

## 1. 教員養成の理念

仏教精神により円満なる人格を涵養し、もって有為なる人材を育成することを目的とする。仏教精神により円満なる人格の涵養とは、校訓「真実心」に基づき、仏教精神である智慧と慈悲によって、向上心、潤いの心、感謝の心という光華の心を持つ人材を育成する教育的営みのことである。

特に教員養成については、①「主体的な人間」、すなわち自己を確立し自ら学ぶことを通じ専攻分野の知識を極めること、②「共に生きる人間」、すなわち他者との共感・共生を通じての人格形成に重点を置いた教育目標を設定している。

将来教員となることを強く希望する学生が、教育の専門職にたるにふさわしい学力を確実に身につけ、「主体的な人間」として、専攻分野の知識に基づき、教育者として幅広い知識や必要な様々な技術を習得すること、同時に「共に生きる人間」として、豊かな人間性を養いその資質を高めるための機会を提供することを目的とする。具体的には、全学的に養成しようとする教師像として、次のような資質・能力を形成することに努める。

- (1) 「建学の精神」である真実心を教育理念とした信念のある教師
- (2) 幅広い識見と専門的な知識を有する実践力のある教師
- (3) 教育職に対する使命と責任を重んじ、児童・生徒を大切にする教師
- (4) 保護者・地域と連携し、開かれた学校づくりを担う教師
- (5) 社会の変化に柔軟に対応する教師

## 2. 学科等で取得できる教員免許状の種類

学科・専攻	入学定員	教員免許状の種類
こども教育学部 こども教育学科	55名	幼稚園教諭一種免許状 小学校教諭一種免許状
社会学部 社会共創学科	87名	中学校教諭一種免許状（社会） 高等学校教諭一種免許状（公民）
健康科学部 健康栄養学科 管理栄養士専攻	80名	栄養教諭一種免許状
健康科学部 健康栄養学科 健康スポーツ栄養専攻	40名	栄養教諭二種免許状 中学校教諭一種免許状（保健体育） 高等学校教諭一種免許状（保健体育）
看護福祉リハビリテーション学部 看護学科	95名	養護教諭一種免許状

### 3. 学科の教員養成理念と到達目標

#### ■こども教育学科における教員養成理念

##### 【幼稚園教諭一種免】

保育に携わるに相応しい広い視野、思考力、判断力、的確な指導力を身につけ、主体的に行動できる幼稚園教員の養成を目指す。そのために、リベラルアーツ科目・こども教育学科専門科目・実習・卒業研究・課外活動などを通して、広い教養と保育に関する理論及び実践力を習得し、建学の精神である「真実心」を体得して「思いやりの心」、「向上心」、「感謝の心」を保育実践に生かすとともに、保育職に責任感と情熱を持ち、自らも学び・成長し続ける意欲を有する保育者を養成する。

#### 各学年の到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	建学の精神である「真実心」について理解し、リベラルアーツ教育科目および専門基幹科目から大学での学びおよび教育・保育の基本的知識を身につける。また基礎ゼミでのKOKA初年次インターンを通して併設幼稚園・小学校の保育・授業参観を行い子どもの実態や保育現場の様子を理解する。
	後期	主に「教育に関する基礎的理解に関する科目」や「領域及び保育の指導法に関する科目」について学び、KOKA初年次インターンを通して併設幼稚園・小学校の保育・授業参観や交流を通して理解したことなどを踏まえ、子どもの発達と幼児教育・保育の実践的な指導について理解する。
2年次	前期	「保育基礎演習」において2年次後期以降に履修する実習実施に関する基本的な事項を理解し、併設幼稚園において保育における観察の視点や観察記録の取り方について学ぶ。「領域及び保育の指導法に関する科目」において保育活動での教材についての知識と理論を習得するとともに、保育の基本技能としての実技科目においては各技能を高めて実践力を身につける。
	後期	主に保育士資格にかかわる科目について学び、乳児期からの具体的な発達やその方向性、養護の理念や内容について理解し、幼児教育にも反映させることで、幼児期の発達の過程を意識して次年度幼稚園教育実習に臨む意欲や関心を高める。
3年次	前期	実習に向けて併設幼稚園でのインターンシップに参加し、子どもの興味・関心や発達について理解し、実践力を高める。9月に実施される4週間の幼稚園教育実習において、幼稚園教諭としての心構えや子どもとの関わり方を体得するとともに保育指導案を立案して実践的指導力を身につけ、それらを理論的な知識と結びつける。
	後期	幼稚園教育実習を終えて、現場での学びを振り返るとともに幼稚園教諭としての自己の課題を明確にする。また、これまでに学んだことや実習などでの経験を踏まえ、4年次に向けての卒業研究のテーマの絞り込みを行う。
4年次	前期	「保育内容研究」においてこれまでに得た知識・技能をもとに体験した実習での経験を振り返り、各領域の保育のねらいや保育の理論について再確認し、保育の専門性を深める。保育職への就職活動を通して自己の教員像をイメージすることができるようにする。
	後期	教職カルテを作成して「教職・保育実践演習」を履修し、幼稚園教諭としての資質や能力について再確認し、保育現場での今日的課題を把握する。「仏教教育論」においては、保育・教育現場での仏教の教えを基にした活動の展開について実践力を高める。また、4年間の学びの集大成として、各自の選んだテーマについて論文としてまとめ、ゼミや発表会などで自分の考えを他者に伝える経験を通し、保育職に就いたあとも学び続けられる態度を養う。

## ■こども教育学科における教員養成理念

### 【小学校教諭一種免】

建学の精神である「真実心」を体得し、慈しみの心をもって子どもと向き合う教育者の養成を目指している。そのために、リベラルアーツ教育科目・こども教育学科の専門科目・実習、卒業研究、課外活動等を通して、学校教育に携わるに相応しい広い視野、柔軟で深い思考力、冷静で筋の通った判断力、さらにはこどもの成長に資する的確な指導力を身に付け、教員として主体的に行動できる力を育成する。

