>					
自ら関心のある事象について国内外の文献研究を行う。					
講義はディスカッション・プレゼンテーションで展開する。					
<授業時間外学修(予習・復習等)について>					
自ら関心のある事象について国内外の文献を積極的に検索し講義に参加する。					
講義はディスカッション・プレゼンテーションで展開するため主体的に取り組む。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有 ☐	実施無 ☐	
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記 ☐		レポート ☐	実技 ☐	
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	1. 講義中のディスカッション25%。 2. プレゼンテーション25%。 3. 文献研究のレポート50%。		1. 講義中のディスカッション・積極性・主体性25% 2. 講義中のプレゼンテーションの内容25% 3. 文献研究のレポート50% 国内外の文献を活用しテーマに沿って記述した内容。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	大学院の研究は主体性と自律が求められます。国内外の文献研究を丁寧に掘り下げ、研究テーマにつながる創造性と新規性をみつけましょう。				
オフィスアワー	在室時はできる限り対応します。 不在時はメールで対応します。 できるだけ事前にメールでアポイントメントをとってください。				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	講義中に提示する。				

科目名	精神看護学演習		
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年
代表教員	荒井 春生	教員名	荒井 春生
単位	2		
授業テーマ	自己の関心領域から選択した特定のテーマの文献研究成果を活用し、研究課題を明確にする。		
授業の概要	自らの関心に応じて特定のテーマを選択した文献研究の成果から、看護理論を用いて状況の分析を行い研究テーマを明確にする。また、研究におけるリサーチ・クエッションが適切であるかスーパー・バイズを受け研究計画書を立案する。		
到達目標1	1. 文献研究の成果から看護理論を適切に用いて状況の分析を行うことができる。		
到達目標2	2. 文献研究の現状分析から、研究テーマを明確にすることができる。		
到達目標3	3. 研究テーマにそった研究計画書を作成することができる。		
到達目標4	4. 研究における倫理的配慮や個人情報保護の意味を理解し倫理審査書類を作成できる。		
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐		
	<授業計画及び授業内容> 1. ガイダンス 学習内容と課題・目標の設定を行う。 2. 文献研究成果の発表とディスカッションを行う。 3. 文献研究成果をもとに研究テーマの明確化を行う。 4. 研究テーマに適切な看護理論の学習を行う。 5. 研究テーマに適切な看護理論の発表とディスカッションを行う。 6. 研究テーマや看護理論を用いる分析方法についてスーパー・バイズを受ける。 7. 研究テーマに沿った研究計画書を立案する(学習計画) 8. 研究テーマに沿った研究計画書を立案する(研究の背景・目的)。 9. 研究テーマに沿った研究計画書を立案する(研究でもちいる看護理論の妥当性)。 10. 研究テーマに沿った研究計画書を立案する(研究でもちいる看護理論の妥当性)。 11. 研究テーマに沿った研究計画書を立案する(研究の意義・オリジナリティ)。 12. 研究テーマに沿った研究計画書を立案する(倫理審査書類の作成)。 13. 研究テーマに沿った研究計画書を立案する(倫理審査書類の作成)。 14. 研究テーマに沿った研究計画書の発表とディスカッションを行う。 15. 全体のまとめ		
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> 1. 国内外の文献研究成果を通して、自己の研究領域の課題を明確にする。 2. 研究計画書・倫理審査書類に関する学習計画を導入し円滑な進捗を行う。 3. プレゼンテーションやスーパー・バイズを取り入れる。		
	<授業時間外学修(予習・復習等)について> 文献研究成果の分析を通して研究テーマを明らかにするため積極性・主体性をもって取り組む。		
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○ 定期試験方法 ※該当に○ 筆記 ☐ レポート ☐ 研究計画書 ☐ 実技 ☐ 試験時間 試験持込み内容		
成績評価	成績評価方法 1. プレゼンテーションの準備・資料作成・参加状況20% 2. 研究計画書の作成と提出80% 成績評価基準 1. 国内外の文献研究成果20% プレゼンテーションの準備・資料作成・参加状況。 2. 研究計画書の作成と提出80% 研究テーマを明らかにし、そのテーマに適切な看護理論で あることや分析方法が妥当であること。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	関連するテーマについて国内外の文献を読み理解を深めてください。 積極性・主体性をもって取り組んでください。		
オフィスアワー	在室時はできる限り対応します。 不在時はメールで対応します。 きちんと時間をとりますので何を相談したいのかを明確にしてから連絡をしてください。		
教科書【学内販売:有】	なし		
教科書【学内販売:無】	なし		
参考書【学内販売:有】	なし		
参考書【学内販売:無】	講義中に紹介する。		

科目名	国際地域看護活動特論					
開講年度	2020年度 後期		配当年次	1年	単位	2
代表教員	呉 小玉		教員名	呉 小玉、新山 智基		
授業テーマ	国際地域看護に関する健康問題を解決する手法やデザインの基礎を培う					
授業の概要	グローバル地域またはそれぞれの領域における健康問題の特徴とその影響を明確にし、対応と支援の方法論としての問題解決法、プロジェクト・マネジメント(PCM)について理論的な理解を深め、今までの実践から健康問題をあげ、企画から評価までにかけて適切な専門的看護支援の方法を検証、探究する。また、それらの方法論に関連する海外の文献や研究報告を読解、クリティークし、自己の関心ある健康課題の焦点化と国際地域看護活動計画作成の基本的能力を養う。					
到達目標1	1. 地域における健康問題の特徴とその影響を考察する。					
到達目標2	2. 健康問題の優先順位の決め方や国際地域看護活動の方法を探究する。					
到達目標3	3. 国際地域看護活動に関連する国内外の関連文献、関連領域の研究をクリティークする力、方法を養う。					
到達目標4	4. 自己の課題の焦点化と国際地域看護活動のデザインの基礎を培う。					
授業計画	<担当形態>※該当に○					
	単独		オムニバス	○	複数	
	<授業計画及び授業内容>					
	第1回 授業のガイダンス					
	1. 国際地域看護活動の基盤となる概念					
	国際地域看護活動に関する概念とプライマリヘルスケア(PHC) 講義(呉)					
	第2回地域(アフリカ)における健康問題 ① 講義(新山)					
	第3回地域(アフリカ)における健康問題 ② 講義(新山)					
	第4回地域(アフリカ)における健康問題 ③ 講義(新山)					
	第5回地域(日本)における健康問題 ④ 講義(新山)					
授業計画	第6回健康支援の思考基盤:問題解決法 ⑤ 講義(新山)					
	第7回国際地域看護活動に必要なPHC背景・概念・原則とMDGs 講義(呉)					
	第8回国際地域看護活動の方法論:プロジェクトマネジメント(PCM)概要 講義(呉)					
	第9回国際地域看護活動の方法論:PCM(参加者分析と問題分析1) 講義と演習(呉)					
	第10回国際地域看護活動の方法論:PCM(問題分析2と目的分析) 講義と演習(呉)					
	第11回国際地域看護活動の方法論:PCM(プロジェクト選択基準) 講義と演習(呉)					
	第12回国際地域看護活動の方法論:PCM(PDMの作成) 講義と演習(呉)					
	第13回国際地域看護活動の方法論:PCM(PDMと活動計画表) 講義と演習(呉)					
	第14回国際地域看護活動の方法論:学生それぞれの課題(PCM) 演習(呉)					
	第15回PCMに関するまとめ、学生のPCM展開の発表 講義と演習(呉)					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○			実施有		実施無 レポートと課題発表
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記			レポート		実技
	試験時間	試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法			成績評価基準		
	授業評価は、レポート30%、発表(資料を含む)40%、授業中の参加30%で行う。			第2回～6回授業「地域(アフリカ)における健康問題」終了後に課題レポートを提出 テーマ:日本とアフリカの地域における健康問題の比較検討 様 式:A4版、ワープロ(45字×45行)、枚数自由、30%。 最終のPCM に関するレポート及び発表の評価70%		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	授業中は今までの看護経験だけではなく、多様な知識や理論に関する知識が必要であるため、毎回の授業テーマや内容を見て必要な知識を文献レビューより取っていただいた上で授業に臨んでほしいです。					
オフィスアワー	必要に応じて実施、事前にアポイントを取ったうえでお願いします。					
教科書【学内販売:有】	なし					
教科書【学内販売:無】	PCM 開発援助のためのプロジェクト・サイクル・マネジメント, 国際開発高等教育機構, 東京, 1997.					
参考書【学内販売:有】	なし					
参考書【学内販売:無】	国際協力と参加型評価、国際協力事業団国際協力総合研修所、東京、2001.					

