

# 【健康栄養学科管理栄養士専攻】カリキュラムマップ

学科目	科目の主題	科目の到達目標	配分 学習量(授業内外の 学修活動の総和)全体を100とした ときの配分	ディプロマポリシーの項目番号									
				凡例 ◎:DP達成のため設定された項目と強い関連性がある ○:DP達成のため設定された項目と相当程度の関連性がある 1つの達成目標に対して合わせて最大2個まで									
				①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧		
【健康栄養学科管理栄養士専攻】ディプロマポリシー	1. 知識・理解	①管理栄養士に必要な知識を理解している。 ②管理栄養士に必要なとされる技術と指導力を身につけている。											
	2. 汎用的能力	③管理栄養士として、個人および地域とのコミュニケーションを円滑に進める能力、指導者としてのリーダーシップを身につけている。 ④情報を収集、分析し、論理的な思考により、課題にあたることができる。											
	3. 態度・志向性	⑤建学の精神「真実心」を理解し、他者と共生しながら自立することができる。 ⑥管理栄養士の専門性を深めるため、生涯にわたって学び続ける自己学習力を身につけている。											
	4. 統合的な学習経験と創造的思考力	⑦管理栄養士として、予防医療学をもとにした栄養の指導を通して、健康の維持・増進のために地域社会に貢献できる力を身につけている。 ⑧健康科学に関わる幅広い知識や技能を学び、創造的な思考力を身につけている。											
基礎ゼミ	大学生として主体的に自ら考え学ぶ能力を身につける	1. 大学での学びについて基本的な能力を身につけている 2. グループワーク等を通じ、豊かな人間関係を形成できる 3. 卒業後の進路について考えることができる	20 40 40	◎  	  	  	  	  	  	  	  	  	
生命科学の基礎	生命科学の基礎知識を身につける	1. 物質の基本的概念を理解している 2. 人体の構造と機能を理解している 3. 細胞の働きを理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎	  	  	  	  	  	  	  	○ ○ ○	
専門職の連携(基礎)	医療福祉機関をはじめとした地域の生活者の支援に関わる職種役割を理解する	1. 取得を目指している資格は、他職種と連携し地域における包括的なヘルスケアシステムを担い、人の命を救う専門職としての資格であることを理解する 2. 地域における包括的なヘルスケアシステムを担う他の専門職を理解する 3. 他職種の視点を通して、将来についてのより明確な自己像を描けるようになる	30 35 35	  	◎  	○  	  	  	  	  	  	  	  
専門職の連携(応用)	他職種との連携協働の実際を学習する専門職連携に関する発展的な科目であり、実践力のある専門職として就職するための総まとめ的な学習を行う	1. 他職種間での専門的かつ高次なコミュニケーションをはかれるようになる 2. 実例を取り上げることで、より具体的で実践的な援助方法を理解する 3. 専門職としての自己意識を高め、資格取得に向けての意欲向上を目指す	30 35 35	  	  	◎  	○  	  	  	  	  	  	  
公衆衛生学Ⅰ	われわれの健康をめぐる現状について学ぶ	1. わが国における健康の現状を理解している 2. 疫学の方法について理解している 3. 主要疾患の疫学と予防対策について理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎	○  	  	  	  	  	  	  	  	  
公衆衛生学Ⅱ	衛生行政および環境について学ぶ	1. わが国における保健行政を理解している 2. 環境と健康について理解している 3. 社会保障・社会福祉について理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎	○ ○ 	  	  	  	  	  	  	  	○  
健康管理論	健康とは何か、健康に影響する要因を理解し、疾病予防のための知識、技術を身につける	1. 健康に影響する生活要因(食事・運動、休養など)を理解している 2. 食生活による疾病への影響を理解している 3. 健康を阻害するリスクが理解でき、予防策を提案できる	30 35 35	  	  	  	  	  	  	  	  	  	◎ ◎ ◎
健康評価実習	健康増進に関する測定を行い、コンピュータ処理する	1. 健康の評価方法を理解している 2. 健康増進のための各種方法を理解している 3. 測定結果の評価方法について理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎	○  	  	  	  	  	  	  	  	  
人体の構造と生理Ⅰ	人体を構成する細胞、組織、器官や臓器の解剖学・生理学を学ぶ	1. 人体を構成する細胞、組織、器官について理解する 2. 骨、筋、血液・リンパ系の構造と機能について理解する 3. 循環器、内分泌の構造と機能について理解する	20 40 40	◎ ◎ ◎	  	  	  	  	  	  	  	  	○ ○ ○
人体の構造と生理Ⅱ	人体を構成する器官や臓器の解剖学・生理学を学ぶ	1. 消化器、呼吸器の構造と機能について理解する 2. 泌尿器、生殖器の構造と機能について理解する 3. 神経、感覚器の構造と機能について理解する	30 35 35	◎ ◎ ◎	  	  	  	  	  	  	  	  	○ ○ ○