### 各学年の到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	大学生としての生活習慣を確立し、リベラルアーツ教育科目及び、専門基幹科目の履修を中心に、基礎的な知識と、ノートテイクやプレゼン方法など学びの方法を身に付ける。また、KOKA初年次インターンを通して併設する光華小学校・光華幼稚園の授業参観を行い、現場の実状について理解する。
	後期	「算数」「教職論」等から、教員として必要な心構えや教育現場で必要とされる基礎理論を理解する。また、KOKA初年次インターンの活動を通して学んだ基礎理論の理解を深め、感じ取ったことや疑問を整理してまとめ、お互いに発表と意見交換を行うことで学びの共有を行う。
2年次	前期	教科及び教科の指導法に関する科目を通して、小学校の教育内容及び、授業計画、指導案の作成等について理解する。また、小学校でのボランティア活動を通して、大学の学びと、現場での学びを結びつけて考え、現場のニーズに合わせたスキル、自分が高めたいスキルを理解する。
	後期	教科及び教科の指導法に関する科目を通して、小学校の教育内容及び、授業の目標と指導と評価の一体化について理解する。また、ボランティア先の小学校でインターンシップを行い、その経験をその都度大学で振り返ることで、自身の課題を見付け、理論と実践の融合を目指す。
3年次	前期	各教科の指導法に関する科目において模擬授業や相互評価を通して、授業力や指導力を高める。特に、グローバル社会に対応した英語力と英語指導力、ICT機器の活用については、授業外でも学びの場を設け、後期の教育実習で十分に力を発揮できるように指導力を高める。
	後期	ゼミへ所属して、こども教育に関する研究テーマを見つける。教育実習を通して、小学校の毎日の生活を理解し、積極的にこどもと関わることで自己の課題を見付け、教員になることへの意欲を高める。
4年次	前期	教員採用試験に向けた準備、対策講座、教員採用試験等を通して、自身の教員像をしっかりとイメージすることができるようになる。卒業研究を通して、こども教育に関する自分の考えを根拠に基づいてまとめる力を養う。
	後期	卒業研究を完成させ、ゼミや発表会を通して自分の考えを他者に伝えることで、自身の研究への理解を深める。教職履修カルテを作成して履修する「教職・保育実践演習」を通して自身の4年間を振り返り、小学校の教員として今後どのように活動していくのか、課題と展望を明確に持つことが出来る。

## ■社会共創学科における教員養成理念

### 【中学校教諭一種免（社会）】

中学校社会科の教育内容を構成する地理的分野、歴史的分野、公民的分野に対応し得る基盤となる知識・技能と、教員としての資質を一体的に育成する。特に公民的分野においては、現代社会の諸課題に対する深い洞察力と多角的な考察力を育成できる。また、国内外の歴史を学ぶことを通して、現代社会の諸問題を歴史的な文脈から考察する力を涵養する。地理的分野については、観光地理学の視点を取り入れ、日本および世界の自然地理・人文地理に関する見方や考え方を学ぶ。また、環境防災学の視点から自然災害と防災について学びを深める。さらに、地域産業、まちづくり、ソーシャルビジネス等の視点から、地域の自然環境や地理的特質と人々の暮らしや産業との関連性を考察し、地球規模および地域における諸課題の解決に貢献しようとする意欲を育成する。

### 各学年の到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	入学後の教職課程ガイダンスにおいて教職を目指す意志を確認し、4年間のカリキュラム構成を理解する。教員として必要な資質・能力の根本に関わる人間観について学び、情報・メディアリテラシーに関する科目等の内容を着実に修得するとともに、教育の基礎的理解に関する科目の履修を開始する。また、リベラルアーツ科目と学科における初年次教育を通じて、日本史、地理および現代
	後期	教育の基礎的理解に関する科目の履修を進め、教職に関する基礎的知識を修得するとともに日本国憲法を学び、教職を目指す意志を確たるものとする。学科科目においては、外国史、政治学、法律学などを学び、教科指導力の基礎を身につける。また、学科における初年次教育を通じて、対人コミュニケーションや情報コミュニケーション演習のスキルを身につける。
2年次	前期	教育の基礎的理解に関する科目に加え、道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目の履修を開始し、学校現場での実践的指導の土台となる教育学の専門的知識を習得し、教育に関わる諸問題について経験論だけでなく理論的に思考できるようになる。加えて、1年次に引き続き、学科科目を通じて社会や地域についての学びを継続し、さらに経済学や哲学的な
	後期	教育の基礎的理解に関する科目に加え、道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目の履修を進め、教員として必要な専門的知識や理論に裏打ちされた教科指導力の基礎を確実に修得する。並行して、2年後期からスタートする社会科指導法の授業を通じて、指導案作成等の現場で必須となる実践的スキルの基礎を習得する。あわせて、現代に生きる様々な宗教
3年次	前期	前年度までの学習事項を基盤として、教育の基礎的理解に関する科目、道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目の内容を確実に修得し、実践的指導力を向上させる。学科の専門科目も含めて、3年前期までに一通りの知識・技能を身につけ、後期から開始される教育実習の事前指導への準備ができた状態にする。教科指導力については、社会科指導法の授業
	後期	社会科指導法と教育実習の事前指導を通して、指導案作成と模擬授業を重ねる。また、社会科のみならず道徳や教育相談、特別活動も含めて、現場で求められる水準の指導力を獲得する。翌年の教育実習と教員採用試験を見据え、教職に就くためにこれからすべきことを自らで明確に整理し、それに対する準備を生活のなかでの最優先事項として位置付ける。
4年次	前期	3週間の教育実習で実際の教員の職務を身をもって経験し、大学の講義や演習のみでは得られない実践的な体験を積む。実習の集大成となる研究授業では、指導案作成や反省会を通して、一人の教員として今すぐ現場に出ても恥ずかしくない水準の指導力を修得する。教員採用試験においては、知識・技能・人物評価のいずれにおいても採用者の求める水準をクリアする。
	後期	教育実習の経験を踏まえ、教職課程の総仕上げとなる教職実践演習でICTを使用した模擬授業等に取り組み、翌春から中学校の教員として十分に勤務可能な力量を確たるものとする。卒業研究においては、答えのない課題に対して自分の力で取り組む経験を積み、社会共創学科の専門性を強みとしながら生涯に渡って学び続ける教師としての基盤を形成する。