科目名	国際地域看護活動演習				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	呉 小玉		教員名	呉 小玉	
授業テーマ	国際地域看護に関する関心のある健康問題を焦点化し、解決するためのエビデンスを探索する方法を学び、計画書を立案する				
授業の概要	グローバル地域またはそれぞれの領域における健康問題を焦点化する演習であり、国・民族・地理風習・生活様式・文化の多様性・保健医療制度等から生じた健康問題について、文献検討を通して関心のある健康問題を焦点化し、解決するためのエビデンスを探索する方法を学び、計画書を立案する。				
到達目標1	1. 日本国内に滞在する外国人をめぐる健康問題を理解し解決するために、どのような看護方法の開発が必要であるかを文献から焦点化することができる。				
到達目標2	2. 健康問題を解決するためのエビデンスをPHCのアプローチ法から考察し、持続可能な看護介入計画を立案することができる。				
到達目標3					
授業計画	<担当形態>※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐				
	<授業計画及び授業内容>				
	1.国際地域看護活動論に関する全体ガイダンス ・研究したいことはなにか、ディスカッション				
	2.各自で研究課題に関連する原著論文5編を具体的にまとめ(400字程度/1編)、自分の研究したい問題との関係性を考察する。				
	講義:エビデンスに基づく看護(文献検索とEBN～国際領域における健康問題へのケアとは?)				
	3.関心のある課題(研究したいこと)を設定して、その課題追求の可能性を探索する(文献から方法等を学ぶ)				
	4.各自で研究課題を研究の背景として書いてきて、発表する。				
	5.関心のある課題の周辺論文や先行研究などへのクリティックを行い、				
	6.研究の目的を達成するための文献をクリティックし、研究デザインを検討する				
	7.各自で研究の目的を達成するためのデザインや方法として書いてきて、発表する。				
8.本研究の予測できる結果がなにか、エビデンスに基づいて成り立っているか等を文献講読し、研究の価値があるかを考察する。					
9.文献検索したものを参考しながら、再度研究背景・目的・予測できる結果を明確化にして報告する					
10.上記の課題を解決するための計画書を立案する					
11.研究目的に合った研究方法を検討し、データ収集するための資料を作成し、発表する					
12.倫理資料を作成し、研究計画書を完成する					
13.大学倫理委員会の審査を受ける準備(書類の完成等)をする					
14.研究の対象となりえる実施施設をリストアップしてアプローチの方法を考え、協力を得る。					
15.研究計画を発表する					
<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>					
学生のそれぞれ持っている看護の経験や関心のある課題を取り入れながら講義と演習を混ぜながら行う予定。					
<授業時間外学修(予習・復習等)について>					
講義内容を理解することや演習に参加するために、多くの授業時間外学習を必要とする。					
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有	実施無	レポートと課題発表
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート	実技	
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	授業評価は、計画70%、発表と授業中の参加30%で行う。		授業参加度とディスカッション内容、30%。 最終の計画及び発表の評価70%		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	授業中は今までの看護経験や思い込みだけではなく、多様な知識や理論に関する知識が必要であるため、必要な知識を文献レビューより取っていただいた上で課題の進捗状況をペーパーに書き込み、人数分を用意して授業に臨んでほしいです。				
オフィスアワー	必要に応じて随時実施、事前にアポイントを取ったうえでお願いします。				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	適時提示するとともに、授業で活用した参考書や資料のレビュー				

科目名	老年看護特論				
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	中平 みわ	教員名	中平 みわ		
授業テーマ	老年看護学Gerontological nursingとは、老年学 Gerontologyを基本にした学問である。老年学では、生物医学的モデルだけでなく、心理・社会など幅広い学問領域が集結しエイジング研究を行っている。そこで老年看護学概論では、高齢者を身体的・心理的・社会的・スピリチュアルな側面から全人的に捉え、健康問題に対する老年看護学的アプローチのあり方について学ぶことを狙いとする。				
授業の概要	1. エイジングの理論や学問領域、エイジングと社会との関連性や倫理的課題、老年期にある人の身体・精神機能の変化の特徴や傾向を概観する。 2. 疾患を有する高齢者の看護にとどまらず、ヘルシー・エイジング促進のための包括的で多方面における老年看護の役割について考察する。				
到達目標1	1. 高齢者を身体的・心理的・社会的・スピリチュアルな側面から全人的に捉えることができる				
到達目標2	2. 高齢者を取り巻く倫理的課題について考察できる				
到達目標3	3. 高齢者の健康問題について理解し、その予防や治療・看護について考察できる				
授業計画	＜担当形態＞※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	＜授業計画及び授業内容＞				
	1. ガイダンス、レポートの書き方、老年看護学の基本的理解 2. 高齢者の理解pp.12-39 3. 高齢者の理解：加齢に伴う変化pp.42-49 4. 高齢者の理解：心理・精神機能の変化pp.49-60 5. 高齢者をとりまく社会：高齢者の生活と家族pp.62-76 6. 高齢者をとりまく社会：高齢者の生活の場pp.77-78 7. 高齢者をとりまく社会：社会保障制度pp.79-107 8. 高齢者をとりまく社会：社会保障制度pp.79-107 9. 高齢者の生活の場：長期療養施設pp.108-129 10. 高齢者と倫理的課題pp.159-166 11. 高齢者のヘルスプロモーション、健康、QOL、スピリチュアリティpp.228-244、25-42 12. 高齢者の生活を支える看護pp.246-291 13. 高齢者とEnd-of-life care 14. まとめ 15. 高齢者ケアにおける課題：プレゼンテーション				
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞				
	授業の前に、教科書の指定範囲を読み、主にディスカッション形式で授業を展開する。ディスカッションに対し、教員がフィードバックを行う。				
定期試験の実施について	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞				
	授業の前に、教科書の指定範囲を読み、自己の考えをまとめておくこと。				
	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無 ○
成績評価	定期試験方法 ※該当に○		筆記		レポート
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	プレゼンテーション課題「高齢者ケアにおける課題を1つ選び、その課題がもたらす影響を考察し、老年看護の視点から解決方法を論ぜよ」		プレゼンテーション100% 判定基準：内容の理解と説明30%、論理的展開と説明30%、資料の学術的体裁30%、発表の適切性10%		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	教科書の指定範囲は必ず読み、自分の意見をまとめて主体的に発言してください。				
オフィスアワー	メールでのアポイントメントを取ったうえで不定期に実施する				
教科書【学内販売：有】	初回日に説明				
教科書【学内販売：無】	なし				
参考書【学内販売：有】	なし				
参考書【学内販売：無】	なし				

科目名	老年看護学演習				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	中平 みわ	教員名	中平 みわ		
授業テーマ	老年看護学Gerontological nursingとは、老年学 Gerontologyを基本にした学問である。老年学では、生物医学的モデルだけでなく、心理・社会など幅広い学問領域が集結しエイジング研究を行っている。そこで老年看護学演習では、老年看護学特論で学んだ内容をさらに発展させ、健康問題に対する老年看護学的アプローチについての各自の研究トピックに取り組む。				
授業の概要	自己の研究トピックを明らかにし、研究計画書を作成する				
到達目標1	老年看護学に関する各自の研究トピックに基づいた研究計画書を作成できる。				
到達目標2					
到達目標3					
授業計画	＜担当形態＞※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	＜授業計画及び授業内容＞				
	1～9回：研究トピックの明確化と文献レビュー、研究計画の検討 10～11回：研究倫理の検討 12～14回：研究計画書の作成 15回：まとめ				
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞				
	研究計画書の作成プロセスに基づき、主にディスカッション形式で授業を展開し、適宜、教員によるフィードバックを行う。				
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無 ○
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	研究計画書100%		研究の背景と目的:30% 研究の対象と方法:30% 倫理的配慮:30% プレゼンテーション:10%		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	研究トピックについて自己の考えをまとめた上で授業に出席してください。				
オフィスアワー	メールによるアポイントメントで不定期に実施				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	なし				

科目名	公衆衛生看護特論				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	堀井 節子	教員名	堀井 節子		
授業テーマ	公衆衛生看護学の基礎を理解するとともに、現代的課題とその対応方法を検討する。				
授業の概要	公衆衛生看護の理念と活動方法、関連する保健医療福祉制度や社会資源の活用、関係機関との連携等について教授する。 また、履修生の問題意識や活動の場に関連した地域ケアシステムの構築等今日的な課題について学ぶ。				
到達目標1	1. 公衆衛生看護の理念と活動方法について理解できる。				
到達目標2	2. 公衆衛生看護に関連する保健医療福祉制度や社会資源の活用、関係機関との連携について考察できる。				
到達目標3	3. 地域ケアシステムの構築のための具体的な方策について考察できる。				
授業計画	＜担当形態＞※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	＜授業計画及び授業内容＞				
	第1回 わが国の保健水準と保健医療の変遷(DVD視聴) 第2回 公衆衛生看護の理念と主要概念 第3回 公衆衛生看護の歴史 第4回 医療経済と保健活動、保健医療福祉システム 第5・6回 公衆衛生看護活動の対象と活動の場、方法 第7回 市町村における保健師活動 第8・9回 産業保健における保健師活動(特別講師) 第10・11回 事例で考える公衆衛生看護の課題と展望 第12・13回 健康格差 あなたの寿命は社会が決める(講談社現代新書2452)の抄読 第14・15回 地域ケアシステム構築のための具体的な方策について(レポート作成)				
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞				
	1. 授業は講義及び討議によって進める。 2. 特別講師は履修生の問題意識を確認の上、決定する。 3. 履修生の問題意識や活動の場における地域ケアシステムの構築に関するテーマを設定して、具体的な方策をレポートにまとめる。				
定期試験の実施について	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞				
	既習の公衆衛生看護学及び地域保健に関する予習を行うとともに、今日的課題について討議できるよう、新聞やニュース等で情報をアップデートしておきましょう。				
	定期試験の実施の有無 ※該当に○				
	定期試験方法 ※該当に○	筆記		実施有	○
	試験時間	試験持込み内容	レポート	○	実施無
	成績評価	成績評価方法	成績評価基準		
成績評価	授業中の態度や課題への取り組み(30%)及びレポート(70%)により評価する。	授業中の態度: 積極的な発言や意見等により評価する。 レポート: 指定されたテーマについて、授業内容をよく理解し、 要点をおさえられているか評価する。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	超高齢社会の今日、地域ケアシステムの構築が緊急の課題となっています。現行の保健・医療・福祉制度を基盤として、臨床看護と地域保健や医療・福祉などとの連携をどう進めていけるのか、そこから始めて、最終的には履修生の活動の場で実践できる具体的な方策を検討していきたいと考えています。				
オフィスアワー	研究室番号: 聞光館 16号室 オフィスアワー: (前期) 火曜日12:00～12:50 ・ 水曜日12:00～12:50 (後期) 火曜日12:00～12:50 ・ 水曜日12:00～12:50				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	適宜、紹介する。				