人体の構造と生理Ⅲ	疾病の病態生理や診断・治療について学ぶ	1. 疾患の成因・病態・診断・治療の概要を理解する 2. 栄養障害、代謝疾患の成因・病態・診断・治療を理解する 3. 消化器疾患、循環器疾患の成因・病態・診断・治療を理解する	30 35 35	◎ ◎ ◎	  	  	  	  	  	  	  	  	○ ○ ○
生化学Ⅰ	生体を構成している糖質、脂質、タンパク質の化学的性状とともに、それらの生体内での代謝機構と相互転換について理解する	1. 細胞の構造と機能を理解している 2. 糖質、脂質、タンパク質の化学的性状を理解している 3. 糖質、脂質、タンパク質の代謝機構を理解している	10 30 60	◎ ◎ ◎	  	  	  	  	  	  	  	  	○ ○ ○
生化学Ⅱ	生体成分の性質、構造、生理的役割や栄養素の代謝、酵素などについて解説し、人体の構造や機能について分子レベルでの理解を深める	1. 核酸の構造と遺伝子の発現について理解している 2. 酵素、ホルモンの構造と機能について理解している 3. 免疫のしくみについて理解している	30 40 30	◎ ◎ ◎	  	  	  	  	  	  	  	  	○ ○ ○
運動生理学	身体活動実施時の体内変化を知る	1. 運動とエネルギー代謝について理解している 2. 健康増進と運動について理解している 3. トレーニングと栄養補給について理解している	40 30 30	◎ ◎ ◎	  	  	  	  	  	  	  	  	○ ○ ○

# 【健康栄養学科管理栄養士専攻】カリキュラムマップ

学科目	科目の主題	科目の到達目標	配分 学習量(授業内外の学修活動の総和)全体を100としたときの配分	ディプロマポリシーの項目番号										
				凡例 ◎:DP達成のため設定された項目と強い関連性がある ○:DP達成のため設定された項目と相当程度の関連性がある 1つの達成目標に対して合わせて最大2個まで										
				①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧			
【健康栄養学科管理栄養士専攻】ディプロマポリシー	1. 知識・理解	①管理栄養士に必要な知識を理解している。 ②管理栄養士に必要なとされる技術と指導力を身につけている。												
	2. 汎用的能力	③管理栄養士として、個人および地域とのコミュニケーションを円滑に進める能力、指導者としてのリーダーシップを身につけている。 ④情報を収集、分析し、論理的な思考により、課題にあたることができる。												
	3. 態度・志向性	⑤建学の精神「真実心」を理解し、他者と共生しながら自立することができる。 ⑥管理栄養士の専門性を深めるため、生涯にわたって学び続ける自己学習力を身につけている。												
	4. 統合的な学習経験と創造的思考力	⑦管理栄養士として、予防医療学をもとにした栄養の指導を通して、健康の維持・増進のために地域社会に貢献できる力を身につけている。 ⑧健康科学に関わる幅広い知識や技能を学び、創造的な思考力を身につけている。												
臨床検査・病理	疾患の病因・病態についての理解、さらに疾患の診断・治療・予後について学ぶ	1. 人体の正常な構造・機能を理解している 2. 疾患の病因・病態について理解している 3. 臨床検査について理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎	○ ○ ○									
人体の構造・生理実験	実験を通して、基礎的技術の習得のみならず、観察力と考察力を習得する	1. 組織・機関から細胞レベルの構造と機能を理解している 2. 個体の調節機構と恒常性、栄養とその代謝について理解している 3. 知識と生理学的な変化を結び付けて考え、まとめる力を獲得する	30 35 35	◎ ○ ○								○ ◎ ◎		
生化学実験Ⅰ	生化学的知識を広めかつ深めるために、自ら手を動かし実践的に理解する	1. 実験を安全に行うための基礎知識を習得している 2. 実験結果を正しく理解し、レポートを作成できる 3. 定性実験ならびに定量実験の基本操作を習得している	30 35 35	◎ ◎ ◎	○ ○ ○			○						
生化学実験Ⅱ	生体成分の定性・定量分析を行うことにより、臨床生化学検査値について理解する	1. 生化学検査の手法について理解している 2. 生化学検査値と食習慣・栄養状態の関係を理解している 3. 生化学検査値と生活習慣病の関係を理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎	○ ○ ○			○						
食品学Ⅰ	食品中の様々な構成成分について理解する	1. 食品の一般成分について種類、構造、性質を理解している 2. 食品の嗜好成分について種類、構造、性質を理解している 3. 食品の物性、食品成分の変化と相互作用について理解している	50 30 20	◎ ◎ ◎	○ ○ ○									
食品学Ⅱ	食品(原材料、加工品)の利用特性について理解する	1. 植物性食品、動物性食品の特性について理解している 2. 発酵食品、油脂、調味料、嗜好飲料の特性について理解している 3. 保健機能食品が健康に与える影響について理解している	40 40 20	◎ ◎ ◎	○ ○ ○						○			
食品加工学	さまざまな加工食品について加工法、成分特性、生理作用について学ぶ	1. さまざまな加工食品について成分特性、生理作用を理解している 2. さまざまな食品の加工法、保存法について理解している 3. 加工食品に関連する法規について理解している	40 35 25	◎ ◎ ◎	○ ○ ○						○			