## ■社会共創学科における教員養成理念

### 【高等学校教諭一種免（公民）】

高等学校公民科で必要とされる社会科学系の科目のうち、法律学、政治学、社会学、経済学に関する科目を専門教育の基礎と位置づけ、専門教育科目群の基礎・基盤科目として体系的に配置する。また、倫理的な思考力の涵養を図る。また、哲学、宗教学、心理学に関する科目にて多角的な視点から人間や社会について考察する基盤を築く。専門科目の多くが公民科の教育内容と深く関連していることから、社会科学的な思考力に加え、多様な文化や価値観を尊重し、理解する力を育成する。特に、SDGs教育の推進や地域社会との連携強化を通じ、持続可能な社会の実現に貢献できる教員を育成する。生徒の主体性を育成し、社会の諸課題に積極的に取り組み、多様性を尊重し、共生社会の実現に貢献できる、質の高い公民科教員の養成を目指す。

### 各学年の到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	入学後の教職課程ガイダンスにおいて教職を目指す意志を確認し、4年間のカリキュラム構成を理解する。教員として必要な資質・能力の根本に関わる日本国憲法や情報リテラシーに関する科目等の内容を着実に修得するとともに、「教育の基礎的理解に関する科目」の履修を開始する。また、リベラルアーツ科目と学科における初年次教育を通じて、現代社会に対する理解を深め、かつ、大学
	後期	「教育の基礎的理解に関する科目」の履修を進め、教職に関する基礎的知識を修得するとともに日本国憲法を学び、教職を目指す意志を確たるものとする。学科科目においては、政治学、法律学、心理学などを学び、教科指導力の基礎を身につける。また、学科における初年次教育を通じて、対人コミュニケーションや情報コミュニケーション演習のスキルを身につける。
2年次	前期	「教育の基礎的理解に関する科目」に加え、「道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目」の履修を開始し、学校現場での実践的指導の土台となる教育学の専門的知識を習得することにより、教育に関わる諸問題について経験論だけでなく理論的に思考できるようになる。加えて、1年次に引き続き、学科科目を通じて社会や地域についての学びを継続し、
	後期	「教育の基礎的理解に関する科目」に加え、「道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目」の履修を進め、教員として必要な専門的知識や理論に裏打ちされた教科指導力の基礎を確実に修得する。あわせて、現代に生きる様々な宗教の由来や歴史を理解し、国内外の多様な宗教的文化・価値観を尊重する姿勢を学ぶ。
3年次	前期	前年度までの学習事項を基盤として、「教育の基礎的理解に関する科目」、「道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目の内容」を確実に修得し、実践的指導力を向上させる。学科の専門科目も含めて、3年前期までに一通りの知識・技能を身につけ、後期から開始される教育実習の事前指導への準備ができた状態にする。教科指導力については、社会科指
	後期	社会科指導法と教育実習の事前指導を通して、指導案作成と模擬授業を重ねる。また、社会科のみならず教育相談や特別活動、探究型授業も含めて、現場で求められる水準の指導力を獲得する。翌年の教育実習と教員採用試験を見据え、教職に就くためにこれからすべきことを自らで明確に整理し、それに対する準備を生活のなかでの最優先事項として位置付ける。
4年次	前期	教育実習で実際の教員の職務を身をもって経験し、大学の講義や演習のみでは得られない実践的な体験を積む。実習の集大成となる研究授業では、指導案作成や反省会を通して、一人の教員として今すぐ現場に出ても恥ずかしくない水準の指導力を修得する。教員採用試験においては、知識・技能・人物評価のいずれにおいても採用者の求める水準をクリアする。
	後期	教育実習の経験を踏まえ、教職課程の総仕上げとなる教職実践演習でICTを使用した模擬授業等に取り組み、翌春から高等学校の教員として十分に勤務可能な力量を確たるものとする。卒業研究においては、答えのない課題に対して自分の力で取り組む経験を積み、社会共創学科の専門性を強みとしながら生涯に渡って学び続ける教師としての基盤を形成する。

## ■健康栄養学科における教員養成理念

### 【中学校教諭一種免（保健体育）】

本専攻で養成を目指す保健体育科教員は、栄養士養成課程における教員養成という特色を活かし、専門教育で培われる栄養学の専門性をバックグラウンドとして、児童・生徒の生涯に渡る健康増進に資することができる人材である。教職課程においては、スポーツの楽しさを伝える体育実技の指導力、健康への意識を高める保健分野の指導力の修得を図り、ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの実践的指導力や建学の精神に基づき一人一人の生徒に寄り添える教育者としての精神を育む。さらには、健康運動指導士・健康運動実践指導者の資格取得も促進し、生涯に渡ってスポーツに親しむ心身ともに健康な国民の育成に貢献する能力を身につける。