科目名	公衆衛生看護学演習					
開講年度	2020年度 後期		配当年次	1年	単位	2
代表教員	堀井 節子		教員名	堀井 節子		
授業テーマ	公衆衛生看護学領域に関する課題について、学生は自己の問題意識を明らかにするとともに、研究の進め方を習得する。					
授業の概要	本科目は演習である。学生は、公衆衛生看護学領域に関する課題に対して、文献レビュー、研究計画書の作成、調査等の実施、分析、考察等を行う。 原則として、公衆衛生看護活動に従事している学生を対象とする。					
到達目標1	1. 自らの研究課題に適切な研究の展開方法を理解する。					
到達目標2	2. 本演習出の学びを特別研究の研究計画書作成等に活用できる。					
到達目標3						
授業計画	＜担当形態＞※該当に○					
	単独	○	オムニバス		複数	
	＜授業計画及び授業内容＞					
	第1・2回 課題の検討、文献レビュー 第3・4回 課題に関する公衆衛生看護学における当該理論やトピックス等 第5・6回 研究計画書の作成・修正 第7・8回 調査等の実施 第9・10回 データの集計 第11・12・13回 データの分析・結果の考察・修正 第14回 報告書の作成 第15回 まとめ					
	* 学生の準備状況等により、内容を変更する場合がある。					
	＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞					
	1. 学生は自らの問題意識についてプレゼンテーションを行う。 2. 学生の問題意識をふまえて、公衆衛生看護学における当該理論やトピックス等について教授する。 3. 研究のプロセスに沿って検討を行い、研究計画書を作成する。 4. 研究計画書に沿って研究を進め、報告書としてまとめる。					
	＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞					
	授業計画に沿って、原則として90分から180分程度の準備学習(予習)と事後学習(修正・復習)を行うこと。					
	定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無
定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技		
試験時間		試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	研究計画書の作成(20%)、プレゼンテーション(20%)、実施(30%)、報告書(30%)の内容等により評価する。		研究計画書の作成：課題に適切な計画であること プレゼンテーション：効果的な内容であること 実施：研究計画どおり実施できたか、柔軟な対応ができたか 報告書：研究計画及び実施内容が適切な反映されているか			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	公衆衛生看護活動は、その時代その時代の健康課題にあわせた活動を展開してきました。しかし、どんなに時代が変わっても地域に根差した活動を一步一步進めていくことが基本です。社会格差や健康格差に向き合い、すべてのライフステージの人々の健康を守る活動を、地域に人々との協働により発展させたり、新たな活動につながる方策を考える機会にしたいと思っています。					
オフィスアワー	研究室番号： 聞光館 16号室 オフィスアワー： (前期) 火曜日12:00～12:50 ・ 水曜日12:00～12:50 (後期) 火曜日12:00～12:50 ・ 水曜日12:00～12:50					
教科書【学内販売：有】	なし					
教科書【学内販売：無】	なし					
参考書【学内販売：有】	なし					
参考書【学内販売：無】	適宜、紹介する。					

科目名	女性健康特論										
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2						
代表教員	貞岡 美伸		教員名	貞岡 美伸							
授業テーマ	女性の健康と看護										
授業の概要	「女性の健康と看護」を総合的・専門的な視座から教授研究し、深い学識と知見を授けて学術研究の発展に資する。そのために本科目では、女性の健康の歴史と動向、周産期を含む女性の各発達段階における健康と看護、性科学と看護などから諸問題を把握し、基礎的問題解決能力を身につける。換言するならば、学生がリサーチマインドを持つことである。女性の健康と看護に関する新たな研究課題の開発と既存の学問研究への新たな視点から寄与することがねらいである。この方法として学生同士の討論の中から現状の健康問題と課題を明確にし、研究課題を見つけて女性の健康と看護を探究する。										
到達目標1	1. 女性の健康と看護に関する国内外の歴史的背景と理念を理解する。										
到達目標2	2. 女性の健康と看護に関する研究の動向を理解し、問題や課題を明確にする。										
到達目標3	3. 女性の健康と看護における新たな研究課題の開発と既存の学問研究への新たな視点を導き出す。										
授業計画	<担当形態>※該当に○ <table border="1"> <tr> <td>単独</td><td>○</td><td>オムニバス</td><td></td><td>複数</td><td></td></tr> </table> <授業計画及び授業内容> 第1回：女性ヘルスケア概論 1) わが国の女性の将来人口構成と疾患の動向、現代女性のライフスタイルの特徴 第2回：女性ヘルスケア概論 2) 女性医学の誕生と女性のヘルスケアの意義と目的、女性の健康管理 第3回：女性ヘルスケアに特異的な疾患と対応 第4回：女性ヘルスケアに関連する課題と対応 第5回：発達段階における女性の健康 1) 思春期、成熟期 第6回：発達段階における女性の健康 2) 中高年期 第7回：総合演習1) 課題(1)プレゼンテーション ①「人生100年時代の女性の健康戦略・支援」 第8回：性科学 第9回：性の多様性 第10回：性感染症とヘルスプロモーション 第11回：セクシュアルヘルス 第12回：性教育 第13回：総合演習2) 課題(2) プレゼンテーション ②性の多様性：性同一性障害・同性愛など 第14回：総合演習3) 課題(3) プレゼンテーション ③セクシュアルヘルス：セクシュアルカウンセリング 第15回：総合演習4) 課題(4) プレゼンテーション ④セクシュアルヘルス：健康教育としての性教育 まとめ <授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> ・講義、事前準備の後プレゼンテーションおよびディスカッション形式で進めていく。 <授業時間外学修(予習・復習等)について> ・適宜、参考図書や学術的専門書を提示する。また各自学生が図書や専門書および論文や資料を自由に選択する。これらを利用し、主体的に勉強する。					単独	○	オムニバス		複数	
単独	○	オムニバス		複数							
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無 ○						
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート	○	実技						
	試験時間	試験持込み内容									
成績評価	成績評価方法		成績評価基準								
	出席、プレゼンテーション、レポートで総合的に評価する。		出席20～30%、プレゼンテーション50～60%(妥当性・適切性・資料作成・発表の内容と方法および表現力)、レポート10～30%(論理性・一貫性・適切性)である。								
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	母性看護学と産婦人科の病態生理に関しては、すでに学習済みを前提として進めるため授業開始までにEBMの観点から自習しておくこと。										
オフィスアワー	1) 研究室番号：聞光館5階 2) オフィスアワー：授業終了後、16:00から17:30 3) 講義に関する連絡・質問・意見については①直接、②指定された用紙、③E-mailへ 4) 連絡先：E-mail：m-sadaoka@mail.koka.ac.jp										
教科書【学内販売：有】	なし										
教科書【学内販売：無】	なし										
参考書【学内販売：有】	なし										
参考書【学内販売：無】	1) 吉沢豊予子『助産師基礎教育テキスト 女性の健康とケア』最新版、日本看護協会出版会。 2) 藤井知行『産婦人科臨床 女性ヘルスケア』中山書店、2019。 3) The Boston Women's Health Book Collective, The New Our Bodies, Ourselves: a Book by and for Women, New York: Simon & Schuster, 1984=藤枝淳子・荻野美穂他『からだ・私たち自身』松香堂書店、1988 4) Marlene B. Goldman, Rebecca Troisi, Kathryn M. Rexrode, Women and Health, Second Edition, Academic Press, 2012= 下光輝一他『女性と健康の百科事典』丸善出版、2020刊行予定。										