食品衛生学	食の安全について理解する	1. 食品・食事の安全・衛生管理について理解している 2. 食品に関連する法律や制度について理解している 3. 病原性微生物・化学物質による汚染と防止について理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎	○ ○ ○									
調理学	調理を科学的に理解する	1. 調理器具と調理操作を理解している 2. 食品素材の科学・物理特性を理解し、調理による食品成分の変化を把握している 3. 食事設計の基礎知識を習得している	30 35 35	◎ ◎ ◎	○ ○ ○									
食品学実験Ⅰ	実験操作を修得するとともに、実験を通して食品成分への理解を深める	1. 実験に関わる基本的な操作、レポートの作成ができる 2. 糖質、たんぱく質、脂質の定性実験を行うことができる 3. 糖質、たんぱく質、脂質の定量実験を行うことができる	30 35 35	◎ ◎ ◎	○ ○ ○			○						
食品学実験Ⅱ	実験操作を修得するとともに、実験を通して食品成分への理解を深める	1. 実験に関わる基本的な操作、レポートの作成ができる 2. ミネラル、ビタミンの定性および定量実験を行うことができる 3. 嗜好的品質、官能評価に関する実験を行うことができる	40 40 20	◎ ◎ ◎	○ ○ ○			○						
食品衛生学実験	種々の実験手法を学ぶとともに、食品衛生に関する知識を習得する	1. 種々の化学実験手法を習得している 2. 微生物実験の手法を習得している 3. 実験結果より食の安全について考察できる能力を習得している	30 35 35	◎ ◎ ◎	○ ○ ○			○						
調理実習基礎	調理技術の基礎と食品成分表の活用を学ぶ	1. 調理器具の使用方法和基本の調理操作を習得している 2. 様式別の基本的な調理を習得している 3. 食品成分表を活用できる	40 30 30	◎ ◎ ◎	○ ○ ○									
調理実習応用	調理技術の応用能力を習得する	1. 複雑な調理技術を習得している 2. 新たに市場に出回っている食材の扱い方を把握している 3. 簡単な加工食品や異なる調理形態の食事を作ることができる	40 30 30	◎ ◎ ◎	○ ○ ○									

# 【健康栄養学科管理栄養士専攻】カリキュラムマップ

学科目	科目の主題	科目の到達目標	配分 学習量(授業内外の学修活動の総和)全体を100としたときの配分	ディプロマポリシーの項目番号									
				凡例 ◎:DP達成のため設定された項目と強い関連性がある ○:DP達成のため設定された項目と相当程度の関連性がある 1つの達成目標に対して合わせて最大2個まで									
				①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧		
【健康栄養学科管理栄養士専攻】ディプロマポリシー	1. 知識・理解	①管理栄養士に必要な知識を理解している。 ②管理栄養士に必要なとされる技術と指導力を身につけている。											
	2. 汎用的能力	③管理栄養士として、個人および地域とのコミュニケーションを円滑に進める能力、指導者としてのリーダーシップを身につけている。 ④情報を収集、分析し、論理的な思考により、課題にあたることができる。											
	3. 態度・志向性	⑤建学の精神「真実心」を理解し、他者と共生しながら自立することができる。 ⑥管理栄養士の専門性を深めるため、生涯にわたって学び続ける自己学習力を身につけている。											
	4. 統合的な学習経験と創造的 思考力	⑦管理栄養士として、予防医療学をもとにした栄養の指導を通して、健康の維持・増進のために地域社会に貢献できる力を身につけている。 ⑧健康科学に関わる幅広い知識や技能を学び、創造的な思考力を身につけている。											
食生活と調理実習	多様な食文化を学ぶとともに食生活に応じた食事計画・調理を修得する	1. 行事食や季節に応じた食事を調理することができる 2. 各地方の料理や各国の食文化を学んで調理ができる 3. 食事計画論に基づく献立作成と調理指導ができる	30 30 40	◎ ◎ ○	○ ○ ◎								
基礎栄養学Ⅰ	栄養学の全体像を把握しつつ、その本質や根拠をなす考え方を理解する	1. 栄養の概念と摂食の調節機構について理解している	20	◎								○	
		2. 消化・吸収の機構と栄養素の体内動態について理解している	40	◎								○	
		3. 糖質、脂質、タンパク質の栄養機能について理解している	40	◎								○	
基礎栄養学Ⅱ	栄養と健康の関わりを理解するとともに、現代社会で大きな問題となっている「肥満」についての理解を深める	1. ビタミン、無機質、水・電解質の働きについて理解している	40	◎								○	
		2. エネルギー代謝と肥満について理解している	40	◎								○	
		3. 遺伝子発現と栄養の関わりについて理解している	20	◎								○	
栄養学実験	実験を通して栄養素の消化・吸収および代謝機構についての理解を深める	1. 実験(定性および定量)に関する種々の操作、レポートの作成ができる	30	◎			○						
		2. 酵素に関わる実験を行うことができる	30	◎			○						
		3. 栄養素の消化に関わる定量実験を行うことができる	40	◎			○						
応用栄養学Ⅰ	加齢に伴う人体の構造や機能の変化、疾病、栄養状態の変化を理解する	1. 加齢に伴う人体の構造や機能の変化を理解する	30	◎	○								
		2. 加齢に伴う栄養状態の評価や判定の考え方を習得する	35	◎	○								