#### 各学年の到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	入学後の教職課程ガイダンスにおいて教職を目指す意志を確認し、4年間のカリキュラム構成を理解する。教員として必要な資質・能力の根本に関わる日本国憲法や情報リテラシーに関する科目等の内容を着実に修得するとともに、リベラルアーツ科目と学科における初年次教育を通じて、大学における主体的な学びの方法と精神を会得する。
	後期	教職の意義及び教員の役割・職務内容に関する科目を履修し、教職に関する基礎的知識を修得するとともに、教職を目指す意志を確たるものとする。学科科目においては、栄養学に基づく健康増進およびスポーツ指導についての基礎的知識・技能を確実に習得し、保健体育科教員としての教科指導力の基礎を身につける。
2年次	前期	教育の理念及び教育に関する歴史及び思想に関する科目や教育課程の意義及び編成の方法に関する科目を柱として、学校現場での実践的指導の土台となる教育学の基礎的知識を習得し、教育に関わる諸問題について経験論だけでなく理論的に思考できるようになる。加えて、1年次に引き続き、学科科目を通じて健康および栄養に関する知識・技能を向上させる。
	後期	教育に関する制度的事項に関する科目や教育の方法及び技術に関する科目を核として、教員として必要な教育法規や教育制度に関する基礎的知識や理論に裏打ちされた教科指導力の基礎を確実に修得する。並行して、2年後期からスタートする保健体育科指導法の授業を通じて、指導案作成等の現場で必須となる実践的スキルの基礎を習得する。
3年次	前期	前年度までの修得事項を基盤としながら、教育相談や生徒指導に関する科目を柱として、中学生対象の実践的指導力を向上させる。学科の専門科目も含めて、3年前期までに一通りの知識・技能を身につけ、後期から開始される教育実習の事前指導への準備ができた状態にする。教科指導力については、保健体育科指導法の授業を通じて、単独での指導案作成能力を獲得する。
	後期	保健体育科指導法と教育実習の事前指導を通して、指導案作成と模擬授業を重ねることによって、保健体育科のみならず道徳や特別活動も含めて、中学校の現場で求められる水準の指導力を獲得する。翌年の教育実習と教員採用試験を見据え、教職に就くためにこれからすべきことを自らの中で明確に整理し、それに対する準備を生活の中での最優先事項として位置付ける。
4年次	前期	3週間の教育実習で実際の教員の職務を身をもって経験し、大学の講義や演習のみでは得られない実践的な体験を積む。実習の集大成となる研究授業では、指導案作成や反省会を通して、一人の教員として今すぐ現場に出ても恥ずかしくない水準の指導力を修得する。教員採用試験においては、知識・技能・人物評価のいずれにおいても採用者の求める水準をクリアする。
	後期	教育実習の経験を踏まえ、教職課程の総仕上げとなる教職実践演習でICTを使用した模擬授業等に取り組み、翌春から中学校の教員として十分に勤務可能な力量を確たるものとする。卒業研究においては、答えのない課題に対して自分の力で取り組む経験を積み、栄養士としての専門性を強みとしながら生涯に渡って学び続ける教師としての基盤を形成する。

## ■健康栄養学科における教員養成理念

### 【高等学校教諭一種免（保健体育）】

本専攻で養成を目指す保健体育科教員は、栄養士養成課程における教員養成という特色を活かし、専門教育で培われる栄養学の専門性をバックグラウンドとして、児童・生徒の生涯に渡る健康増進に資することができる人材である。教職課程においては、スポーツの楽しさを伝える体育実技の指導力、健康への意識を高める保健分野の指導力の修得を図り、ICTを活用した個別最適な学びと協働的な学びの実践的指導力や建学の精神に基づき一人一人の生徒に寄り添える教育者としての精神を育む。さらには、健康運動指導士・健康運動実践指導者の資格取得も促進し、生涯に渡ってスポーツに親しむ心身ともに健康な国民の育成に貢献する能力を身につける。

#### 各学年の到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	入学後の教職課程ガイダンスにおいて教職を目指す意志を確認し、4年間のカリキュラム構成を理解する。教員として必要な資質・能力の根本に関わる日本国憲法や情報リテラシーに関する科目等の内容を着実に修得するとともに、リベラルアーツ科目と学科における初年次教育を通じて、大学における主体的な学びの方法と精神を会得する。
	後期	教職の意義及び教員の役割・職務内容に関する科目を履修し、教職に関する基礎的知識を修得するとともに、教職を目指す意志を確たるものとする。学科科目においては、栄養学に基づく健康増進およびスポーツ指導についての基礎的知識・技能を確実に習得し、保健体育科教員としての教科指導力の基礎を身につける。
2年次	前期	教育の理念及び教育に関する歴史及び思想に関する科目や教育課程の意義及び編成の方法に関する科目を柱として、学校現場での実践的指導の土台となる教育学の基礎的知識を習得し、教育に関わる諸問題について経験論だけでなく理論的に思考できるようになる。加えて、1年次に引き続き、学科科目を通じて健康および栄養に関する知識・技能を向上させる。
	後期	教育に関する制度的事項に関する科目や教育の方法及び技術に関する科目を核として、教員として必要な教育法規や教育制度に関する基礎的知識や理論に裏打ちされた教科指導力の基礎を確実に修得する。並行して、2年後期からスタートする保健体育科指導法の授業を通じて、指導案作成等の現場で必須となる実践的スキルの基礎を習得する。
3年次	前期	前年度までの修得事項を基盤としながら、教育相談や生徒指導に関する科目を柱として、高校生対象の実践的指導力を向上させる。学科の専門科目も含めて、3年前期までに一通りの知識・技能を身につけ、後期から開始される教育実習の事前指導への準備ができた状態にする。教科指導力については、保健体育科指導法の授業を通じて、単独での指導案作成能力を獲得する。
	後期	保健体育科指導法と教育実習の事前指導を通して、指導案作成と模擬授業を重ねることによって、保健体育科のみならず道徳や特別活動も含めて、高等学校の現場で求められる水準の指導力を獲得する。翌年の教育実習と教員採用試験を見据え、教職に就くためにこれからすべきことを自らの中で明確に整理し、それに対する準備を生活の中での最優先事項として位置付ける。
4年次	前期	教育実習で実際の教員の職務を身をもって経験し、大学の講義や演習のみでは得られない実践的な体験を積む。実習の集大成となる研究授業では、指導案作成や反省会を通して、一人の教員として今すぐ現場に出ても恥ずかしくない水準の指導力を修得する。教員採用試験においては、知識・技能・人物評価のいずれにおいても採用者の求める水準をクリアする。
	後期	教育実習の経験を踏まえ、教職課程の総仕上げとなる教職実践演習でICTを使用した模擬授業等に取り組み、翌春から高等学校の教員として十分に勤務可能な力量を確たるものとする。卒業研究においては、答えのない課題に対して自分の力で取り組む経験を積み、栄養士としての専門性を強みとしながら生涯に渡って学び続ける教師としての基盤を形成する。