科目名	女性健康学演習				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	貞岡 美伸	教員名	貞岡 美伸		
授業テーマ	女性健康学演習				
授業の概要	この演習は、科目「女性健康特論」と関連しており、女性の健康と看護における諸問題を把握し、基礎的問題解決能力を身につける。ねらいは、女性の健康と看護に関する新たな研究課題の開発と既存の学問研究への新たな視点から寄与することである。そのために女性の健康と看護に関連する自己の研究課題を文献レビューを通して明確にする。演習を通して適切な研究方法を選択する。さらに研究における倫理観を養い、研究計画書を作成する。				
到達目標1	1. 女性の健康とケアに関連する知識を深める。				
到達目標2	2. 研究の動向を理解し、問題や課題を明確にする。				
到達目標3	3. 研究計画書と倫理審査書を作成する。				
授業計画	＜担当形態＞※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐ ＜授業計画及び授業内容＞ 女性の健康と看護(各発達段階、周産期・胎児期、性科学など)に関連する自己の研究課題を明確にし、研究計画書と倫理審査書を作成する。 1.オリエンテーション 2.研究課題の明確化と文献レビュー 3.先行研究のクリティーク① 4.先行研究のクリティーク② 5.先行研究のクリティーク③ 6.研究課題と研究方法を明らかにする 7.研究倫理の検討(研究倫理指針の検討) 8.文献研究の事例を分析 9.事例研究の事例を分析 10.質的研究の事例を分析 11.量的研究の事例を分析 12.研究計画書・倫理審査書作成① 13.研究計画書・倫理審査書作成② 14.研究計画書・倫理審査書作成③ 15.研究計画書、倫理審査書提出 ＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞ 主に学生によるプレゼンテーション ＜授業時間外学修(予習・復習等)について＞ ・適宜、参考図書や学術的専門書を提示する。また各自学生が図書や専門書ならびに論文や資料を自由に選択する。これらを利用し、主体的に研究する。				
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有 ☐	実施無 ☐	
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記 ☐		レポート ☐	実技 ☐	
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法 プレゼンテーションと研究計画書および倫理審査書		成績評価基準 出席10%、プレゼンテーション30%(妥当性・適切性・資料作成・発表の内容と方法および表現力)、研究計画書30%(論理性・一貫性・適切性)、倫理審査書30%である。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	女性健康特論からの継続的学習なので、これまでの文献レビューから研究課題を明確にすること、ならびに研究目的に照らして適切な研究方法を明確にしておくこと、さらに、この研究方法を事前に勉強しておくことが必要です。				
オフィスアワー	1) 研究室番号: 聞光館5階 2) オフィスアワー: 授業終了後、16:00から17:30 3) 講義に関する連絡・質問・意見については①直接、②指定された用紙、③E-mailへ 4) 連絡先: E-mail: m-sadaoka@mail.koka.ac.jp				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	なし				

科目名	在宅看護特論					
開講年度	2020年度 前期	配当年次	1年	単位	2	
代表教員	窪内 敏子	教員名	窪内 敏子			
授業テーマ	在宅看護の現状と課題を理解し、在宅看護サービスについて検討する。					
授業の概要	現在、入院日数の短縮化、家族介護の脆弱化、介護保険をはじめとする施設サービスの入所待ちなどの社会情勢にあつて、今後、ますます在宅看護は期待される分野である。 そして、このような現状の中、在宅看護は、どうあるべきなのかを専門職の視点から考察されなければならない。 本科目は、在宅看護をとりまく状況から、どのような在宅看護のスタイルが、在宅療養者にとって幸せな生活につながるのかを、包括的な視点で自己の考えをまとめ、独創的な在宅看護を創造できるように、プレゼンテーションの内容を検討しながら授業を進めていく。					
到達目標1	1. 在宅看護の現状を、包括的に理解することができる。					
到達目標2	2. 在宅サービスを展開する多職種の中で、在宅看護の役割について考察することができる。					
到達目標3	3. 在宅看護に関する課題を検討することで、その課題を解決するための方策、また、資源開発の提案ができる。					
授業計画	<担当形態> ※該当に○ 単独 ☐ オムニバス ☐ 複数 ☐					
	<授業計画及び授業内容>					
	1. 2. 在宅看護の現状と課題 ・訪問看護における看護技術の現状と課題 ・訪問看護サービスの提供体制の現状と課題 ・訪問看護ステーションの運営の現状と課題 3. ～5. 対象となる療養者に提供される在宅看護の現状と課題 ・精神障がい者の在宅看護と課題 ・難病を患う療養者の在宅看護と課題 ・高齢者（要介護者）の在宅看護と課題 ・小児の在宅看護と課題 ・認知症、若年性認知症の在宅看護と課題 6. 7. 在宅療養者を介護する家族に対する在宅看護と課題 8. ～10. 退院支援と多職種連携に関する現状と課題 ・退院連携システムの現状と課題 ・在宅における多職種連携の現状と課題 11. ～13. 地域包括ケアシステムの検討 ・自助、互助の促進と地域のコミュニティ作りの検討 ・コミュニティとしての災害看護の検討 14. 15. これからの在宅看護に対する社会保障の創造や資源開発など まとめ					
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック>					
	各テーマに関する自己学習内容をプレゼンテーションし、それに沿ってディスカッションや時には、講義を組み合わせる授業を進める。					
	<授業時間外学修(予習・復習等)について>					
	○予習 授業計画のテーマから、関連文献のレビューを行い自己の考えをまとめ、プレゼンテーションに臨む。					
	○復習 自己の課題解決や、自己の研究活動に応用する。					
	定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有	実施無	○
		定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート	実技	
試験時間		試験持込み内容				
成績評価	成績評価方法		成績評価基準			
	○授業時間内に提示する課題レポート(40%) ○プレゼンテーション(30%) ○ディスカッション(20%) ○授業の取り組み状況(10%)		レポート・プレゼンテーション・ディスカッション ○自己が興味をもっているテーマに関する内容が熟考されているか、文献レビューにおいて、クリティークを含めた、意見が述べられるか、新しい知見があるかなどを重視して評価する。 授業の取り組み状況 ○出欠状況、授業に向かう姿勢を客観的に評価する。			
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	在宅療養者の、その人らしい生活とはどのようなことであるかについて、自分なりに見解を深めることが大切だと考えます。そのために、在宅看護をとりまく現状を理解し、包括的にまた、クリティカルな視点で、理解した内容を検討し、これからの在宅看護の姿を創造できるような授業が展開されると楽しいのではないかと思います。					
オフィスアワー	研究室: 開光館5F研究室8号室 オフィスアワー: 水曜日12:00～12:50 その他、事前連絡があれば、適宜対応します。					
教科書【学内販売:有】	なし					
教科書【学内販売:無】	なし					
参考書【学内販売:有】	なし					
参考書【学内販売:無】	適宜紹介する					

科目名	在宅看護学演習				
開講年度	2020年度 後期	配当年次	1年	単位	2
代表教員	窪内 敏子		教員名	窪内 敏子	
授業テーマ	在宅看護学特論の内容を踏まえて、①在宅看護学における支援の対象者である、地域で生活する療養者および家族、②社会における在宅のケアシステム、などの現状を分析・考察し、自己の探求したい研究内容を明確化する。				
授業の概要	在宅看護学に関する先行文献のレビューを通して、自己の在宅看護学における研究テーマや、研究の範囲、方向性、課題について検討する。 在宅看護の理論や、疾患・障がいを持ちながら在宅生活を営んでいる人への看護の特性などについて学び、総合的な広い視点で、在宅看護について考え、論点をまとめる演習を行う。				
到達目標1	1. 在宅看護をとりまく現状を分析し、考察することができる。				
到達目標2	2. 在宅看護に関する文献レビューを通して、在宅看護学における研究テーマなどを明確にできる				
到達目標3					
授業計画	<担当形態>※該当に○				
	単独	○	オムニバス		複数
	<授業計画及び授業内容>				
	1. ～3. 在宅看護をとりまく現状の焦点化 (例) ○在宅療養者 ○在宅での家族介護 ○退院支援のあり方 ○多職種連携 ○在宅看取り など				
	4. ～6. 先行文献レビュー 7. ～10. 焦点化した在宅看護の現状の論理的分析・考察 11. ～13. プレゼンテーションの実施と評価(ディスカッション) 14. 15. 自己の研究テーマの明確化				
	<授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック> 自己の研究テーマを明確化するための演習、ディスカッション、プレゼンテーションを行う。				
定期試験の実施について	<授業時間外学修(予習・復習等)について> 在宅看護の現状を論理的に分析するための、文献レビュー、授業中に指定する課題に関する授業時間外学修を行い、ディスカッションやプレゼンテーションの資料作成など、事前準備を行う。				
	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有		実施無
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート		実技
	試験時間	試験持込み内容			
成績評価	成績評価方法		成績評価基準		
	○授業時間内に提示する課題レポート(40%) ○プレゼンテーション(30%) ○ディスカッション(20%) ○授業の取り組み状況(10%)		レポート・プレゼンテーション・ディスカッション ○自己が興味をもっているテーマに関する内容が熟考されているか、文献レビューにおいて、クリティークを含めた、意見が述べられるか、新しい知見があるかなどを重視して評価する。 授業の取り組み状況 ○出欠状況、授業に向かう姿勢を客観的に評価する。		
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	研究したいテーマを、文献レビューなどから焦点化し、丁寧に自己の研究につなげてほしいと思います。				
オフィスアワー	研究室: 聞光館5F研究室8号室 オフィスアワー: 水曜日12:00～12:50 その他、事前連絡があれば、適宜対応します。				
教科書【学内販売:有】	なし				
教科書【学内販売:無】	なし				
参考書【学内販売:有】	なし				
参考書【学内販売:無】	適宜紹介する。				