		3. 健康に影響を及ぼすリスクの管理についての方法を習得する	35	◎								○	
応用栄養学Ⅱ	成長や発達、加齢(老化)に伴う身体 の構造や機能変化を理解し、身体状 況や栄養状態に応じた栄養マネジメント の考え方を習得する	1. 栄養の評価法やケアを習得する	30		◎							○	
		2. 栄養マネジメントの方法を数値する	35		◎							○	
		3. 妊娠・授乳期の栄養マネジメントを理解する	35		◎							○	
応用栄養学Ⅲ	ヒトが誕生してから成人になるまでの 加齢に伴う人体の構造や機能の 変化、栄養状態の変化と各種環境での 生体の変化を理解する	1. 成長に伴う人体の構造や機能の変化を理解する	30	○								◎	
		2. 成長に伴う栄養状態の評価や判定の考え方を習得する	35	○								◎	
		3. 環境変化に対応する生体の変化を理解する	35	○									◎
応用栄養学実習	ライフステージに応じた栄養マネジメント の実習	1. ライフステージごとの特性を理解する	50	○	◎								
		2. ライフステージごとの食事の実際を知り、栄養マネジメントを実践的に理解する	50	○	◎								
栄養教育論Ⅰ	栄養教育のための基礎知識を学ぶ	1. 栄養教育の定義と目的および考え方を理解する	30	◎	○								
		2. 社会における専門職としての管理栄養士の意義と役割を学ぶ	35		◎	○							
		3. 栄養マネジメントおよび栄養プログラム立案のための基礎知識を修得する	35	◎			○						
栄養教育論Ⅱ	栄養教育論一連の流れの基本	1. 栄養教育論の流れ、マネジメントサイクルについて理解する	30	◎	○								
		2. 的確な情報収集の方法と分析法を習得し、具体的アセスメントの方法を理解する	40			◎	○						
		3. 行動科学理論とカウンセリング理論を理解し、それらの栄養教育への応用の必要性を理解する	30									◎	○
栄養教育論Ⅲ	ライフスタイル・ステージにおける栄養 教育の実際	1. 各ライフステージ・スタイルの特徴に合った栄養教育が出来る	50			◎	○						
		2. 先進国ならびに開発途上国など、栄養教育の国際的動向を理解する	20	○									
		3. 食環境づくりにおける栄養教育の役割を理解する	30									○	◎
栄養教育論実習Ⅰ	個別栄養指導の実際の展開	1. 情報収集よりの確かな栄養アセスメントが出来る	30			◎	○						
		2. 栄養アセスメントから論理的思考により、問題点を抽出し、その構造分析から教育目標を設定できる	50									◎	○
		3. カウンセリングの基本と栄養カウンセラーの基本を理解する	20	◎	○								
栄養教育論実習Ⅱ	集団栄養教育を行うために必要な技 術・技法を、実際に体験し、学ぶ	1. 集団を対象とする栄養教育への理解を深める	40			◎	○						
		2. 集団栄養教育に必要な技法・技術を実習を通して習得する	60									◎	○
臨床栄養学Ⅰ	疾病の病態生理や診断・治療につい て学ぶ	1. 腎・尿路疾患、内分泌疾患、神経・精神疾患の成因・病態・診断・治療を理解する	30	◎	○								
		2. 呼吸器疾患、血液・リンパ系疾患、筋骨格疾患の成因・病態・診断・治療を理解する	35	◎	○								
		3. 感染症、免疫疾患、悪性腫瘍の成因・病態・診断・治療を理解する	35	◎	○								

# 【健康栄養学科管理栄養士専攻】カリキュラムマップ

学科目	科目の主題	科目の到達目標	配分 学習量(授業内外の学修活動の総和)全体を100としたときの配分	ディプロマポリシーの項目番号										
				凡例 ◎:DP達成のため設定された項目と強い関連性がある ○:DP達成のため設定された項目と相当程度の関連性がある 1つの達成目標に対して合わせて最大2個まで										
				①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧			
【健康栄養学科管理栄養士専攻】ディプロマポリシー	1. 知識・理解	①管理栄養士に必要な知識を理解している。 ②管理栄養士に必要なとされる技術と指導力を身につけている。												
	2. 汎用的能力	③管理栄養士として、個人および地域とのコミュニケーションを円滑に進める能力、指導者としてのリーダーシップを身につけている。 ④情報を収集、分析し、論理的な思考により、課題にあたることができる。												
	3. 態度・志向性	⑤建学の精神「真実心」を理解し、他者と共生しながら自立することができる。 ⑥管理栄養士の専門性を深めるため、生涯にわたって学び続ける自己学習力を身につけている。												
	4. 統合的な学習経験と創造的 思考力	⑦管理栄養士として、予防医療学をもとにした栄養の指導を通して、健康の維持・増進のために地域社会に貢献できる力を身につけている。 ⑧健康科学に関わる幅広い知識や技能を学び、創造的な思考力を身につけている。												
臨床栄養学Ⅱ	傷病者の各疾患の概念、メカニズムについて学び、栄養療法の必要性を学ぶ	1. 疾患の病因・病態について理解している 2. 傷病者を対象とした適切な栄養マネジメントを理解している 3. 適切な栄養アセスメントと栄養補給法を理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎		○ ○ ○								