## ■健康栄養学科における教員養成理念

### 【栄養教諭一種免】

社会構造の変化や価値観の多様化によるライフスタイルの変容は、学校における食育の重要性をかつてない程に高めている。このような時代に求められる資質・能力を備えた栄養教諭の養成を目指し、教職課程と学科での管理栄養士養成を一体化した教育を展開する。①個別最適な学びと協働的な学びの実践的指導力、②栄養学の専門知識、③給食の調理・管理の知識・技能を身につけるだけでなく、京都が誇る豊かな食文化に触れることで、④人々の生活の質（QOL）を高める「食」のマネジメント力を獲得させる。これらを土台として、「学校給食の管理」および「食に関する指導」を家庭や地域住民その他の関係者との連携の上で実践する資質・能力を身につけさせる。

### 各学年の到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	入学後の教職課程ガイダンスにおいて教職を目指す意志を確認し、4年間のカリキュラム構成を理解する。教員として必要な資質・能力の根本に関わる日本国憲法や情報リテラシーに関する科目等の内容を着実に修得するとともに、リベラルアーツ科目と学科における初年次教育を通じて、大学における主体的な学びの方法と精神を会得する。
	後期	教職の意義及び教員の役割・職務内容に関する科目を履修し、教職に関する基礎的知識を修得するとともに、教職を目指す意志を確たるものとする。学科の教育においては、栄養学や調理に関する基礎的科目の内容を確実に習得するとともに、学校栄養教育に関する基礎科目を履修し、栄養教諭としての職務遂行に必要な知識・技能を基礎を身につける。
2年次	前期	教育の理念及び教育に関する歴史及び思想に関する科目や教育課程の意義及び編成の方法に関する科目を柱として、学校現場での実践的指導の土台となる教育学の基礎的知識を習得し、教育に関わる諸問題について経験論だけでなく理論的に思考できるようにする。加えて、1年次に引き続き、学科科目を通じて調理、栄養、健康に関する専門的知識・技能を向上させる。
	後期	教育の方法及び技術に関する科目を核として、教育学の理論に裏打ちされた食に関する指導力の基礎を確実に習得し、栄養教諭としての自らの将来像をイメージする。並行して、学科での栄養学、食品学関係の実験・実習の経験を積み、管理栄養士としての専門性の基礎を身につける。
3年次	前期	前年度までの修得事項を基盤として、学科の専門科目も含めて3年前期までに栄養教諭として最低限必要な知識・技能を修得し、後期から開始される栄養教育実習の事前指導に備えられるようにする。前期の終了時には教員採用試験まで1年を切っていることを認識し、受験生としての自覚を強く持つ。
	後期	栄養教育実習の事前指導を通して、指導案作成と模擬授業を重ねることによって、現場で授業を実施する上で求められる水準の指導力を獲得する。翌年の教育実習と教員採用試験を見据え、教職に就くためにこれからすべきことを自らの中で明確に整理し、それに対する準備を生活の中での最優先事項として位置付ける。
4年次	前期	栄養教育実習で実際の栄養教諭の職務を身を以て経験し、大学の講義や演習のみでは得られない実践的な体験を積む。研究授業での指導案作成や反省会を通して、一人の教員として直ちに現場に出ても恥ずかしくない水準の指導力の獲得を目指す。教員採用試験においては、知識・技能・人物評価のいずれにおいても採用者の求める水準をクリアする。
	後期	栄養教育実習の経験を踏まえ、教職実践演習でICTを使用した模擬授業等に取り組み、翌春から栄養教諭として十分に勤務可能な力量を確たるものとする。卒業研究においては、答えのない課題に対して自分の力で取り組む経験を積み、管理栄養士としての専門性を強みとしながら生涯に渡って学び続ける教師としての基盤を形成する。管理栄養士国家試験にも優秀な成績で合格する。

## ■健康栄養学科における教員養成理念

### 【栄養教諭二種免】

社会構造の変化や価値観の多様化によるライフスタイルの変容は、学校における食育の重要性をかつてない程に高めている。このような時代に求められる資質・能力を備えた栄養教諭の養成を目指し、教職課程と学科での栄養士養成を一体化した教育を展開する。①個別最適な学びと協働的な学びの実践的指導力、②栄養学の専門知識、③給食の調理・管理の知識・技能を身につけるだけでなく、京都が誇る豊かな食文化に触れることで、④人々の生活の質（QOL）を高める「食」のマネジメント力を獲得させる。これらを土台として、「学校給食の管理」および「食に関する指導」を家庭や地域住民その他の関係者との連携の上で実践する資質・能力を身につけさせる。