科目名	看護学特別研究		
開講年度	2020年度 前期～後期	配当年次	2年
代表教員	清水 房枝	教員名	清水 房枝、徳永 基与子、審所 道代、中平 みわ、呉 小玉、盛永 美保、窪内 敏子
単位	8		
授業テーマ	設定した課題について、計画的に研究を遂行し修士論文を作成し審査を受ける。		
授業の概要	年間を通して、院生其々を担当する、主指導教員・副指導教員により、当該分野の専門的な知識と研究方法・技術等を適用し実証的・開発的な研究の実践、指導を受け、さらに的確で精緻な修士論文の作成、審査に至る指導を強化し修士論文提出に至る		
到達目標1	1. 専攻分野に関する研究が計画的に遂行できる。		
到達目標2	2. 研究結果をまとめ修士論文を作成し、審査を受けることができる		
到達目標3			
授業計画	＜担当形態＞※該当に○		
	単独	オムニバス	複数
	○ 院生1名に主指導教員1名 副指導教員1名で指導する が主として主指導教員が担 当する		
	＜授業計画及び授業内容＞		
	第1～4回（4月） ・研究活動（データ収集：調査、実験、面接など）		
	第5～8回（5月） ・研究活動の継続（データ収集：調査、実験、面接など） ・データ集計 ・分析		
	第9～12回（6月） ・研究継続（データ収集、データ集計、分析） ・研究科中間発表会（研究計画の中間経過発表）		
	第13～15回（7月） ・研究活動の継続（・データ集計 ・分析結果、考察） ・論文構成、作成の方法		
	第16～19回（9月） ・研究継続（データ分析、考察）、論文作成準備		
	第20～23回（10月） ・研究継続（データ分析、考察）、論文作成準備/ 論文執筆 第24～25回（12月） ・論文執筆 第26～28回（1月） ・論文執筆 ・論文提出 ・個人面接審査 第29～30回（2月～3月） ・論文審査申請 ・修士論文卒業発表		
＜授業方法及び学生への課題・小テスト等のフィードバック＞			
学生の研究活動、分析、論文作成に対して、主および副指導教員による個別指導を行基本とする。			
＜授業時間外学修（予習・復習等）について＞			
データ収集や分析、考察、論文執筆のために、多くの授業時間外学習を必要とする。			
定期試験の実施について	定期試験の実施の有無 ※該当に○		実施有 ☐ 実施無 ☐
	定期試験方法 ※該当に○ 筆記		レポート
	試験時間	試験持込み内容	
成績評価	成績評価方法		成績評価基準
	修士論文審査 100% (審査基準は履修の手引に提示)		修士論文審査基準による
担当者からのメッセージ(履修上の留意点等)	今年度は、1年目に学習した多様な知識や理論、思考方法を有効に活用し、積極的な研究活動を進めて論文にまとめてください。私たちは、研究の過程、論文作成、審査に際し、研究課題、研究枠組みの妥当性、データや分析の正確性、信頼性、研究の独創性、結果の有効性、看護学発展への貢献などを指導・評価の視点とし、可能な限りのサポートを致します。		
オフィスアワー	主指導による担当教員により適宜実施		
教科書【学内販売：有】	なし		
教科書【学内販売：無】	なし		
参考書【学内販売：有】	なし		
参考書【学内販売：無】	適時教授するとともに、研究方法論など授業で活用した参考書や研究に関する図書館の参考者など活用のこと		

Ⅵ 教 員

学 長 高 見 茂
 心理学研究科長 千 野 美和子
 看護学研究科長 清 水 房 枝

心理学研究科 臨床心理学専攻

石 谷 みつる
 今 西 徹
 川 西 千 弘
 酒 井 浩 二 (兼任)
 千 野 美和子
 竹 西 正 典
 土 居 淳 子 (兼任)
 徳 田 仁 子
 礪 波 朋 子
 長 田 陽 一
 鳴 岩 伸 生
 藪 添 隆 一

看護学研究科 看護学専攻

荒 井 春 生
 呉 小 玉
 小 澤 千 晶 (兼任)
 荃 津 智 子
 窪 内 敏 子
 貞 岡 美 伸
 清 水 房 枝
 土 居 淳 子 (兼任)
 徳 永 基与子
 中 平 み わ
 番 所 道 代
 細 川 昌 則
 堀 井 節 子
 盛 永 美 保
 脇 田 哲 志 (兼任)

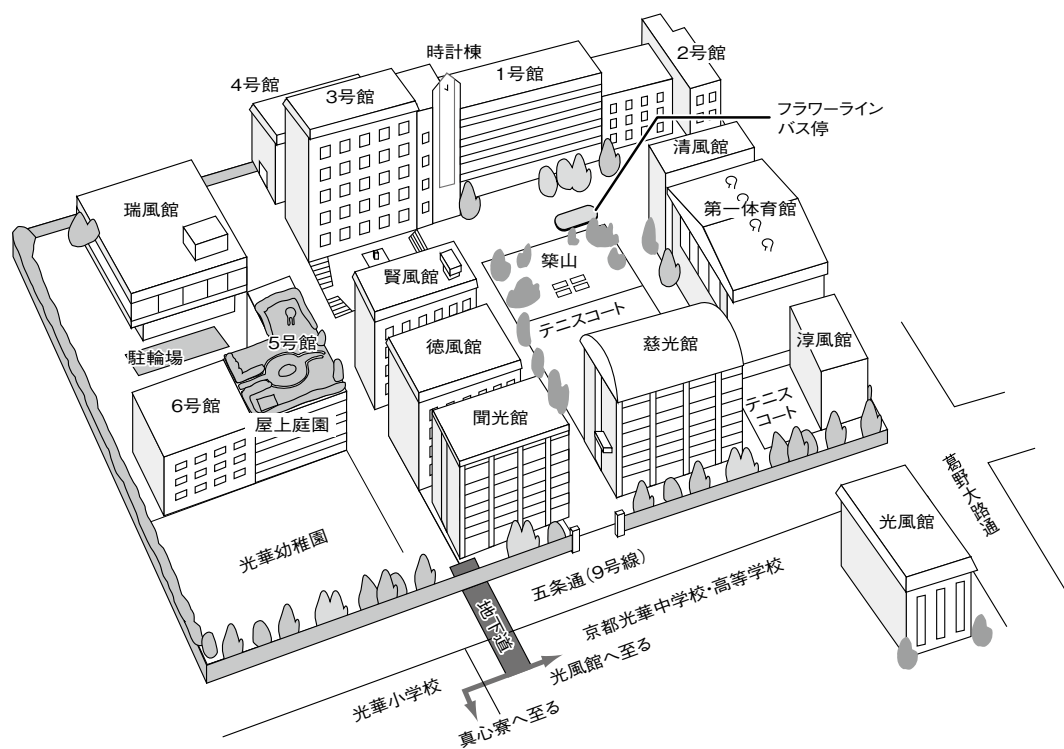
— 非 常 勤 講 師 —

石 川 敬 子
 上 田 伊佐子
 酒 井 律 子
 佐々木 徹
 佐 藤 安 子
 竹 村 洋 子
 千 葉 陽 一
 新 山 智 基
 任 和 子
 春 木 奈美子
 樋 口 亜瑞佐