臨床栄養学Ⅲ	傷病者の栄養状態の評価、判定、栄養補給、栄養教育、食品と医薬品の相互作用について学ぶ	1. 疾患の病因・病態について理解している 2. 適切な栄養状態の評価、判定、栄養補給法、を理解している 3. 食品と医薬品の相互作用を理解し、NSTも理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎		○ ○ ◎						○		
臨床栄養管理	傷病者に適切な栄養管理を行うため、栄養評価、栄養補給、栄養教育の知識とスキルの修得を症例により学ぶ	1. 疾患の病因・病態について理解している 2. 適切な栄養状態の評価、判定、栄養補給法、を理解している 3. 傷病者に適切な栄養管理の実施方法について理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎		○ ○ ○								
臨床栄養学実習Ⅰ	理論に基づいた食事療法の実際について、糖尿病交換表や腎臓病交換表を使った献立作成や、その実施、評価について学ぶ	1. 疾患の病因・病態について理解している 2. 栄養アセスメントに基づいた献立作成を理解している 3. 各制限食に対する適切な献立作成を理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎								○ ○ ○		
臨床栄養学実習Ⅱ	理論に基づいた食事療法の実際について、より難解な病態についての適切な献立作成や実施、評価について学ぶ	1. 疾患の病因・病態について理解している 2. 栄養アセスメントに基づいた献立作成を理解している 3. 各制限食に対する適切な献立作成を理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎								○ ○ ○		
公衆栄養学Ⅰ	個人または集団の健康維持増進及び疾病予防を目的として、人間栄養学の実践に必要な理論と方法を学ぶ	1. 公衆栄養マネジメントの枠組みについて理解している 2. 公衆栄養プログラムの評価手法や情報収集方法を理解している 3. 代表的な食事調査方法の種類と特徴を理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎			○					○		
公衆栄養学Ⅱ	個人または集団の健康維持増進及び疾病予防を目的として、人間栄養学の実践に必要な理論と方法を学ぶ	1. 疫学概念やその指標、代表的な研究デザインについて理解している 2. 我が国における健康・栄養問題の現状と栄養政策について理解している 3. 諸外国における健康問題の現状と栄養政策について理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎			○					○		
栄養疫学	疫学概念やその指標、疫学に関する基礎統計、管理栄養士に必要なスキルである食事調査方法を学ぶ	1. 疫学概念やその指標、関連する基礎統計を理解している 2. 疫学の研究デザインの種類と特徴を理解している	50 50	◎ ◎			○ ○							
公衆栄養学実習	食事調査方法の技術と公衆栄養マネジメントの組み立てを実習を通して学ぶ	1. 代表的な食事調査法について理解している 2. 既存資料を用いたデータをもとに地域の課題分析ができる 3. 公衆栄養マネジメントの枠組みが組み立てられる	30 35 35	◎ ◎ ◎	○							○		
給食マネジメント論Ⅰ	給食システムを経営および各マネジメント論から理解する	1. 経営管理について、経営資源のヒト・モノ・カネのマネジメントを理解している 2. 給食管理について、栄養食事管理、食材料管理、衛生・安全管理、生産管理を理解している 3. 給食システム全体を、給食の品質と喫食者満足から理解している	40 30 30	◎ ◎ ◎		○ ○ ○								
給食マネジメント論Ⅱ	栄養食事管理を中心とした給食システムを理解する	1. 日本人のための食事摂取基準と食事計画論を理解している 2. 個人及び集団に必要な栄養を食事で表すことができる 3. 給食システム全体を、栄養食事管理からPDCAサイクルで捉え直すことができる	20 40 40	◎ ◎ ◎	○		○							
給食マネジメント実習Ⅰ	給食業務におけるマネジメントの実践学習	1. グループ討議を通して、管理栄養士として必要なマネジメント力を獲得する 2. 顧客満足の大切さを学び、常に視点を喫食者側に置く姿勢を獲得する 3. 課題を通じ、マネジメントの大切さや必要性を理解する	40 40 20	◎ ◎ ◎	○	◎			○					
給食マネジメント実習Ⅱ	給食システムの実践学習	1. 給食の各管理論について実践的に理解する 2. 喫食者に対するサービスや給食の役割について理解する 3. 給食をシステムとして総合的に理解し、実践できる力を養う	40 30 30	◎ ◎ ◎	○	◎								
総合演習Ⅰ	給食経営管理論(給食の運営を含む)臨地実習の事前事後指導	1. 各種特定給食施設の特性と給食管理業務を理解する 2. 臨地実習における到達目標を各自設定し、達成のための事前準備ができる 3. 臨地実習における成果を発表し、特定給食施設における課題とその解決方法を考えることができる	20 40 40	◎ ◎ ◎	○				◎		○		○	

# 【健康栄養学科管理栄養士専攻】カリキュラムマップ

学科目	科目の主題	科目の到達目標	配分 学習量(授業内外の学修活動の総和)全体を100としたときの配分	ディプロマポリシーの項目番号									
				凡例 ◎:DP達成のため設定された項目と強い関連性がある ○:DP達成のため設定された項目と相当程度の関連性がある 1つの達成目標に対して合わせて最大2個まで									
				①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧		