### 各学年の到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	入学後の教職課程ガイダンスにおいて教職を目指す意志を確認し、4年間のカリキュラム構成を理解する。教員として必要な資質・能力の根本に関わる日本国憲法や情報リテラシーに関する科目等の内容を着実に修得するとともに、リベラルアーツ科目と学科における初年次教育を通じて、大学における主体的な学びの方法と精神を会得する。
	後期	教職の意義及び教員の役割・職務内容に関する科目を履修し、教職に関する基礎的知識を修得するとともに、教職を目指す意志を確たるものとする。学科の教育においては、栄養学や調理に関する基礎的科目の内容を確実に修得し、栄養教諭としての職務遂行に必要な知識・技能を基礎を身につける。
2年次	前期	教育の理念及び教育に関する歴史及び思想に関する科目や教育課程の意義及び編成の方法に関する科目を柱として、学校現場での実践的指導の土台となる教育学の基礎的知識を修得し、教育に関わる諸問題について経験論だけでなく理論的に思考できるようになる。加えて、1年次に引き続き、学科科目を通じて健康および栄養に関する知識・技能を向上させる。
	後期	教育に関する制度的事項に関する科目や教育の方法及び技術に関する科目を核として、教育学の理論に裏打ちされた食に関する指導力の基礎を確実に習得し、栄養教諭としての自らの将来像をイメージできるようにする。並行して、学科での調理や栄養学、食品学関係の実験・実習の経験を積み、栄養士としての専門性の基礎を身につける。
3年次	前期	前年度までの修得事項を基盤として、教育相談や生徒指導に関する科目を柱として、実践的指導力を向上させる。学科の専門科目も含めて、3年前期までに栄養教諭として最低限必要な知識・技能を一通り修得し、後期から開始される栄養教育実習の事前指導に備える。前期の終了時には教員採用試験まで1年を切っていることを認識し、受験生としての自覚を強く持つ。
	後期	栄養教育実習の事前指導で指導案作成と模擬授業を実践することによって、現場で授業を実施する上で求められる水準の指導力を獲得する。翌年の栄養教育実習と教員採用試験を見据え、教職に就くためにこれからすべきことを自らの中で明確に整理し、それに対する準備を生活の中での最優先事項として位置付ける。栄養士実力認定試験でも高得点を獲得する。
4年次	前期	栄養教育実習で実際の栄養教諭の職務を身をもって経験し、大学の講義や演習のみでは得られない実践的な体験を積む。研究授業での指導案作成や反省会を通して、一人の教員として直ちに現場に出ても恥ずかしくない水準の指導力を修得する。教員採用試験においては、知識・技能・人物評価のいずれにおいても採用者の求める水準をクリアする。
	後期	栄養教育実習の経験を踏まえ、教職実践演習でICTを使用した模擬授業等に取り組み、翌春から栄養教諭として十分に勤務可能な力量を確たるものとする。卒業研究においては、答えのない課題に対して自分の力で取り組む経験を積み、栄養士としての専門性を強みとしながら生涯に渡って学び続ける教師としての基盤を形成する。

## ■看護学科における教員養成理念

### 【養護教諭一種免】

看護学科の教員養成は、本学の教育理念である仏教精神に基づく「おもいやりの心」をもつ高い人間力の育成を背景として、「科学的思考力」を兼ね備えた実践能力をもつ養護教諭を育成することを理念として、「知識・理解」「汎用的能力」「態度・志向性」「統合的な学習経験と創造的思考力」をキーワードに以下の様に教育を行っている。(1)まず、ライフサイクル別の発達特徴・発達課題や健康に影響を与える環境や要因、看護の役割機能などの「知識・理解」の獲得促進を目指している。(2)次に、対象との援助関係を中心とするコミュニケーション能力や、看護実践に必要な情報処理技術・リテラシー、対象の健康上の問題をクリティカルに分析判断する論理的思考力、科学的根拠に基づく看護実践力、チーム医療や地域連携ケアに必要な調整能力等の「汎用的能力」を育成している。(3)また、対象者の尊厳を守り、尊重した態度や、主体的学習者としての「態度・志向性」の醸成を図っている。(4)さらに、国内外の健康課題に関する動向に関心をもち、医療や社会の発展に貢献する専門家としての「統合的な学習経験と創造的思考力」の育成を図ることを目指している。

### 各学年の到達目標

履修年次		到達目標
年次	時期	
1年次	前期	学士力のための基礎的能力を養うための基礎ゼミや専門基礎科目の講義・演習を通して、ケアの対象となる人が、その人らしく安全に日常を送るための援助技術の基本を修得し、養護教諭を目指すための学習態度、技術、コミュニケーション力を養う。
	後期	対象が抱える健康課題の理解のための病理・薬学等の専門基礎科目に加えて、様々な背景をもつ人々との人間関係を成立・発展させ、援助を行うための看護コミュニケーションや、日常生活行動に必要な看護技術の学習を進めるとともに、教職を目指すことの意義や、教育学の基礎理念を身に付け、自らのキャリア形成に対するビジョンを確立する。
2年次	前期	看護専門科目では、健康問題を持つ人々への援助を見出すために必要なアセスメントの理論と技術を習得し、対象に必要なケア計画立案・実践・評価の過程を身につける。また、教職に関する科目群の履修を通して、学校制度の変遷や、児童生徒の発達・学習過程の特徴をおさえたいうで、教育相談等の内容と技法を学び、教職に必要な基礎的能力の向上に努める。
	後期	看護専門科目において、小児期から成人期、周産期、高齢期に至るライフステージ別の発達課題を踏まえ、ケア実践に必要な理論・技術を学ぶ。さらに、教職関連科目の講義を通じて、養護教諭の職務および、現代的健康課題を抱える児童生徒への個別・組織的支援の在り方や、特別支援教育について学びを深める。
3年次	前期	看護専門科目の演習において、ライフステージ各期の療養者のケアや継続看護の技術を身につけるとともに、疫学等の受講により、児童生徒の健康増進に必要な集団の健康を測る評価指標と分析方法について学び、健康危機管理の在り方について学びを深める。
	後期	看護臨床実習において、療養者や潜在的健康課題を持つ個人・集団のライフステージ各期の健康増進・回復支援技術の実践を通して、対象（個人・集団）ニーズの把握・分析・解決のためのケア実践・評価に至るPDCAの過程を学ぶ。
4年次	前期	教育実習を通して、養護教諭の職務の実際と、児童生徒理解や教育者としての使命・責任感、教育的愛情を学ぶ。また、看護学においては、統合実習において、療養生活と継続看護を支援する保健・医療・福祉との連携を実践する能力を身につける。さらに、卒業論文ゼミに所属し、実習での看護実践体験に基づく問いを研究に昇華し、看護実践に必要なPDCAサイクルを体験する。併せて、教員採用試験を受験することによって、養護教諭としてのキャリア志向性を確立する。
	後期	教職実践演習を履修し、教師に必要な専門性の到達度を自己評価するとともに、教師に向けた自己の確立を目指すことによって、履修者の教員としての資質を保証する。さらに、看護倫理などの科目において、ケア実践に必要な倫理について実習経験を省察し、学びを深める。