Ⅶ 施 設

校舎・教室等建物配置

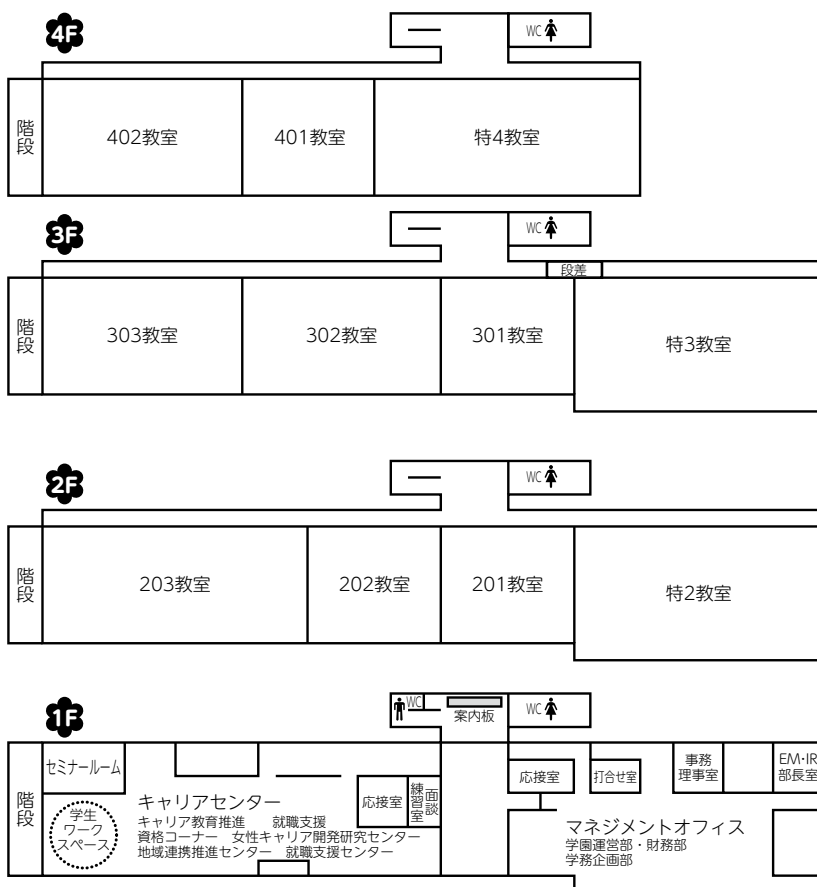
校舎建物配置図



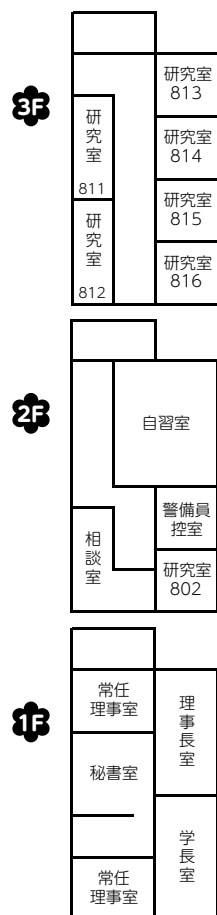


教室等配置図

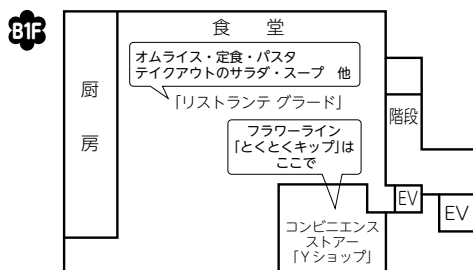
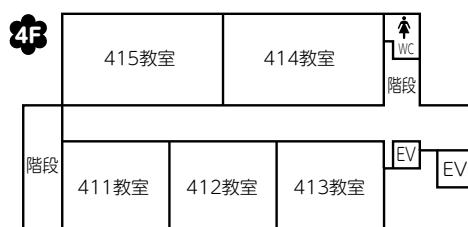
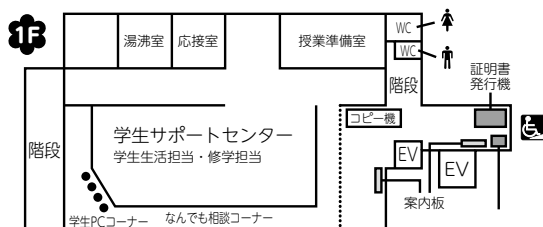
1号館

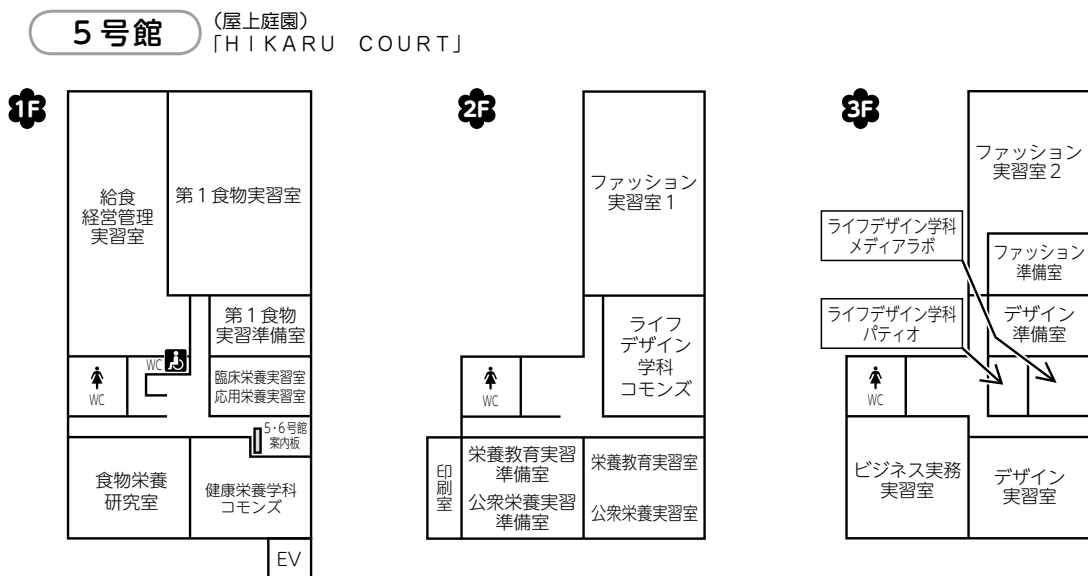
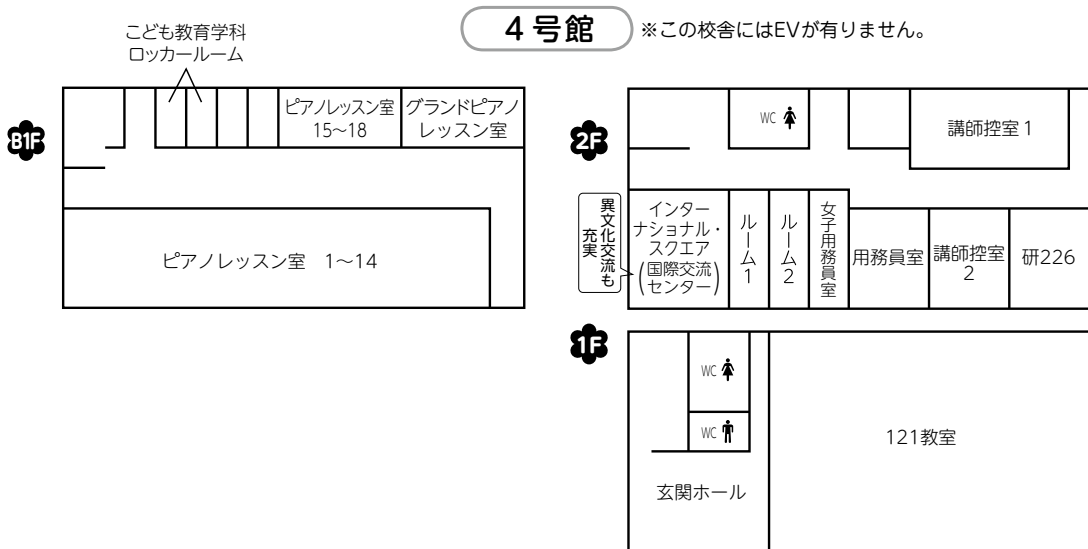


2号館



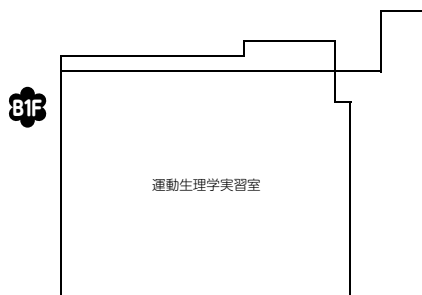
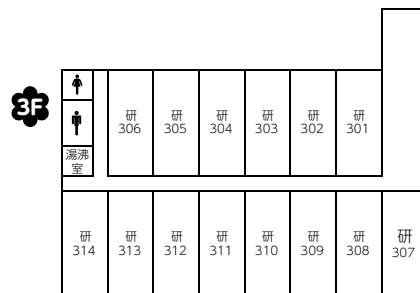
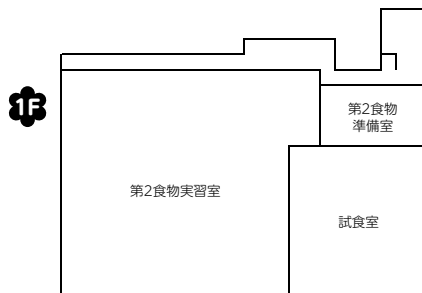
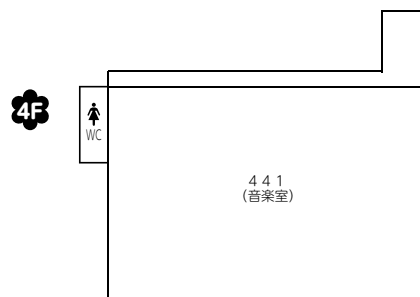
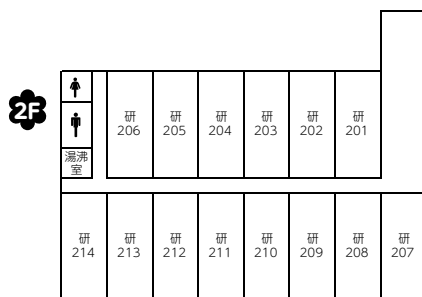
3号館