【健康栄養学科管理栄養士専攻】ディプロマポリシー	1. 知識・理解	①管理栄養士に必要な知識を理解している。 ②管理栄養士に必要なとされる技術と指導力を身につけている。											
	2. 汎用的能力	③管理栄養士として、個人および地域とのコミュニケーションを円滑に進める能力、指導者としてのリーダーシップを身につけている。 ④情報を収集、分析し、論理的な思考により、課題にあたることができる。											
	3. 態度・志向性	⑤建学の精神「真実心」を理解し、他者と共生しながら自立することができる。 ⑥管理栄養士の専門性を深めるため、生涯にわたって学び続ける自己学習力を身につけている。											
	4. 統合的な学習経験と創造的 思考力	⑦管理栄養士として、予防医療学をもとにした栄養の指導を通して、健康の維持・増進のために地域社会に貢献できる力を身につけている。 ⑧健康科学に関わる幅広い知識や技能を学び、創造的な思考力を身につけている。											
総合演習Ⅱ	臨地・校外実習としての病院実習の成果を纏めて、発表する演習を通して、臨地実習に必要なとされる知識や技能を修得する	1. 学内で修得した知識や技術を栄養管理の実践に適用できる 2. 集団及び個人の健康・栄養問題を把握し、自ら課題目標を設定できる 3. プレゼンテーション手法を身につけている	30 35 35		○							◎  ○	
総合演習Ⅲ	管理栄養士に必要な知識を統合し、より理解を深める	1. 基礎的知識を再確認することで知識を定着させることができる 2. 専門的知識を再確認することで知識を定着させることができる 3. 各分野の演習を通して応用力を身につける	30 35 35	◎ ◎ ◎								○ ○ ○	
臨地実習Ⅰ	特定給食施設における臨地実習を通じ、給食の運営および給食経営管理の実務を体得する	1. 給食実務の実際について理解し、実践的に体得する 2. 給食実務を通して、課題を発見し、問題解決のための方策を考えることができる	50 50	○ ○	◎ ◎								○ ◎
臨地実習Ⅱ	管理栄養士に必要なとされる知識、技能、態度、考え方の総合的能力を養うことであることを理解する	1. 専門領域における基本的な考え方を理解する 2. 専門領域における総合的な考え方を理解する 3. チーム医療の重要性、他職種、傷病者との連携を理解する	30 35 35	○ ○ ○	◎ ◎ ◎								
臨地実習Ⅲ	チーム医療の重要性や、他職種や傷病者との関係を円滑に進める能力を養うことであることを理解する	1. 専門領域における基本的な考え方を理解する 2. 専門領域における総合的な考え方を理解する 3. チーム医療の重要性、他職種、傷病者との連携を理解する	30 35 35	○ ○ ○	◎ ◎ ◎								
臨地実習Ⅳ	保健所・保健センターでの実習を通して、公衆栄養活動に必要な知識と技術を修得する	1. 社会的資源の活用、栄養情報の管理、コミュニケーション管理の仕組みを理解している 2. 地域の健康・栄養の現状について、情報を収集・分析し、総合的に評価判定できる 3. 地域住民に対して、適正な栄養管理サービスを提供できる	30 35 35		◎ ◎ ◎	○ ◎ ◎							○ ◎ ◎
フードスペシャリスト論	フードスペシャリストの意義と要求される専門知識を理解する	1. フードスペシャリスト資格の意義について理解している 2. 資格に必要なとされる知識や技能の概要を理解している 3. フードスペシャリストの役割について考えることができる	30 35 35							○ ◎ ◎			◎ ◎ ◎
フードコーディネーター論	フードコーディネーターの基本～日常生活からフードビジネスまで～	1. テーブルウェアの知識とテーブルセッティングの方法を習得する 2. フードマネジメントの概念を理解する 3. 食環境とフードシステムを学ぶ	30 35 35						○ ◎ ◎				◎ ◎ ◎
食マーケティング論	食品の消費と流通について理解する	1. 食生活の変遷について理解している。 2. フードマーケティングと食品流通について理解している 3. 食品市場と食品流通、食品消費について理解している	30 35 35	◎ ◎ ◎									○ ◎ ◎
食品の評価・鑑別	食品の評価・鑑別方法を理解する	1. 食品の評価方法の考え方を身につけている 2. 食に関する種々の情報に対して公正な評価・判断を行うことができる	50 50	○ ○									◎ ◎
健康スポーツ指導Ⅰ	健康づくりのための運動の基礎と指導方法を習得する	1. 健康づくりのための運動指導に必要な能力について理解する 2. ウォームアップ・クールダウンについて理解し、その方法を身につける 3. ウォーキング・ジョギングの特性や効果について理解した指導ができる	40 30 30	◎ ○ ○	○ ◎ ◎								
健康スポーツ指導Ⅱ	水中運動の基本動作および指導方法の習得を目指す	1. 各種泳法の特性を理解している 2. 水中運動の特性を理解し、その方法を習得している 3. 指導方法を習得している	30 35 35							○ ◎ ◎			◎ ◎ ◎
健康スポーツ指導Ⅲ	エアロビックスダンスの基本・応用動作および指導技術の習得を目指す	1. エアロビックスダンスの特性を理解している 2. 基本・応用動作を習得している 3. 指導方法を習得している	30 35 35							○ ◎ ◎			◎ ◎ ◎
健康スポーツ指導Ⅳ	健康運動実践指導者に必要な知識を統合し、より理解を深める	1. 基礎的知識が身につけている 2. 専門的知識が身につけており、実践できる 3. 応用力や指導方法が身につけており、実践できる	30 35 35										○ ◎ ◎