#### 4. 教員養成に係る組織、教員体制および授業科目

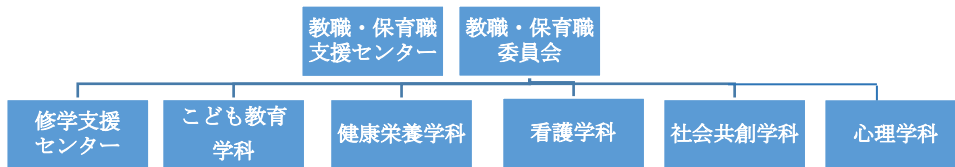
##### (1) 教員養成に係る組織

###### ①教職・保育職委員会

教務部長、教職課程及び保育職課程を有する各学科から選出された委員、教職科目及び保育職科目担当教員から選出された委員、教職保育職支援センター長及び副センター長、修学支援センター、教職・保育職支援センターを構成員とする。

教員養成課程についての情報を全学的に共有かつ議論できる組織的な体制を整え、定例会を持っており、教職課程の在り方を恒常的に自己点検するために、教職・保育職支援センター長を中心に組織的に機能している。大学外の関係機関との連絡調整は、原則的に所属する「京都地区大学教職課程協議会」や「京都地区私立大学教職課程研究連絡協議会」を通じて組織的に行っている。

###### 【委員会の組織図】



###### ②教職・保育職支援センター

教職課程に関する履修や学習指導、教育実習やインターンシップ、ボランティア等における学校園や教育委員会との連携協力など、適宜教免・保育士資格取得に関する相談を受け付け、教職・保育職を目指す学生に個別に対応するための窓口である。教職・保育職支援センターの構成員は3名おり、教育現場において求められる教員・保育士としての知識や技能を踏まえた上で、教職・保育職を目指す学生の指導にあたっている。こども教育学科・健康栄養学科・社会共創学科・看護学科・心理学科や修学支援センターと教職保育職支援センターとがより連携を強めながら、採用試験の受験対策に特化したさまざまな指導やキャリア支援を行う体制で臨んでいく。

##### (2) 各学科の教員数

※ ( )内は教職課程科目担当者数<教職・教科とも>

	教授	准教授	講師	助教
健康栄養学科	8 (4)	8 (5)	2 (1)	—
看護学科	7 (3)	6 (5)	8 (4)	7 (4)
こども教育学科	7 (7)	2 (2)	3 (3)	—
社会共創学科	7 (6)	5 (1)	2 (0)	—
その他	(1)			

(3) 教員体制及び授業科目（授業の内容・方法、授業計画はシラバス検索で参照）

① 栄養教諭一種・二種免許

科 目	授業科目	専任・兼任教員 (空白は非常勤)
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理	西川 潤
	教職論	西川 潤、河嶋 伸久
	教育行政学	西川 潤
	教育心理学	伊藤 美加
	特別支援教育	
	教育課程論	西川 潤
道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談に関する科目	道徳教育の理論と指導法	西川 潤
	特別活動及び総合的な学習の時間	谷本 寛文、
	教育方法論（ICT活用を含む）	谷本 寛文、辻野 孝
	生徒指導及び進路指導論	伊藤 美加
	教育相談	
教育実習	事前・事後指導a	西川 潤、和井田 結佳子、
	栄養教育実習	西川 潤、河嶋 伸久 和井田 結佳子
教職実践演習	教職実践演習（栄養教諭）	西川 潤、和井田 結佳子

② 中学校・高等学校教諭一種免許状

科 目	授業科目	専任・兼任教員 (空白は非常勤)
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理	西川 潤
	教職論	西川 潤、河嶋 伸久
	教育行政学	西川 潤
	教育心理学	伊藤 美加
	特別支援教育	
	教育課程論	西川 潤
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談に関する科目	道徳教育の理論と指導法	西川 潤
	特別活動及び総合的な学習の時間	谷本 寛文
	教育方法論（ICT活用を含む）	谷本 寛文、辻野 孝
	生徒指導及び進路指導論	伊藤 美加
	教育相談	
教育実践に関する科目	事前・事後指導b	船越 達也、西川 潤、
教育実践に関する科目	教育実習（中・高）Ⅰ	船越 達也、西川 潤、 小森 康加
	教育実習（中・高）Ⅱ	船越 達也、西川 潤、 小森 康加
	教職実践演習（中・高）	西川 潤、小森 康加、

③養護教諭一種免許

科 目	授業科目	専任・兼任教員 (空白は非常勤)
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理	西川 潤
	教職論	西川 潤、河嶋 伸久
	教育行政学	西川 潤
	教育心理学	伊藤 美加
	特別支援教育	
	教育課程論	西川 潤
道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談に関する科目	道徳教育の理論と指導法	西川 潤
	特別活動及び総合的な学習の時間	谷本 寛文
	教育方法論（ICT活用を含む）	谷本 寛文、辻野 孝
	生徒指導及び進路指導論	伊藤 美加
	教育相談	
教育実践に関する科目	事前・事後指導	
	養護実習	
	養護実践演習（養護教諭）	西川 潤、谷本 寛文、