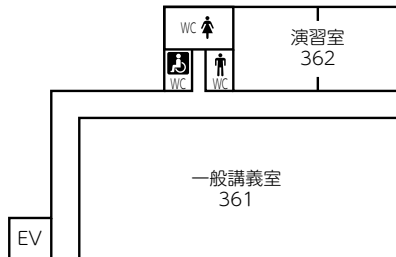
6号館

※この校舎にはスロープがありません。
また、B1F、4FへはEVでは行けません。

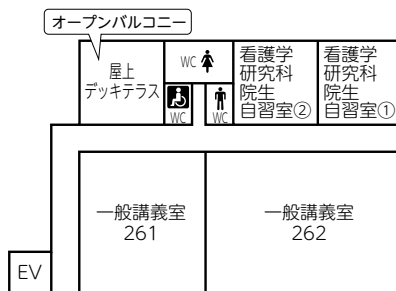


しょうふうかん
清風館

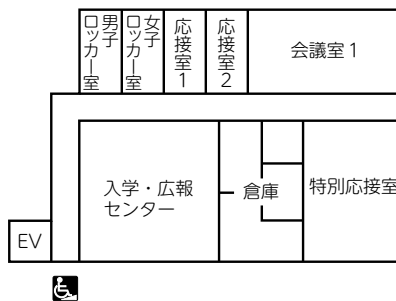
3F



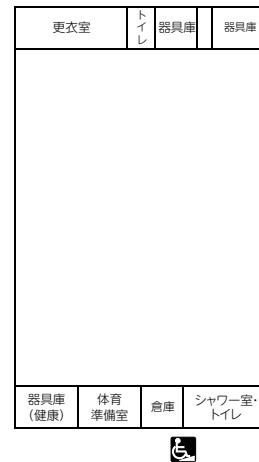
2F



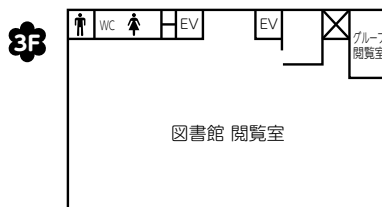
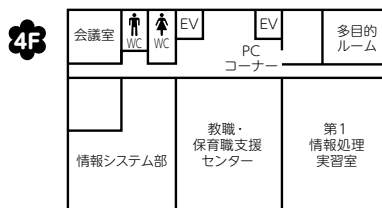
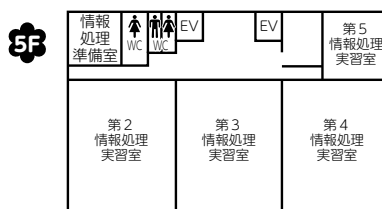
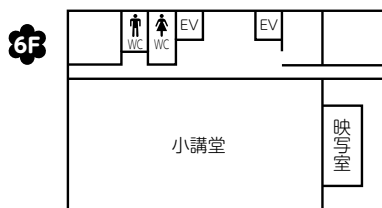
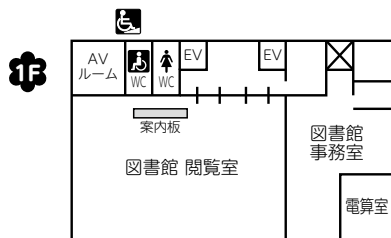
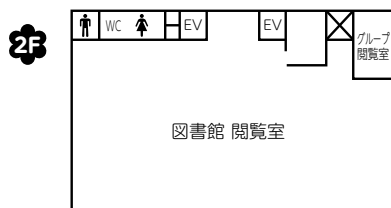
1F



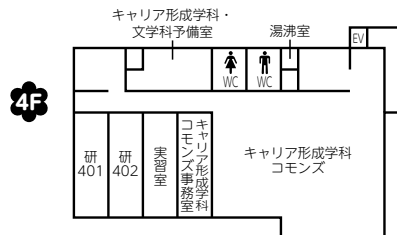
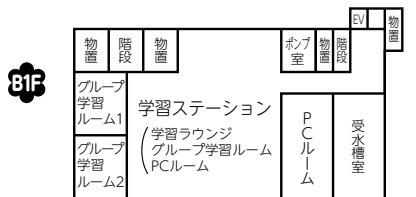
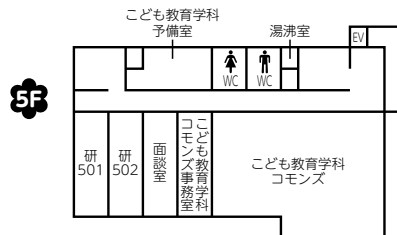
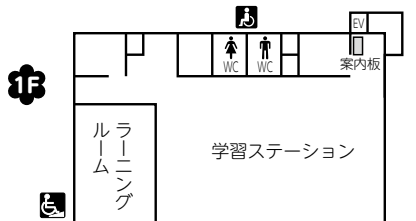
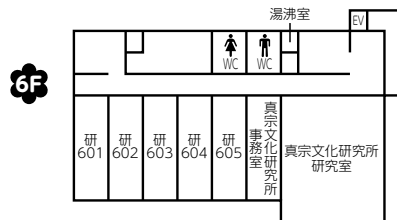
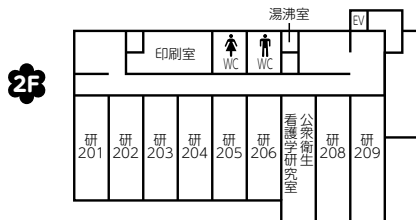
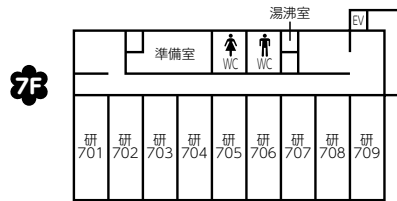
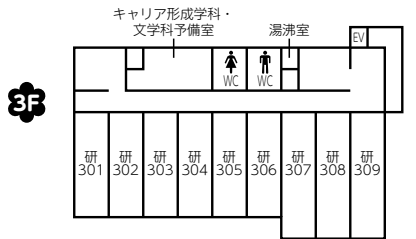
体育館



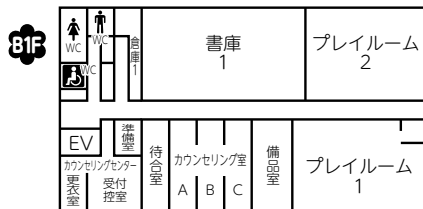
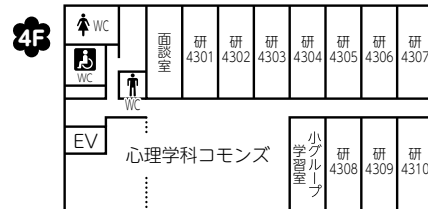
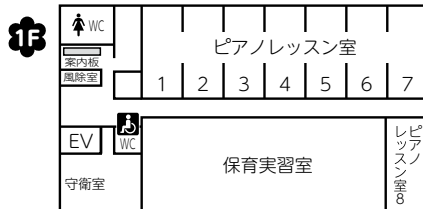
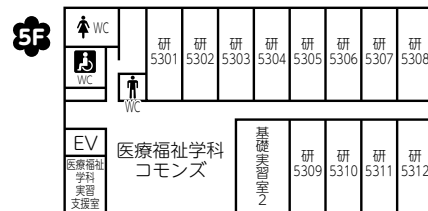
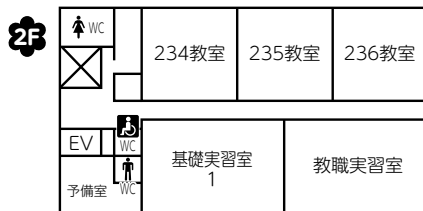
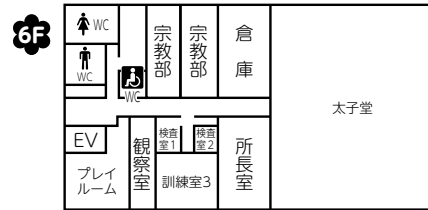
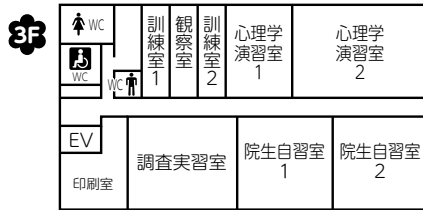
とくふうかん
徳風館



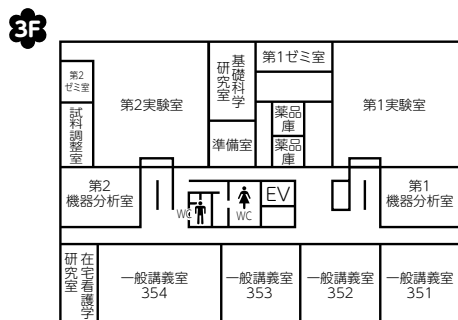
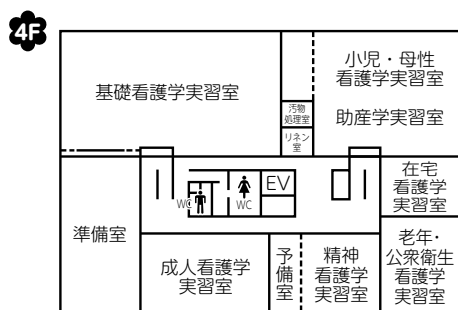
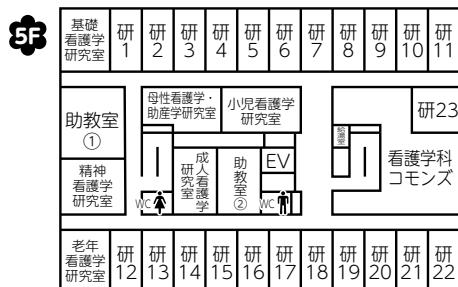
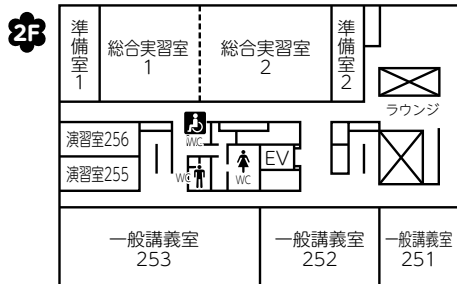
げんぶうかん
賢風館