# 【健康栄養学科管理栄養士専攻】カリキュラムマップ

【健康栄養学科管理栄養士専攻】ディプロマポリシー	1. 知識・理解	①管理栄養士に必要な知識を理解している。 ②管理栄養士に必要なとされる技術と指導力を身につけている。									
	2. 汎用的能力	③管理栄養士として、個人および地域とのコミュニケーションを円滑に進める能力、指導者としてのリーダーシップを身につけている。 ④情報を収集、分析し、論理的な思考により、課題にあたることができる。									
	3. 態度・志向性	⑤建学の精神「真実心」を理解し、他者と共生しながら自立することができる。 ⑥管理栄養士の専門性を深めるため、生涯にわたって学び続ける自己学習力を身につけている。									
	4. 統合的な学習経験と創造的思考力	⑦管理栄養士として、予防医療学をもとにした栄養の指導を通して、健康の維持・増進のために地域社会に貢献できる力を身につけている。 ⑧健康科学に関わる幅広い知識や技能を学び、創造的な思考力を身につけている。									
学科目	科目の主題	科目の到達目標	配分 学習量(授業内外の学修活動の総和)全体を100としたときの配分	ディプロマポリシーの項目番号							
				凡例 ◎:DP達成のため設定された項目と強い関連性がある ○:DP達成のため設定された項目と相当程度の関連性がある 1つの達成目標に対して合わせて最大2個まで							
				①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
スポーツ心理学	スポーツに関わる人々の心理について理解する	1. スポーツに関わる人の心理について理解する	30							○	◎
		2. スポーツに関わるメンタルトレーニングについて理解する	35							○	◎
		3. スポーツを愛好する心を育む	35							○	◎
健康づくりと運動	心身の健康の維持・増進に役立つ運動やスポーツ活動の条件を理解する	1. トレーニングの原則について理解する	30		○						◎
		2. 運動処方の基本について理解する	35		○						◎
		3. 対象者の状況に応じた運動処方を提案できる	35							○	◎
安全管理と救急処置 (H30～救急法より名称変更)	運動やスポーツを安全に実施するための知識、運動障害の予防と救急処置について学ぶ	1. メディカルチェックや運動・スポーツ時の安全管理について理解する	30	○						◎	
		2. スポーツ障害を予防するための方法を理解できる	35	○						◎	
		3. スポーツ障害に対する応急処置や対処法が理解でき、実践できる	35	○						◎	
生涯スポーツ実習	スポーツの有用性と導入に際しての指導方法を習得する	1. 生涯におけるスポーツへの関わり方を理解している	30		◎					○	
		2. トレーニングの原則を理解し、その方法を習得している	30		◎					○	
		3. 準備運動と整理運動について理解し、その方法を習得している	40		◎					○	
学校栄養教育論	栄養教諭を目指して～学校における食の指導を学ぶ	1. 食文化や、児童・生徒をとりまく社会環境・食環境の実態と課題を理解できる	30				◎				
		2. 栄養教諭の職務・役割・使命を理解できる	30	○							
		3. 学校給食と食に関する指導の意義・あり方を理解できる	40	○						○	
学校栄養教育実践論	学校における食に関する指導の方法について、実践的に学習する	1. 食に関する指導の方法について実践的に理解する	40				○				◎
		2. 学校給食の管理運営を理解する	20	○							
		3. 食に関する指導の教材として学校給食を活用する力を身につける	40							◎	
卒業研究	研究方法の基本知識および研究手順を学ぶ	1. 課題発見からテーマ設定、分析、論文作成と卒業研究の一連の流れを理解している	50		○						◎
		2. 専門職として、各分野での研究成果をまとめ発表できる能力を身につける	50			○					◎
教職論	教職という仕事の理解と技能を深める	1. 教職という仕事を多面的に理解している	30					◎		○	
		2. 専門職的な能力を築きつつ、児童・生徒の学びをデザインできる実践的スキルを備える	35					◎		○	
		3. 教職の専門性に裏打ちされて、総合的に展開できる実践的指導力をそなえる	35					◎		○	
教育原理	教育の理論と実践の関係を把握する	1. 教育の社会的意義と目的を理解する	30					◎		○	
		2. 教育の思想と歴史を理解する	35					◎		○	
		3. 初等教育制度・中等教育制度・高等教育制度の社会的機能を理解する	35					◎		○	
教育心理学	幼児、児童及び生徒の心身の発達・学習の過程を理解し、教育現場に生かせるよう取得する。	1. 教育心理学で得られた様々な知見を概観し、相互の理解を深める	30					◎		○	
		2. 教育心理学的に授業評価をできる	35					◎		○	
		3. その授業評価に基づき、授業計画・授業内容・授業方法について改善策を提案できる	35					◎		○	
教育行政学	教育に関する社会的、制度的または経営的事項について学ぶ	1. 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項を理解習得する	30					◎		○	
		2. 教育制度、教育政策、学校経営に関する理解を深める	35					◎		○	
		3. 教育に関するさまざまな問題について深く考えることができるようになる	35					◎		○	