④幼稚園教諭一種免許

科 目	授業科目	専任・兼任教員 (空白は非常勤)
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理	西川 潤
	教職論	西川 潤、河嶋 伸久
	保育者論	
	教育行政学	西川 潤
	保育の心理学	伊藤 美加
	教育心理学	伊藤 美加
	障害児保育・特別支援教育	和田 幸子
	保育の計画と評価	
	教育課程論（初等）	谷本 寛文、高見 茂
道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談に関する科目	保育方法論	和田 幸子
	教育方法論（初等）（ICT活用を含む）	谷本 寛文
	子どもの理解と援助	松本 しのぶ
	子ども家庭支援の心理学	大谷 多加志
	教育相談（初等）	
教育実践に関する科目	教育実習事前・事後指導（幼・小）	智原 江美、谷本 寛文、河原 聡子、工藤 健司
	教育実習（幼・小）	智原 江美、谷本 寛文、伊藤 美加、河原 聡子、下口 美帆、田中 慈子、田緑 眞弓、松本 しのぶ、和田 幸子、工藤 健司、中 陽佑、王 陽
	教職・保育実践演習	谷本 寛文、和田 幸子、下口 美帆

⑤小学校教諭一種免許

科 目	授業科目	専任教員 (空白は非常勤)
教育の基礎的理解に関する科目	教育原理	西川 潤
	教職論	西川 潤、河嶋 伸久
	教育行政学	西川 潤
	教育心理学	伊藤 美加
	障害児保育・特別支援教育	和田 幸子
	教育課程論(初等)	谷本 寛文、高見 茂
道徳、総合的な学習の時間等の内容及び生徒指導、教育相談に関する科目	道徳教育の理論と指導法	西川 潤
	総合的な学習の時間の指導法	谷本 寛文
	特別活動指導論(初等)	工藤 健司
	教育方法論(ICT活用を含む)	谷本 寛文、辻野 孝
	生徒指導論(初等)	伊藤 美加
教育実践に関する科目	教育実習事前・事後指導(幼・小)	智原 江美、谷本 寛文、河原 聡子、工藤 健司
	教育実習(幼・小)	智原 江美、谷本 寛文、伊藤 美加、河原 聡子、下口 美帆、田中 慈子、田緑 眞弓、松本 しのぶ、和田 幸子、工藤 健司、中 陽佑、王 陽
	教職・保育実践演習	谷本 寛文、和田 幸子、下口 美帆

## 5. 卒業者の教員免許状の取得状況及び教員への就職状況

	2017年度 卒業	2018年度 卒業	2019年度 卒業	2020年度 卒業	2021年度 卒業	2022年度 卒業	2023年度 卒業	2024年度 卒業	2025年度 卒業
免許状取得者数	14名	84名	92名	108名	91名	87名	93名	77名	75名
教員就職者数 (幼稚園教諭除く)	3名	15名	15名	17名	17名	15名	17名	15名	13名

## 6. 教員の養成に係る教育の質の向上に係る取組に関すること

### (1) 併設校園と連携した豊富な現場体験による実践力の育成

併設の光華小中学校や光華幼稚園は距離的にも近く、2023年度からは校長・園長が子ども教育学科の現／元教員であることから大学の授業科目や学校行事等で連携しやすいため、学生が教育・保育に関わる知識や技能を現場で実践する力を身に付ける系統的な学びができるという特色がある。知識や技能等の大学での学びと現場での実践とを往還することは、教諭としての資質能力を学生自ら見つめ直すことを繰り返しながらその専門性を確保することにつながると同時に、現場に求められる課題を常に念頭に置きつつ今後自分に必要な学びにもつながるという意義がある。

### (2) 教員の資質を確保する取組み

学生からのフィードバックや授業内容の分析を通じて、授業の質向上を図るとともに、教員個々の改善点や成長目標を設定して、教員の教育力と専門性を評価する仕組みを整えている。FD研修会では、VUCA時代に求められる力「SEL:非認知能力の育成」をテーマに開催を行い、それぞれの教育・研究活動において必要とされる新しいスキルや知識を共有し、自己研鑽を図る機会を設けた。また、ワークショップ形式のセッションを通じて、教員間の意見交換や協働を促進し、授業改善や学習支援体制の強化につなげている。「令和5年度 教員研修高度化支援 教員研修の高度化に資するモデル開発事業」のテーマ1（教員研修の成果確認と評価モデルの確立に関すること）及びテーマ2（異校種間連携型教員研修及び授業研究高度化モデルの構築～幼児教育と小学校教育をつなぐ非認知能力育成研修プログラム～）における採択事業に係る取組として、幼児教育と小学校教育を円滑につなぐ体系的な授業研究プログラムの開発を進めている。

### (3) 自主学習の促進

学生は、講義や演習・実習科目を通じて教員の指導を受けるとともに、自らの疑問や課題に自主的に取り組むことが重要である。後者への真摯な努力の中で、前者に対するより深い興味と理解が開けてくる。本学では、学生の個人ないしグループでの自主的な学習を奨励しサポートするために、全学部・学科の学生が利用可能な学習ステーションおよび学科ごとに設置するコモンズを設置し、学生の利用に供している。学生のグループ学習や学習のための作業の空間にするため、アドバイザーとなる教職員や経験が豊富な先輩学生（ピアサポーター）が常駐し、学生の相談に乗る。さらに、「教職・保育職支援センター」にて、学生をきめ細かく指導・支援できる環境も整えている。