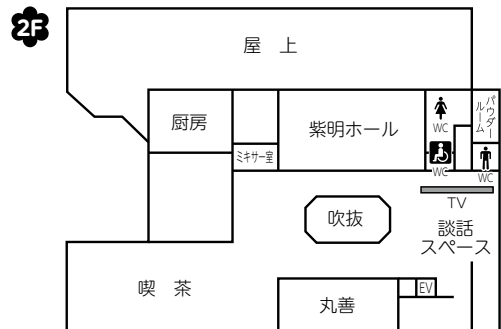
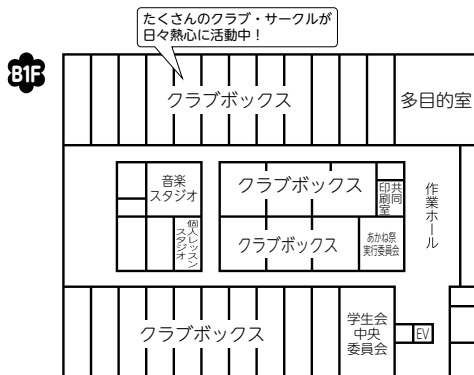
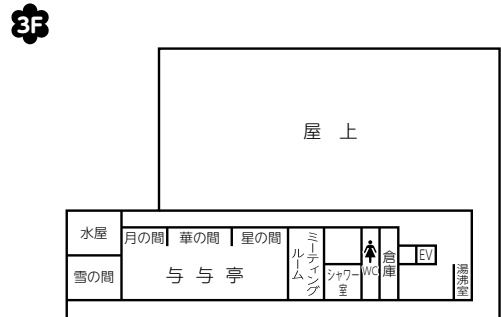
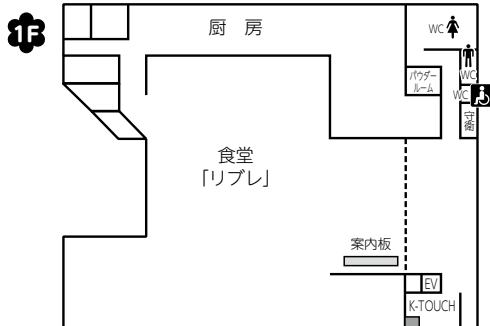
じこうかん
慈光館



もんこうかん
間光館



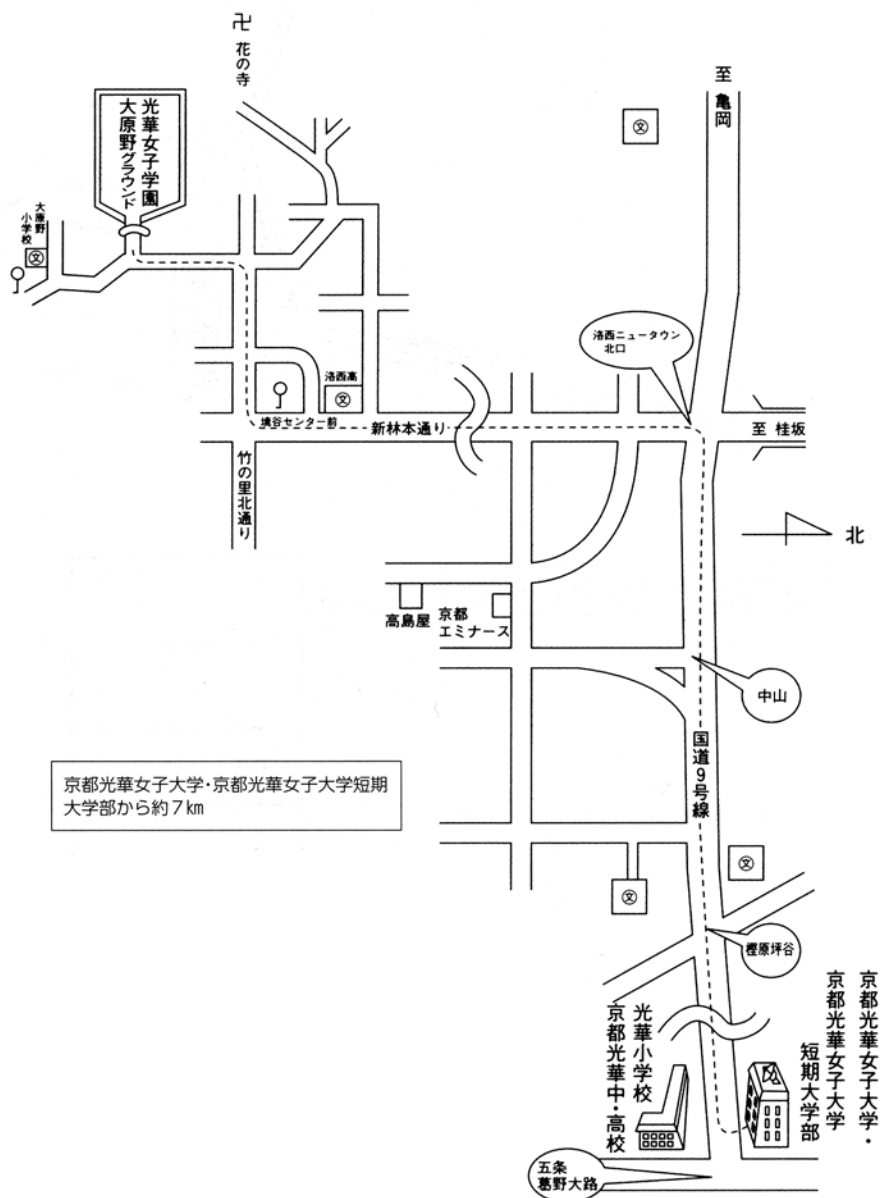
ずいふうかん
瑞風館



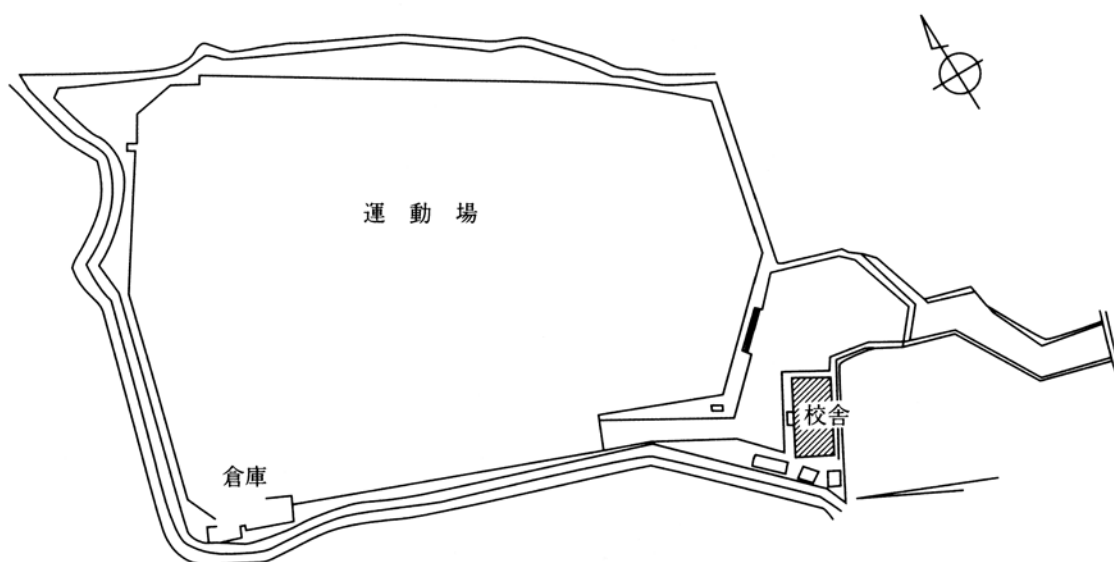
光華女子学園 大原野グラウンド

京都市西京区大原野南春日町134番地

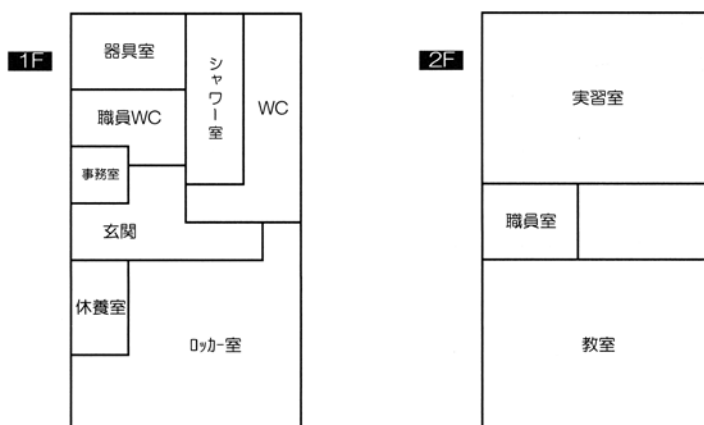
TEL 075-332-8883



大原野グラウンド施設配置図



大原野グラウンド校舎



授 業 時 間 割 表

時間 曜日		第 1 講時 (8:50~10:20)	第 2 講時 (10:30~12:00)	第 3 講時 (12:50~14:20)	第 4 講時 (14:30~16:00)	第 5 講時 (16:10~17:40)
月	授 業 科 目					
	教 室					
火	授 業 科 目					
	教 室					
水	授 業 科 目					
	教 室					
木	授 業 科 目					
	教 室					
金	授 業 科 目					
	教 室					
土	授 業 科 目					
	教 室					

MEMO

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal dotted lines.

MEMO

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal dotted lines.

京都光華女子大学大学院

履修のてびき(2020年度版)

2020年4月1日 発行

〒615-0882

京都市右京区西京極葛野町38

連絡先

【事務局】

学生サポートセンター

修学担当 075-325-5308

学生生活担当 075-325-5321