人権教育	人権に関する基本的な考え方と、さまざまな人権問題について学び、理解習得する。	1. さまざまな人権問題に関する知識を身につける	30					◎		○	
		2. 人権に関する基本的な考え方を知る	35					◎		○	
		3. 人権を自らの問題として認識し、考えるようになる	35					◎		○	
教育課程論	教育課程の意義および編成の方法について学ぶ	1. 教育課程論・カリキュラム論および学力論について、主要な論点や基礎的知識を理解する	30					◎		○	
		2. 授業づくりを行う上で必要な目標・内容・方法・評価について基本となる仕組みを知り、教育課程をもとに授業がどのように成立するかを理解する	35					◎		○	
		3. これから求められる教育課程について各自が問い直す視点を持つ	35					◎		○	
道徳教育の理論と指導法	道徳の基本問題の修得と学校教育における道徳指導の展開を理解する	1. 日本と西欧における道徳教育の歴史を修得する	30					◎		○	
		2. 学校教育における道徳教育の目標と内容と方法を統一的に理解できる	35					◎		○	
		3. 実践的に解決したい問題にも、解決方法を模索し創意する志向性を持ち続ける	35					◎		○	

# 【健康栄養学科管理栄養士専攻】カリキュラムマップ

【健康栄養学科管理栄養士専攻】ディプロマポリシー	1. 知識・理解	①管理栄養士に必要な知識を理解している。 ②管理栄養士に必要な技術と指導力を身につけている。									
	2. 汎用的能力	③管理栄養士として、個人および地域とのコミュニケーションを円滑に進める能力、指導者としてのリーダーシップを身につけている。 ④情報を収集、分析し、論理的な思考により、課題にあたることができる。									
	3. 態度・志向性	⑤建学の精神「真実心」を理解し、他者と共生しながら自立することができる。 ⑥管理栄養士の専門性を深めるため、生涯にわたって学び続ける自己学習力を身につけている。									
	4. 統合的な学習経験と創造的思考力	⑦管理栄養士として、予防医療学をもとにした栄養の指導を通して、健康の維持・増進のために地域社会に貢献できる力を身につけている。 ⑧健康科学に関わる幅広い知識や技能を学び、創造的な思考力を身につけている。									
学科目	科目の主題	科目の到達目標	配分 学習量(授業内外の学修活動の総和)全体を100としたときの配分	ディプロマポリシーの項目番号							
				凡例 ◎:DP達成のため設定された項目と強い関連性がある ○:DP達成のため設定された項目と相当程度の関連性がある 1つの達成目標に対して合わせて最大2個まで							
				①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
特別活動指導論	人間形成をめざす特別活動の指導法について習熟する	1. 特別活動の意義と今日求められている課題を認識し、教育方法を学ぶ	30					◎		○	
		2. 特別活動の指導案を作成し、それに基づいて模擬授業を行うことができる	35					◎		○	
		3. 模擬授業を行う経験を通して、授業実践のための準備や、授業の場での教育方法を具体的かつ実践的に学ぶ	35					◎		○	
教育方法論	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法を理解する	1. 教育方法に関する理論に基づき、授業研究を行う	30					◎		○	
		2. 教育方法に関する理論に基づき、教材研究を行う	35					◎		○	
		3. 学習教材を計画・開発・評価するプロジェクトに取り組む	35					◎		○	
生徒指導論	生徒指導・進路指導の理論及び方法について理解習得する。	1. 個性を持つ生徒一人ひとりを理解できるための基礎を学ぶ	30					◎		○	
		2. 教師の専門職性をふまえながら生徒に対する理解及び援助の方法について考える	35					◎		○	
		3. 進路指導の理論と方法を知り、キャリア教育の実践について提案できるようになる	35					◎		○	
教育相談	教育相談(カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。)の理論及び方法を理解する	1. 教育相談における技法を知る	30					◎		○	
		2. 教育相談への理解を深める	35					◎		○	
		3. 学校で教員となった場合どのように生徒・保護者と関わってゆか積極的に考えることができる	35					◎		○	
教職実践演習(栄養教諭)	栄養教諭として求められる資質能力、知識や技能をさらに伸長し、次世代の教職を担う人材として十分な能力を身につける	1. 栄養教諭の職務・役割・使命を深く理解し、専門性を活かした指導ができる	40		◎						○
		2. 栄養教諭としての職責や義務の自覚に基づき、他の教職員や地域・家庭との連携・協力のあり方を修得する	30			○				◎	
		3. 求められる教員像を明確化すると同時に、教育に対する使命感や情熱を持つことができる	30				○		◎		
事前・事後指導	教育実習の事前指導と事後指導	1. 教育実習の意義と心構えについて基本的に理解する	40				○				
		2. 教科指導の方法・技術について基礎的に習得する	30		○						
		3. 生徒指導・特別活動・道徳指導について実践的に修得する	30		○						
栄養教育実習	学校現場における実習を通じ、栄養教諭の職務・使命・役割を体得する	1. 栄養教諭の職務・使命・役割を理解し、食に関する指導の実際を体得する	100		○					◎	